

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ КОГНИТИВНОЙ СФЕРЫ У ЛЕВОРУКИХ СТУДЕНТОВ В ЦИФРОВОЙ СРЕДЕ

Куприк К.С.

магистрант 2 курса Академии гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: kuprikus@mail.ru

Научный руководитель: Бюндюгова Т.В., к.псх.н.,

доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: tach_29@mail.ru

Аннотация: Статья посвящена изучению когнитивной сферы леворуких студентов с правополушарным доминированием. В статье затрагиваются вопросы левшества, леворукости. Исследование основывалось на том, что левши имеют отличительные особенности в развитии высших психических функций. В статье высказывается предположение о том, что данные особенности не могут не отражаться на обучении студентов в условиях цифрового пространства, так или иначе имеют особенности восприятия и запоминания учебной информации. Клиповое мышление левшей в условиях информационных потоков сказывается на формировании когнитивной сферы.

Ключевые слова: когнитивная сфера, психические функции, клиповое мышление, цифровизация, левша, праворукость, леворукость, доминантность полушарий.

FEATURES OF THE MANIFESTATION OF COGNITIVE FUNCTION IN LEFT-HANDED STUDENTS AMONG PEOPLE

Kuprik K. S.

Abstract: The article is devoted to the study of the cognitive sphere of left-handed students with right hemisphere dominance. The article touches upon the issues of left-handedness, left-handedness. The study was based on the fact that left-handers have distinctive features in the development of higher mental functions. The article suggests that these features cannot but affect the learning of students in a digital space, one way or another they have features of perception and memorization of educational information. The clip thinking of left-handers in the conditions of information flows affects the formation of the cognitive sphere.

Keywords: cognitive sphere, mental functions, clip thinking, digitalization, left-handedness, right-handedness, left-handedness, dominance of the hemispheres.

Сегодня в качестве нового «тренда» в развитии отечественного образования выделяется цифровизация. Современное общество перешло к новому этапу своего развития, где информация становится одним из главных

ресурсов.Сегодня все чаще ведутся дискуссии о глобальных изменениях когнитивного стиля молодого поколения, поскольку мир, насыщенный электронными коммуникациями, формирует и новый тип восприятия. Это не может не сказываться на качестве образования студентов.

Развитие системы высшего образования в современных условиях, обусловленное цифровой трансформацией предъявляет к построению образовательного процесса новые требования, среди которых построение современной электронной информационно-образовательной среды с применением передовых технологий обучения, реализация стратегий управления обучением и адаптации учебного материала на основе учета индивидуальных характеристик обучающихся.

Набором таких психических и физиологических особенностей обладают люди с правополушарным доминированием. В нашей жизни достаточно распространенной является проблема леворукости. Леворукость— это активное использование левой руки, то есть внешнее отражение того, что по каким-либо обстоятельствам правое полушарие головного мозга взяло на себя (навсегда или временно) основную, ведущую роль. Это означает, что большие полушария принимают различное участие в процессах восприятия, переработки и хранения информации, по-разному определяют эмоции, мышление.

Вопросы левшества, как и правшества, являются одной из существенных и постоянных индивидуально-психологических характеристик личности, которые необходимо учитывать при решении задач, связанных с воспитанием и обучением. Многочисленные факты свидетельствуют о качественно различном проявлении психических процессов, особенностей когнитивной сферы у левшей, по сравнению с правшами.

В основе познавательных и когнитивных процессов человека лежат высшие психические функции, участвующие в обеспечении таких психических процессов как внимание, память, восприятие. От того, как происходит восприятие окружающей действительности и от того, как

сознание отражает реальность, напрямую зависят психофизиологические процессы высших психических функций.

Вопросы левшества-правшества напрямую связаны с межполушарным взаимодействием, осуществляющие когнитивные процессы. Способы и стратегии обработки информации у правого и левого полушария различны и непредсказуемы. В многочисленных исследованиях психического статуса левшей указывается на то, что у них наблюдаются искажения, своеобразные задержки и диспропорции формирования высших психических функций.

Функция «правополушарных» компонентов мышления — это одномоментное схватывание большого числа противоречивых с точки зрения формальной логики связей и формирование за счет этого целостного и многозначного контекста. Преимущество такой стратегии мышления проявляется в тех случаях, когда информация сложна, внутренне противоречива и не может быть сведена к однозначному контексту.

В деятельности левши (здесь имеем ввиду с правополушарным доминированием) особенности организации его познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

1. Сниженная способность зрительно - моторных координаций.
2. Недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти, пропуск и перестановка букв, оптические ошибки.
3. Слабость внимания, трудности переключения и концентрации.

Педагогическая практика демонстрирует, что современные студенты сложно выдерживают длительные учебные нагрузки, избегают многошаговые и длительные для выполнения учебные задания. Исследования некоторых авторов научно-педагогической и психолого-педагогической литературы показывает, что ни один самый широкомасштабный подход к инновационным технологиям не учитывает психофизиологические особенности ребенка, в том числе особенности восприятия учебной информации с учетом латеральной асимметрии полушарий головного мозга.

Исследования в области клипового сознания выявили ряд особенностей:

1. Фрагментарность восприятия, поверхностность мышления. Оно не дает возможности проникать в суть вещей, но позволяет улавливать главное.
2. Снижение способности анализировать сведения, полученные об окружающем мире
3. Трудность восприятия больших текстов и предпочтение им изображений.
4. Ухудшение памяти и внимания, преобладание кратковременной памяти.
5. Возможность быстро переключаться с одного объекта на другой, легко включаться в работу, адаптироваться к происходящим изменениям

Итак, в ходе изучения клипового сознания и когнитивной сферы леворуких студентов осуществлено аналитическое исследование. Можно сделать вывод, что в цифровом пространстве молодые люди с правополушарным доминированием имеют ряд сложностей при обучении. Левши имеют слабости зрительной памяти, ухудшение концентрации внимания, переключения с одного объекта на другой. Однако, в многообразии и высокоскоростных потоках информации способны охватывать большое количество противоречивой с точки зрения логики связей и формировать целостный и многозначный контекст.

Библиографический список

1. Бардиж А.С. Клиническая психология нарушений памяти [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 81-86. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220735> (дата обращения: 31.03.2022).
2. Бюндюгова Т.В. Использование визуальных технологий в цифровом обучении [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 94-98. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220738> (дата обращения: 30.03.2022).
3. Костылева А.С. Психические особенности леворуких детей // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2012. – Т.6, № 4. – С.40-50. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=414565677>.

4. Левашов О.В. Современные подходы к изучению функциональной асимметрии полушарий мозга // Асимметрия. – 2012. – Т.6, № 4. – С. 40-50. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=18891581>.
5. Маркина Н. Мозг правшей и левшей – в чем разница? // Наука и жизнь. – 2001. – № 6. – С. 140.
6. Москвин В.А. Проблема леворукости в нейропсихологии и педагогике // Актуальные проблемы гуманизации образования. – 2006. – №3. – С. 34-35.
7. Пудалов А.Д. Клиповое мышление – современный подход к познанию // Современные технологии и научно-технический прогресс. – 2011. – №1.– С. 36.
8. Семеновских Т.В. Феномен «клипового мышления» в образовательной вузовской среде [Электронный ресурс]. / Интернет-журнал «Науковедение». – 2019. – № 5. – Режим доступа: <http://naukovedenie.ru/PDF/105PVN514.pdf/>