

УДК 371.3

**ПРАВОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО
ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ В РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

А.С. Мишоян

студент 1 года обучения

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: mishoyanartem@gmail.com

Научный руководитель

М.А. Махотенко

доц., к.ю.н.

кафедры «Государственно-правовых дисциплин»

Аннотация: В данной статье рассмотрены ряд проблем возникающих, при получении специалистами дополнительного профессионального образования. При более глобальном изучении данной работы, представлены пути решения проблем возникающих в сфере дополнительного профессионального образования.

Ключевые слова: дополнительное профессиональное образование, образование, дпо

**PROFESSIOANL FUTHER EDUCATIOAN IN RUSSIAN
FEDERATION**

A.S.Mishoyan

Scientific advisor

M.A. Mahotencko

Abstract: This article describes a number of problems arising in the preparation of additional vocational training specialists. At a more global study of this work, presented solutions to problems arising in the sphere of additional vocational training.

Keywords: Additional vocational training, education, avt.

Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации появилось относительно недавно и наряду с другими отраслями и институтами образовательной деятельности начало активно развиваться.

Данный вид образовательной деятельности относится к профессиональному образованию, которое специалисты получают дополнительно для повышения своей квалификации или получения профессиональной переподготовки. Изначально оно развивалось только в рамках межотраслевых институтов, но уже к концу XX века, получило более широкое распространение и стало распространяться в учреждениях дополнительного профессионального образования, среднего профессионально образования и высшего профессионального образования.

Анализируя действующие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»¹ и относящиеся к нему Нормативно-правовые акты в области дополнительного профессионально образования, можно выделить определенные проблемы и трудности в этой области законодательства. Можно выделить такие проблемы как: качество реализации профессиональных образовательных программ и разработка образовательных программ, формы предлагаемого обучения, союзы образовательных учреждений.

При рассмотрении первой проблемы связанной с качеством реализации профессиональных программ и разработкой образовательных программ, речь идет о лицензировании организации занимающейся данной деятельностью. Не всегда организации получившие лицензию и право заниматься дополнительным профессиональным образованием, могут предоставить должный уровень программ и обучения, которые изначально заявляют специалистам и встает такой вопрос как имеет ли необходимость и целесообразность в той отрасли обучения и тенденции которая не особо развивается, желающим пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации. А может и вовсе спустя время после получения диплома или удостоверения, оказаться, что организация не имела права на обучение той или иной программы и на выдачу документа о прохождении

¹ Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. (последняя редакция).

обучения, потому что программа обучения не была разработана должным образом в соответствии с законодательством.

При рассмотрении второй проблемы связанной с формой предлагаемого обучения, можно выделить такой факт, что при выборе очной или дистанционной формы обучения, специалисты чаще предпочитают пройти очную форму. В данном случае, это не всегда является лучшей и выгодной формой обучения. Так как при прохождении очной формы обучения с непосредственным отрывом от работы, работодателю или организации, на период прохождения его специалистом курсов, приходится искать замену и перестраивать график работы других сотрудников, что не всегда является удобным и выгодным. При прохождении в дистанционном формате, нужно также понимать, что это выходит гораздо дешевле для самих специалистов, как цена за обучение, так и если обучение проходит в совершенно другом городе, то на время обучения, нужно нести определенные затраты как специалисту лично, так и организации, если заказчиком выступает она. Зарубежный опыт показывает, что комплексные программы электронного обучения, — хороший инструмент для реализации идеи непрерывного образования любых категорий взрослого населения, то есть образования на протяжении всей жизни, позволяющего специалисту постоянно поддерживать свой профессиональный тонус, повышать квалификацию или проходить переподготовку по мере необходимости.²

При рассмотрении третьей проблемы связанной с союзами или объединениями образовательных учреждений, можно выделить такой факт, что если требующим прохождения дополнительного профессионального образования, являются специалисты бюджетных организаций, то в большинстве случаев их направляют на обучение. Из этого следует, что они теряют право выбора и возможности прохождения обучения в других

² Ткачук. Е.О. Методы электронного обучения в дополнительном образовании. [Электронный ресурс]. URL:<http://elibrary.ru/item.asp?id=26133893>

организациях и происходит невозможность рыночной конкуренции, образуя тем самым монополию.

Таким образом, рассмотрев данную тему и проведя анализ существующих проблем, можно сделать вывод, что нужны доработки в данной отрасли образовательных услуг. Нужно как более серьезно проверять организацию, которая получает лицензию на право заниматься дополнительным профессиональным образованием, так и сделать свободу выбора специалистам, как в выборе формы обучения, так и в выборе организации оказывающей услуги по дополнительному профессиональному образованию.

Библиографический список

1. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" N 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. (последняя редакция).
2. Ткачук. Е.О. Методы электронного обучения в дополнительном образовании. [Электронный ресурс]. [URL:http://elibrary.ru/item.asp?id=26133893](http://elibrary.ru/item.asp?id=26133893)