

**АНАЛИЗ ГОСУДАРСТВЕННО-ПРАВОВОГО РЕГУЛИРОВАНИЯ  
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНО ОБРАЗОВАНИЯ В  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ В ЭПОХУ ЦИФРОВИЗАЦИИ**

**Атарщикова Е.Н.**  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)  
Ростов-на-Дону

**Аннотация:** В данной статье рассмотрены правовые проблемы, возникающие в сфере дополнительного профессионального образования. Изучено состояние дополнительного профессионального образования в эпоху цифровизации.

**Ключевые слова:** дополнительное профессиональное образование, образование, дополнительное профессиональное образование

**ANALYSIS OF STATE AND LEGAL REGULATION OF ADDITIONAL  
VOCATIONAL EDUCATION IN THE RUSSIAN FEDERATION IN THE ERA  
OF DIGITALIZATION**

**Atashikova E. N.**  
PEI HE SU (IMBL)  
Rostov-on-Don

**Abstract:** this article discusses the legal problems arising in the field of additional professional education. The state of additional professional education in the era of digitalization is studied.

**Keywords:** additional professional education, education, additional professional education

В эпоху цифровизации образование уже не будет прежним, и уже сейчас мы видим, как новые информационные технологии активно внедряются в обучение, что делает эти процессы взаимозависимыми. Как один из первых предвестников цифрового будущего в образовательные системы практически всех передовых стран пришли электронные курсы,

которым пророчат огромнейшие перспективы. Дополнительное профессиональное образование в Российской Федерации появилось относительно недавно и наряду с другими отраслями и институтами образовательной деятельности начало активно развиваться. Данный вид образовательной деятельности относится к профессиональному образованию, которое специалисты получают дополнительно для повышения своей квалификации или получения профессиональной переподготовки. Изначально оно развивалось только в рамках межотраслевых институтов, но уже к концу XX века, получило более широкое распространение и стало распространяться в учреждениях дополнительного профессионального образования, среднего профессионального образования и высшего профессионального образования.

Анализируя действующие положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и относящиеся к нему Нормативно-правовые акты в области дополнительного профессионального образования, можно выделить определенные проблемы и трудности в этой области законодательства. Можно выделить такие проблемы как: качество реализации профессиональных образовательных программ и разработка образовательных программ, формы предлагаемого обучения, союзы образовательных учреждений.

При рассмотрении первой проблемы связанной с качеством реализации профессиональных программ и разработкой образовательных программ, речь идет о лицензировании организации занимающейся данной деятельностью. Не всегда организации получившие лицензию и право заниматься дополнительным профессиональным образованием, могут предоставить должный уровень программ и обучения, которые изначально заявляют специалистам и встает такой вопрос – имеет ли необходимость и целесообразность в той отрасли обучения, которая не особо развивается, желающим пройти профессиональную переподготовку или повышение квалификации. А может и вовсе спустя время после получения диплома или

удостоверения, оказаться, что организация не имела права на обучение той или иной программы и на выдачу документа о прохождении обучения, потому что программа обучения не была разработана должным образом в соответствии с законодательством.

При рассмотрении второй проблемы связанной с формой предлагаемого обучения, можно выделить такой факт, что при выборе очной или дистанционной формы обучения, специалисты чаще предпочитают пройти очную форму. В данном случае, это не всегда является лучшей и выгодной формой обучения. Так как при прохождении очной формы обучения с непосредственным отрывом от работы, работодателю или организации, на период прохождения его специалистом курсов, приходится искать замену и перестраивать график работы других сотрудников, что не всегда является удобным и выгодным. При прохождении в дистанционном формате, нужно также понимать, что это выходит гораздо дешевле для самих специалистов, как цена за обучение, так и если обучение проходит в совершенно другом городе, то на время обучения, нужно нести определенные затраты как специалисту лично, так и организации, если заказчиком выступает она. Зарубежный опыт показывает, что комплексные программы электронного обучения, — хороший инструмент для реализации идеи непрерывного образования любых категорий взрослого населения, то есть образования на протяжении всей жизни, позволяющего специалисту постоянно поддерживать свой профессиональный тонус, повышать квалификацию или проходить переподготовку по мере необходимости.

При рассмотрении третьей проблемы связанной с союзами или объединениями образовательных учреждений, можно выделить такой факт, что если требующим прохождения дополнительного профессионального образования, являются специалисты бюджетных организаций, то в большинстве случаев их направляют на обучение. Из этого следует, что они теряют право выбора и возможности прохождения обучения в других

организациях и происходит невозможность рыночной конкуренции, образуя тем самым монополию.

Таким образом, рассмотрев данную тему и проведя анализ существующих проблем, можно сделать вывод, что нужны доработки в данной отрасли образовательных услуг. Нужно как более серьезно проверять организацию, которая получает лицензию на право заниматься дополнительным профессиональным образованием, так и сделать свободу выбора специалистам, как в выборе формы обучения, так и в выборе организации оказывающей услуги по дополнительному профессиональному образованию.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Концепция информатизации сферы образования Российской Федерации. / Москва: ГНИИСИ, 1998.
2. Роберт И.В., Поляков В.А. Основные направления научных исследований в области информатизации профессионального образования. – М.: Образование и информатика, 2004. – 68 с.
3. Цицилина Е.В. Проблемы нормативно-правового регулирования систему образования в Ростовской области // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2018. – № . – С. 157-160. [Электронный ресурс] – Режим доступа: // URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_35377085\\_76671578.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_35377085_76671578.pdf) (Дата обращения 25.01.2019).
4. Болжеларская К.Н. Правосознание в условиях цифровизации общества // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – № 1. – с. 274-279. [Электронный ресурс] – Режим доступа: // URL: [https://elibrary.ru/download/elibrary\\_38566617\\_89629952.pdf](https://elibrary.ru/download/elibrary_38566617_89629952.pdf) (Дата обращения 25.01.2019).