

УДК 159.99

СОЦИАЛЬНАЯ АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ПРОБЛЕМАМИ В РАЗВИТИИ ЧЕРЕЗ ИНФОРМАЦИОННЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Мордоненко Олеся Александровна

магистрант 1 курса Академии гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), e-mail: om2400@bk.ru

Научный руководитель – Бюндюгова Татьяна Вячеславовна,

к.псих.н., доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

e-mail : tach_29@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена обзору литературы об исследовании социальной адаптации детей дошкольного возраста с проблемами в развитии. Социальная адаптация детей к социальным условиям является фактором их психологического здоровья и актуальной проблемой, как в теоретическом, так и в практическом значении. В современном мире применение информационных технологий, как способа реализации многих задач в образовательной среде, является значимым для учреждений дошкольного, общего и высшего образования.

Ключевые слова: социальная адаптация, информационные технологии, нарушение в развитии, дошкольный возраст.

SOCIAL ADAPTATION OF PRESCHOOL CHILDREN WITH DEVELOPMENTAL PROBLEMS THROUGH INFORMATION TECHNOLOGIES

Mordonenko O.A.

Abstract: The article is devoted to the review of the literature on the study of social adaptation of preschool children with developmental problems. The social adaptation of children to social conditions is a factor of their psychological health and an urgent problem, both in theoretical and practical terms. In the modern world, the use of information technologies as a way to implement many tasks in the educational environment is important for institutions of preschool, general and higher education.

Keywords: social adaptation, information technologies, developmental disorders, preschool age.

Термин «социальная адаптация» характеризуется, как непрерывный процесс интеграции индивида или группы в общество и их приспособление к новой окружающей среде.

В настоящее время проблема приспособления детей с задержками в развитии становится все более актуальной при нынешней социальной ситуации, которая имеет сложный многоуровневый характер. Вопрос о вхождении в социум детей, имеющих некоторые особенности в развитии, является сложной задачей, которая в значительной степени озадачивает общество [3].

На официальном сайте Министерства просвещения России имеется информация о том, что в дошкольных учреждениях дети с ограниченными возможностями здоровья составляют 6,8% от общего числа воспитанников.

По мнению Т.А. Фирсовой в ситуации резкого снижения показателей социальной адаптации детей увеличиваются их психофизиологические и личностные нарушения. Такие нарушения могут повлиять на формирование определенного социального климата в той среде, в которой находится ребенок [7].

Г.И. Семенова в своих исследованиях отмечает следующие уровни социальной адаптации, которые включают в себя:

–пространственно – предметный уровень, т.е. адаптацию к окружающим предметам и объектам;

–коммуникативно-симбиотический уровень – способность выстраивать отношения с окружающими;

–деятельностно-манипулятивный – активность субъекта и его способность использовать других людей для реализации своих целей;

–социально-символический уровень характеризующийся способностью понимать поступки окружающих. Каждый уровень имеет

соответствующие потребности: в безопасности, в деятельности, в общении, и т.д. В ходе данного исследования был выявлен фактор, в большей степени влияющий на процесс адаптации детей с таким нарушением, как задержка психического развития, им оказался фактор переживания соматического благополучия. Также было отмечено, что дети с нарушением в развитии иначе анализируют окружающую ситуацию, так как в ситуации к адаптации к новым условиям окружающей среды задействованы иные психологические механизмы, следовательно, они нуждаются в особых условиях приспособления, способствующих благоприятной социальной адаптации [6].

На сегодняшний день в роли эффективного средства методов социализации детей с нарушениями в развитии выступают информационные технологии. Именно по этой причине в современных условиях оптимальное сочетание компьютерных методов с традиционными методами определяют результат деятельности каждого образовательного учреждения, включая и учреждения дошкольного типа [5].

С помощью информационных технологий занятия для детей становятся более интересными, яркими, способными раскрывать потенциал ребенка, также они способствуют новым возможностям в развитии личности, а соответственно и в значительной степени помогают приспособиться к новым условиям окружающей среды детей с нарушениями в развитии [1;2].

Таким образом, в качестве информационных технологий для работы с детьми дошкольного возраста выступают определенные методы и средства, с помощью которых решаются конкретные задачи воспитательной и образовательной среды.

Выводы: информационные технологии, как средства обучения и воспитания дают возможность реализовать образовательные, воспитательные и коррекционно-развивающие задачи в процессе социальной адаптации детей с нарушениями в развитии [4].

Библиографический список

1. Гоношилина С.В. Особенности социального развития детей и подростков с задержкой психического развития // Глобус. – 2019. – С. 1-5.
2. Гузикова Т.А. Психолого-педагогические технологии социально-трудовой адаптации детей с нарушениями в интеллектуальном развитии // Евразийский Союз ученых. – 2018. – № 5-4(50). – С. 34-35. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=35124283>.
3. Зинченко И.С., Нехай Д.А. Использование информационных технологий в системе социальной работы с детьми инвалидами // Экономика и менеджмент информационных технологий. – 2015. – № 4-2 (43). – С. 199-122. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=23504324>.
4. Ильмуззина Л.М. Современные аспекты развития детей с задержкой психического развития // Международный журнал гуманитарных и естественных наук. – 2016. – №2. – С. 32-35. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27398447>.
5. Одижева С.М. Особенности социально-психологической адаптации детей и подростков с нарушениями соматического и нервно-психического здоровья // Вестник Пятигорского государственного лингвистического университета. – 2009. – № 2. – С. 434-437. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=12911171> (дата обращения 03.04.2021).
6. Семенова Г.И., Симановский А.Э. Социальная адаптация дошкольников с задержкой психического развития // Ярославский педагогический вестник. – 2011. – С.233-237. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=18225830/>
7. Фирсова Т.А., Бусыгина А.Л., Архипова И.В. Трудности социальной адаптации детей дошкольного возраста в разных социокультурных условиях // Азимут научных исследований: педагогика и психология. – 2016. – Т.5, № 3(16). – С. 235-239. <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=27192521>.
8. Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. – URL: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/limited_health (дата обращения 03.04.2021).