

УДК 159.9

ИНФОРМАЦИОННО-ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ БЕЗОПАСНОСТЬ ДЕТЕЙ ПРИ РАБОТЕ В ИНТЕРНЕТЕ

Галоян Е.О.

студентка 1 курса Академии гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБИП)

e-mail: evgigal@mail.ru

Научный руководитель:

Петренко Елена Анатольевна к.ф.н., доцент кафедры

«Психология и управление персоналом» ЧОУ ВО ЮУ (ИУБИП)

e-mail: Petrenko19789@mail.ru

Аннотация: Данная статья посвящена проблеме обеспечения информационно-психологической безопасности детей в сети интернет, определено понятие информационно-психологической безопасности. Рассмотрено то, насколько полезен интернет в образовательном процессе детей, описаны возможные угрозы интернет-пространства, и рекомендации для родителей и детей о том, как обезопасить свою работу в сети.

Ключевые слова: информационно-психологическая безопасность, интернет, интернет-пространство, школьники, родители, рекомендации, безопасность, угрозы, защита.

INFORMATION AND PSYCHOLOGICAL SAFETY OF CHILDREN WHEN WORKING ON THE INTERNET

Galoyan E.O.

Abstract: This article is devoted to the problem of providing information and psychological safety of children on the Internet, the concept of information and psychological safety is defined. The article considers how useful the Internet is in the educational process of children, describes possible threats to the Internet space, and recommendations for parents and children on how to secure their work online.

Keywords: information and psychological security, Internet, Internet space, schoolchildren, parents, recommendations, security, threats, protection.

Современная жизнь человека всё больше строится в искусственном мире, созданным им самим. Искусственный мир можно разделить на два основных элемента – техносферу (мир техники, технологий) и информационную среду.

Информационная среда — это совокупность технических и программных средств хранения, обработки и передачи информации. [1]. В связи с тем, что объем информации ежедневно увеличивается возникает актуальный вопрос, о безопасности пользователя при использовании информационной среды для общения.

В настоящее время всё больше и больше растёт количество пользователей информационными средствами среди детей, вследствие чего возникает проблема их безопасности в сети. Информационно-психологическая безопасность детей – это состояние защищенности детей, в котором риск причинения информационно-психологического вреда здоровью детей, их духовному, нравственному, физическому и психическому развитию очень низок.[2].

На современном этапе развития общества компьютер стал для детей близким «другом, готовым прийти на помощь в любую минуту». Ребенок, у которого мало общения в реальной жизни, относит такое общения в сети на общение в реальной жизни. Дети, пока еще имеют мало жизненного опыта и не видят угроз, которые есть в интернете и далеко не все родители могут помочь своим детям, так как большая их часть плохо разбирается в различных интернет-сайтах, компьютерных играх

Безусловно интернет несет большую угрозу и для психически неустойчивых детей, которая отрицательно влияет на их физическое, моральное и духовное здоровье. Необходимо направлять все усилия на то, чтобы просвещать, обучать детей и их родителей безопасному поведению в интернете, умению пользоваться информацией и защищать себя от различных угроз, которых в наше время достаточно много. Это может быть, например, кибербуллинг - жестокое обращение с детьми в виртуальной среде или буллинг - доведения до самоубийства путем психологического насилия. [3] Так же ребенок, как и любой взрослый человек, может стать жертвой мошенничества, например: предложения отправить сообщение на короткий номер, что в итоге приводит к списанию средств на телефонном счете; взлом

платежных систем, персональных компьютеров в результате чего похищают реквизиты карт и так далее.

Конечно не стоит забывать о том, что интернет несёт огромную пользу для всего общества, так с его помощью можно:

- получить доступ ко многим электронным библиотекам, словарям, справочникам;
- передавать и принимать сообщения, документы, тексты, аудио, фото и видеоматериалы;
- быть в курсе всех последних, свежих новостей страны и мира;
- изучать дистанционно иностранные языки и многие другие предметы, что не менее актуально в настоящее время, в связи с эпидемиологической обстановкой в стране и мире;
- участвовать в обучающих олимпиадах, конкурсах;
- создавать собственные веб-сайты;
- и многое другое.

Самое главное соблюдать рекомендации по защите от угроз в интернет-сети, а для этого необходимо:

- обучать детей основным критериям безопасности при работе в сети;
- говорить о том, что нельзя отправлять незнакомым людям свой адрес или телефон;
- обращать внимание на то, чем интересуется ребенок, какие сайты он посещает;
- говорить с детьми-подростками о сайтах «для взрослых», о порнографии, показывать им позитивные сайты, которые посвящены здоровью и сексуальности;
- учить быть вежливыми и дружелюбными ко всем собеседникам, никому не грубить, не пугать, не угрожать, не размещать провокационный материал;

— самое главное для родителей - быть другом для ребенка, доверять друг другу, говорить с ним, интересоваться его увлечениями, о его общении с друзьями в социальных сетях.

Таким образом, подводя итог можно сказать, что интернет – это всемирная сеть, которая заполонила и связала весь мир. Он помогает нам учиться, творчески развиваться, общаться. Сложно представить наше существование без него. Однако не стоит забывать о угрозах, которых в наше время очень много. Необходимо следовать рекомендациям и правильно расставлять приоритеты, которые помогут нам с пользой проводить время в интернете, а самое главное обезопасить себя и детей.

Библиографический список

1. Березина Т.Н. Факторы среды и их влияние на индивидуальную продолжительность жизни. // Мир психологии. – 2013. – № 4. – С. 165-178.
2. Малых Т.А., Информационная безопасность школьников. // Спутник классного руководителя. – 2010. – № 3.
3. Эриксон Э. Детство и общество. – СПб.: Университетская книга, 1996. — 592 с.
4. Пронина Н.А., Мелентьев А.И. Явление буллинга в современной подростковой среде // Психология человека и общества. – 2019. – № 3. – С. 9-12.
5. Семибратова Т.А. Основные аспекты тревожных расстройств // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 209-215.
6. Калмыкова О.А. Взаимосвязь интернет-зависимости и депрессивных расстройств // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 155-158.