УДК 378.147.88

Структура системы поддержки электронных портфолио студентов образовательного учреждения

Д. В. Губанов[[1]](#footnote-2)

Статья посвещена иследованию в области внедрения и использования электронных портфолио в ВУЗе. В статье уделяется внимание вовлечению студентов в использование электронного портфолио и его сопровождению со стороны персонала университета. Автор выделяет основные цели и организационные уровни которые помогут в становлении системы электронного портфолио.

Введение

Цель программы электронного портфолио в рамках университета - вовлечение в создание и использование электронного портфолио всех студентов ВУЗа. Согласно новой образовательной парадигме, в образовательных учреждениях производится разработка и последующее внедрение новых инновационных технологий воспитания и обучения,  направленные на развитие общих и профессиональных компетенций. Одним из методов оценки учащихся является портфолио. Данная технология является основой индивидуального маршрута обучения. Качество обучения, полнота и правильность знаний, развитие профессиональных навыков и умений, воспитание необходимых свойств и качеств характера – все это относится к “развитию профессиональной компетентности будущих специалистов”. Выпускники должны иметь широкое мировоззрение, высокий уровень профессиональной грамотности, способности самообразования и саморефлексии. Но сегодняшняя система оценки не способна показать весь спектр и глубину развития обучающихся.

Разработка электронного портфолио позитивно способствует формированию профессиональных компетенций учащегося. Портфолио развивает коммуникативную компетентность, общую грамотность студента и развивает навыки решения проблем.

Из вышесказанного следует, что процесс разработки электронного портфолио представляет собой творческую работу, позволяющей на основе комплексного системного мышления анализировать и обобщать результаты профессиональной деятельности учащегося. Это является главным аспектом определения направлений дальнейшего профессионального развития.

1. **Представление о портфолио**

При создании портфолио студенты опираются на готовые шаблоны, разработанные отделом электронного обучения и контроля знаний. Наполнение электронного портфолио происходит при помощи открытого программного обеспечения MAHARA. Студенты несут ответственность за развитие содержания собственного портфолио.

В электронном портфолио студента представлены следующие разделы:

* индивидуальный учебный план;
* программы курсов по базовым предметам, а также по предметам, которые являются специальными в той области знаний, которую студент изучает более углубленно;
* обоснование студентом выбора им тех или иных предметов и его ожидания от изучения этих предметов;
* профессиональные навыки, которыми студент овладел за время обучения;
* характеристика места практики;
* компетенции, приобретенные при разработке проектов.

Наряду с перечисленными разделами в портфолио могут быть представлены отдельные персональные данные студента (хобби, любимые книги, фильмы, шоу и т. д.).

1. **Реализация портфолио**

Для успешной реализации электронного портфолио в ВУЗе выделем следующие цели для реализации поддержки на уровне учебной программы:

* Поддержка критических фаз обучения: электронное портфолио начинает создаваться в первый семестр. В этот период портфолио служит для поддержки профессионального выбора молодого человека и помощи ему в рефлексии своего выбора программы обучения. На данной фазе метод электронного портфолио может также использоваться для консультирования студентов в выборе специализаций, а также в научно-исследовательской работе.
* Понижение процента отчисленных студентов: использование электронного портфолио в программах обучения, где зафиксировано непропорционально высокое число отчисленных после первого года, является поддержкой студентов с «разрывными» биографиями обучения. Метод электронного портфолио в данном контексте нацелен на приобретение студентами базовых компетенций.
* Увеличение возможностей трудоустройства: электронное портфолио используется как инструмент для создания и осмысления программ развития профессиональных компетентностей студентов, основная цель разработки портфолио на данной стадии - представить себя потенциальным работодателям.
* Поддержка взаимосвязи между исследованиями и процессом обучения: электронное портфолио применяется в научных исследованиях студентов, образовательных программах, а также в программах обучения, в которых основным является исследовательский аспект.
* Стратегии внедрения электронного обучения в образовательную среду Университета - это обеспечение качественного обучения и индивидуального развития. Развитие технологий, возможность поддержки высококачественных открытых образовательных ресурсов, университетская стратегия развития содержания обучения и адаптация индивидуальных программ обучения требуют технологических изменений в образовательном процессе и открывают новые возможности. В данном контексте электронное портфолио для университета - это инструмент эффективного внедрения элементов электронного обучения в образовательные программы и метод качественного развития стратегии университета в контексте использования электронных ресурсов».

Рассмотрим более подробно три основных организационных уровня:

* Уровень студента. Студент в своем индивидуальном портфолио «документирует» приобретенные компетентности.
* Уровень учебного курса. Заинтересованными лицами на уровне учебного курса или модуля являются в основном преподаватели. Необходима адаптация учебных программ. На данном уровне использования технологии электронного портфолио преподаватели должны планировать процессы метарефлексии в учебных курсах и модулях, обеспечивая тем самым формирование и развитие компетентностей и межпредметной (или интермодульной) интеграции знаний как частей общей профессионально-образовательной программы. Это предполагает не только включенность студента в процесс формирования индивидуальной образовательной траектории на уровне курса и модуля, но также координирование и сотрудничество со стороны преподавателей.
* Уровень администрации университета. Данный уровень можно считать институциональным. Он касается университетских менеджеров, которые не включены в процесс разработки электронного портфолио, но непосредственно заинтересованы в использовании результатов данной технологии и их применении для повышения качества учебного процесса. Это могут быть руководители образовательных программ, разработчики учебных планов, персонал компьютерного департамента, заведующие кафедрами, деканы или ректорат.

Заключение

Введение в эксплуатацию системы электронного портфолио позволит выйти ВУЗу на качественно новую вершину в подготовки будущих специалистов абсолютно любого направления подготовки. По итогом реализации данного проекта, каждый учащийся ВУЗа будет вовлечен в создание своего портфолио, что повлечет за собой приобретение несомненно полезных компетенций таких как:

* Студенты получат дополнительные знания по информационным технологиям, в не зависимости от специализации которую студент выбрал для себя, будь то Юристы, Экономисты, Психологи и другие.
* Работа по созданию портфолио, поможет студентам сформировать себя как личность.
* Работа над портфолио позволит студентам изменить свое мнение о самом себе и своем месте в жизни, и будет способствовать активизации к дальнейшему саморазвитию.
* Каждый учащийся, создавший свое портфолио, за годы обучения сформирует начальный архив своей профессиональной деятельности, который будет в дальнейшем служить основой его личного архива.

Список литературы

1. Анисимова Т.И. Дистанционное обучение как одна из интерактивных форм подготовки специалистов в вузе / Т.И. Анисимова, Л.А. Краснова // Сборник научных трудов Sworld по материалам международной научно-практической конференции. - 2013. - Т. 16, № 1. - С. 78-81.
2. Русаков В. А. Взаимосвязь открытых систем : учеб. пособие / В. А. Русаков. – М. : МИФИ, 2013. – 120 с. : ил.
3. Штрик А. А. Состояние и перспективы формирования информационного общества в России до 2015 года // Информ. технологии. - 2010. - № 6. - С. 1-32.
4. Сайт проекта «MAHARA» https://mahara.org/
1. *344068, Россия, г. Ростов-на-Дону, пр. Михаила Нагибина, 33а/47 ИУБиП, e-mail:* *denisvladimirowich@yandex.ru* [↑](#footnote-ref-2)