

УДК 159.99

СОВРЕМЕННЫЙ ВЗГЛЯД НА ПРОБЛЕМУ ПОДРОСТКОВЫХ ДЕВИАЦИЙ

Пуголовкина Ксения Юрьевна

магистрант 2 курса Академии гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), e-mail: ksuha73783@mail.ru

Научный руководитель – Бюндюгова Татьяна Вячеславовна,

к.псих.н., доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

e-mail: tach_29@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассмотрен современный взгляд на проблему подростковых девиаций. А так же факторы, способствующие проявлению асоциального поведения в среде подростков и причины, способствующие росту неблагополучных подростков в обществе.

Ключевые слова: подростковые девиации, бродяжничество психосоциальный стресс, подростки, тревожность.

MODERN VIEW OF THE PROBLEM OF ADOLESCENT DEVIATIONS

Pugolovkina K. Yu.

Abstract: This article discusses a modern view of the problem of adolescent deviations. As well as factors contributing to the manifestation of asocial behavior among adolescents and the reasons contributing to the growth of disadvantaged adolescents in society.

Keywords: adolescent deviations, vagrancy, psychosocial stress, adolescence, anxiety.

Современный взгляд на проблему подростковых девиаций не сильно отличается от устоявшихся норм. Однако, стоит отметить, что в условиях цифровизации и новых подходов к воспитанию и становлению личности изменились и подростковые девиации.

Под девиантным поведением понимается нарушение социальных норм, норм морали или нравственных ценностей. Девиация проявляется в виде необоснованной агрессии, бродяжничестве, воровстве, в виде попыток покончить с собой, нарушении пищевого поведения,

злоупотреблении алкоголем, употреблении наркотиков, курения [1].

Как правило, подростковый возраст – это возраст перемен. Это уязвимое время, когда дети могут развивать нездоровые привычки, которые перерастают в проблемы во взрослой жизни. Поведенческие проблемы подросткового возраста часто возникают в это время и, порой, родителям невозможно «достучаться» до своих детей.

Так как психика подростка еще не стабильна, наиболее часто проявляются девиации. Дети стараются привлечь внимание родителей самыми разнообразными способами.

Семья занимает одно из центральных мест в структуре ценностей подрастающего поколения. Отношения в семье меняются по мере того, как люди взрослеют. Происходит перенос центра социализации из семьи в группу сверстников, в результате чего ослабевает эмоциональная связь с родителями. Многие ученые отмечают, что в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности, с родителями. Во многих семьях родители продолжают считать своего ребенка несамостоятельным, а он, в свою очередь, старается избежать этой опеки [2].

По мнению Е.Н.Пашковой и В.П.Михайловой, факторы отклоняющегося поведения можно сгруппировать в три кластера:

биологические факторы - это неблагоприятные физиологические или анатомические особенности организма ребенка (нарушения умственного развития, дефекты слуха и зрения, повреждения нервной системы, телесные дефекты, дефекты речи и др.);

психологические факторы - это психопатологии или акцентуации характера. Данные отклонения выражаются в нервно-психических заболеваниях, психопатии, неврастении, пограничных состояниях, повышающих возбудимость нервной системы и обуславливающих неадекватные реакции подростка;

социально-психологические факторы. Они выражаются в дефектах школьного, семейного или общественного воспитания, в их основе - игнорирование половозрастных и индивидуальных особенностей детей, приводящее к нарушениям процесса социализации[3].

Существуют и другие классификации. Но в целом, если изучать заявленную проблему актуально будет рассмотреть выше заявленные факторы. Например, если родители ребенка злоупотребляли спиртными напитками и наркотическими средствами, то существует значительная вероятность, что ребенок таких родителей может родиться с девиациями, как физического, а впоследствии, и психического отклонения. Значительно возрастает вероятность того, что у ребенка будет занижена самооценка, смещен ориентир ценностей. Скорее всего, ребенок таких родителей будет отставать в развитии, так как воспитанием ребенка будет заниматься не родители, а телепередачи.

Проявляться девиации подростка могут, как очаговыми, разовыми актами привлечения внимания, как от безобидных, не причиняющих особого вреда обществу, так и серьезными преступлениями, которые впоследствии приводят таких подростков в кабинет психиатра или в тюрьму.

Исследователями выделяются следующие внутренние, психологические факторы, которые могут приводить к совершению преступлений несовершеннолетними: потребность в престиже, в самоуважении (по некоторым данным, у несовершеннолетних правонарушителей наблюдается преждевременное развитие этой потребности в 12—13 лет, причем она развита сильнее, чем у их законопослушных сверстников); потребность в риске; наличие так называемых искусственных потребностей; эмоциональная неустойчивость;

агрессия; наличие акцентуации характера (к «группе риска» относят гипертимную, истероидную, шизоидную и эмоционально-лабильную акцентуации); отклонения в психическом развитии; низкое самоуважение; неадекватная самооценка и др..[3]

Девиантное поведение вначале, как правило, бывает немотивированным. Подросток просто хочет соответствовать требованиям общества. При внимательном наблюдении за подростком и своевременном оказании психологической помощи можно избежать развития дальнейшего ассоциального поведения. При правильной психокоррекции главной целью является смягчить симптомы внутреннего конфликта, а в идеале – привести развитие личности к оптимальному уровню «норма». Исходя из возрастных и индивидуальных характеристик человека, при работе с такими подростками применяют различные комплексные меры по коррекции поведения [4].

Библиографический список

1. Змановская, Е.В. Девиантология (Психология отклоняющегося поведения): учеб. пособие для вузов / Е.В. Змановская. – М.: Академия, 2008. – 288 с.
2. Иванова Е.С. Особенности отклонения в поведении у детей с задержкой психоречевого развития // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, №2. – С. 379-384. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353687> (дата обращения 11.02.2021).
3. Лебединская К.С. Никольская О.С. Диагностика раннего детского аутизма. – М.: Просвещение, 1991.
4. Нуриева Л.Г. Развитие речи у аутичных детей: методические разработки. – М.: Теревинф, 2003.– 160с.
5. Сулеменко Т.С. Формирование социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, №1. – С. 144-147. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38566590> (дата обращения: 11.02.2021).
6. Скрынник К.А. Психические нарушения у детей и подростков. Ранний детский аутизм // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, №2. – С. 445-449. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353701> (дата обращения 11.02.2021).