

ОСОБЕННОСТИ ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ ОКАЗАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ УСЛУГ С ПРИМЕНЕНИЕМ ЭЛЕКТРОННОГО ОБУЧЕНИЯ И ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ

Алейникова О.А., магистрант 2 курса
Академия права и Национальной Безопасности
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)
Магистр частного права
e-mail: ol.aleinickova2017@yandex.ru

Научный руководитель: Дмитренко А.В., к.ю.н., доцент

Аннотация: В настоящей статье рассматриваются особенности правового регулирования оказания образовательных услуг с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Проведен анализ действующих нормативных актов, регулирующих образовательные правоотношения, в ходе которого были выделены основные достоинства и недостатки электронного обучения и обучения с применением дистанционных образовательных технологий. Основным нормативным актом, устанавливающим стандарты образования и регламентирующим отношения между всеми субъектами образовательного процесса, а также являющимся основой для других нормативно-правовых актов, регулирующих отношения в сфере образования, является Федеральный закон № 273-ФЗ от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации». Однако в виду цифровизации образовательных правоотношений, в нормативную базу также необходимо вносить соответствующие изменения, в том числе создавать новые нормативные акты, регламентирующие более узкие направления образовательной деятельности и конкретизирующие общие нормы. На основании проведенного анализа нормативной базы и сложившейся практики применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий сформулированы наиболее часто встречающиеся проблемы. Сложившаяся практика позволяет определить неготовность образовательных учреждений к применению электронного обучения и дистанционных образовательных технологий.

Ключевые слова: образование, электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, правовое регулирование, образовательные программы, образовательная организация, локальные нормативные акты, цифровизация.

FEATURES OF THE LEGAL REGULATION OF THE PROVISION OF EDUCATIONAL SERVICES WITH THE USE OF E-LEARNING AND DISTANCE LEARNING TECHNOLOGIES

Aleynikova O. A.

Abstract: This article discusses the features of the legal regulation of the provision of educational services with the use of e-learning and distance learning technologies. The analysis of the existing normative acts regulating educational legal relations was carried out, during which the main advantages and disadvantages of the legislation regulating the procedure for the use of e-learning and distance educational technologies were highlighted. The main normative act establishing the standards of education, regulating the relationship between all subjects of the educational process, as well as being the basis for other normative legal acts regulating relations in the field of education, is Federal Law No. 273-FZ of 29.12.2012 «On Education in the Russian Federation». However, in view of the development of the educational process, the digitalization of educational legal relations, it is also necessary to make appropriate changes to the regulatory framework, including creating new regulations that regulate narrower areas of educational activity and specify general norms. Based on the analysis of the regulatory framework and the established practice of using e-learning and distance learning technologies, the most common problems are formulated. The current practice allows us to determine the readiness of educational institutions to use e-learning and distance learning technologies.

Keywords: education, e-learning, distance learning technologies, legal regulation, educational programs, educational organization, local regulations, digitalization

В настоящее время отдельного внимания заслуживает активное развитие интернет-технологий, ведь благодаря различным видам технологий облегчается наша бытовая жизнь, так же в сети «Интернет» в свободном доступе находится огромное количество информации, которую мы можем получить, не прилагая никаких особых усилий [2, С. 2-3]. В связи с этим возникает необходимость соответствия всех сфер жизни общества, в том числе и образования, требованиям современности.

Безусловно, комплексный переход всей образовательной системы на цифровое образование невозможен без внесения соответствующих изменений в нормативную базу. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» регламентирует возможность правомерного применения образовательными учреждениями новых технологий. Статья 16 указанного закона устанавливает возможность реализации образовательных программ с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий и устанавливает определение данных понятий [1].

При этом, из понятий «Электронное обучение» и «Дистанционные образовательные технологии», регламентированных законодательством, не

следует, что электронное обучение призвано заменить традиционную форму обучения. Законодатель лишь устанавливает возможность использования электронных ресурсов в образовательном процессе, устанавливает правовое основание для образовательных организаций на использование электронного обучения и дистанционных технологий в процессе реализации любой из образовательных программ.

В настоящее время, в связи с текущей ситуацией с коронавирусной инфекцией дистанционные образовательные технологии становятся крайне актуальными и наше государство столкнулось с острой необходимостью реализации на практике дистанционного обучения. Активное применение дистанционного обучения в 2020 г. показало серьёзные недоработки в стандартизации и подготовке к новой форме образовательного процесса.

Основной проблемой беспрепятственного применения дистанционного обучения является неготовность образовательных организаций эффективно применять новые технологии, поскольку имеет место быть недостаточность материальной базы и неспособность преподавательского состава методически обеспечить функционирование электронного образовательного контента на нужном уровне качества, в то же время не разработаны стандарты дистанционного обучения[3. С. 129].

Во многом неготовность образовательных организаций обусловлена тем, что ранее формат дистанционного обучения не был востребован и носил лишь эпизодический характер. Все же востребованной остается традиционная форма обучения, несмотря на то, что дистанционные образовательные технологии позволяют студентам осваивать содержание обучения в удобном им темпе, в удобное время, без временных или других ограничений[5.С.126].

Безусловно, дистанционное обучение имеет как достоинства, так и недостатки. Однако для того, чтобы образовательные организации могли успешно реализовывать образовательные программы с применением дистанционных технологий необходимо принять определённые меры путем

внесения принципиальных поправок в действующую нормативную базу и провести ряд мероприятий, а именно:

- провести масштабное тестирование дистанционного образовательного процесса в образовательных организациях, с целью установления возможных проблем и их своевременного решения, на случай наступления непредвиденных обстоятельств, например, таких как пандемия;

- разработать и утвердить стандарты дистанционного обучения;

- разработать и утвердить стандарты контроля знаний в условиях дистанционного обучения и невозможности очного посещения образовательной организации обучающимися;

- разработать приложения, которые бы позволили обеспечить преподавательскому составу и обучающимся своевременный, удобный и безопасный доступ к обучению;

- разработать план по подготовке педагогического состава к дистанционной форме обучения, в целях повышения качества ведения дистанционных занятий [4.С. 56].

Библиографический список

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 05.04.2021) «Об образовании в Российской Федерации» // Собрание Законодательства РФ. – 2012. – № 53 (часть I). – Ст. 7598.
2. Болжеларская К.Н. Правосознание в условиях цифровизации общества // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – № 1. – С. 274-279.
3. Гиль А.В., Морозов А.В. От информатизации к цифровизации образовательного процесса // Образование и право. – 2019. – № 12. – С. 129 -135.
4. Морозов А.В. Особенности управленческой деятельности современного руководителя образовательной организации. – М.: ФГБНУ «ИУО РАО», 2017. – 178 с.
5. Храмов В.В. Оценка качества подготовки специалистов в условиях современного образовательного процесса // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2014. – № 1. – С. 125-130.