

УДК 159.99

ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ОБ УСПЕХЕ И УСПЕШНОСТИ В ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ

Пасека Е.О.

Магистрант 1 курса Академии гуманитарных

технологий

ЧОУ ВО ЮУ(ИУБиП)

e-mail: eolegovna87@yandex.ru

Научный руководитель: Петренко Е.А.

к.ф.н., доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

ЧОУ ВО ЮУ(ИУБиП)

e-mail: petrenko19789@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема успеха как одного из высоко востребованных социальных феноменов в настоящее время. На основе теоретического анализа отечественной и зарубежной литературы раскрывается понятие «успех» и «успешность», выявляются общие и отличительные взгляды, интерпретации данной категории. Успех дифференцируется по конкретным сферам жизнедеятельности и характеристикам субъектов. В данной статье рассматривается интерпретация понятий «успешность» и «успешный человек» в подростковом возрасте. Успешность как свойство личности связана с самоутверждением человека в обществе, достижением им на основе своей активности параметров жизни «выше среднего». Успешность приписывается в большей степени тому, кто способен на нечто большее, чем остальные. При этом она интегрирует собой социальные процессы адаптации, самореализации и самоутверждения. Нарушение данных процессов влечет за собой возникновение фрустрационных состояний. Вполне обоснованно можно утверждать, что стремление к успеху и направленность на успех являются весомой предпосылкой приобретения субъектом качества успешности. Успех важен не только на социальном, но и на личностном уровне. Признается, что он в значительной мере способствует профессиональному и личностному развитию.

Ключевые слова: успех, успешность, успешная деятельность, критерии успешности, успешная личность, подростковый возраст

NOTIONS OF SUCCESS AND SUCCESSFUL IN ADOLESCENCE

Paseka E.O

Abstract: The article deals with the problem of success as one of the highly demanded social phenomena at the present time. On the basis of a theoretical analysis of domestic and foreign literature, the concept of "success" and "successful" is revealed, common and distinctive views, interpretations of this category are revealed. Success is differentiated by specific areas of life and characteristics of subjects. In this article deals with the semantic interpretation of the concepts of "success" and "successful man" in adolescence. Success as a property of a person is associated with the self-affirmation of a person in society, the achievement by him, on the basis of his

activity, of life parameters “above average”. Success is attributed more to those who are capable of something more than others. At the same time, it integrates the social processes of adaptation, self-realization and self-affirmation. Violation of these processes entails the emergence of frustration states. It can be reasonably argued that the desire for success and orientation towards success are a significant prerequisite for acquiring the quality of success by the subject. Success is important not only on a social level, but also on a personal level. It is recognized that it contributes greatly to professional and personal development.

Keywords: success, success, successful activity, success criteria, successful personality, adolescence

Современный мир предъявляет к человеку высокие требования. Уже в период ранних этапов социализации начинается жизненный марафон в усвоении социальных норм, опыта людей и пребывания в оценочной системе взаимодействия. Начиная с родителей, которые восхищаясь, хвастаются друг перед другом ранним развитием ребенка, первыми фразами, их поступками, конечно же, некоторыми воспитателями, которые ставят в пример одного ребенка другим. К подростковому возрасту – периоду существенных перемен в организме и мировосприятии, проблема успешности становится особенно важной. И от того, насколько точные и четкие представления об успешности у подростков, во многом зависит дальнейший вектор их личностного развития [7].

Проблема успеха как одного из высоко востребованных социальных феноменов в настоящее время образует поле интенсивных исследований в отечественной и зарубежной психологической науке (Андреева Г.М., Асмолов А. Г., Бодалев А.А., Деркач А.А., Зазыкин В. Г., Ильин Е.П., Курбатова В.И., Левин К., Маркова А.К., Позднякова В.П., Хекхаузен Х., Чирикова А. Е. и др.). Проведенный анализ научных работ позволил уточнить сущность и содержание понятия успешности, выделить ее критерии и показатели, а также факторы, влияющие на нее в процессе деятельности. Под успехом в самом общем виде можно понимать достижение человеком или группой лиц высоких результатов, отличающих их от других. Феноменологию успеха обычно увязывают с особым состоянием эмоционального подъема, наступающим после преодоления достаточно серьезных трудностей, существенных препятствий, порождающего в случае

позитивного исхода признание со стороны некоторого референтного для субъекта круга лиц («значимых других») [8].

Успех в отечественной психологической науке изучается преимущественно на основе обращения к феноменам успешности и личностной направленности (стремления, мотивации) на успех [4]. У зарубежных авторов преимущественно наблюдается сближение понятий «успех» и «материальное благополучие».

Есть необходимость анализа современные представления об успехе у подростков. Для решения данного вопроса целесообразно использовать понятие «социальные представления». Согласно С. Московичи, социальные представления – это набор понятий, убеждений и объяснений, возникающих в повседневной жизни по ходу межличностных коммуникаций [5]. Социальные представления выступают как коллективный жизненный сценарий в терминологии Э. Берна [3]. На данный момент социальные представления об успехе и успешности носят малоструктурированный характер. Исследование социальных представлений – одно из перспективных направлений в современной психологии, которое может быть полезным в изучении такого социально-психологического феномена как успех. Цель данного исследования – изучение представлений об успехе и успешности в подростковом возрасте.

Задачи исследования: 1. В теоретическом плане: определение понятий «социальные представления», «успех», «успешность», «подростковый возраст». 2. В эмпирическом плане: 1) описание типичных представлений об успехе и успешности в подростковом возрасте; 2) сравнение показателей представлений об успехе и успешности у респондентов разного пола. Предмет исследования: представления об успехе и успешности в подростковом возрасте. Объект исследования: выборка из 70 подростков 15–17 лет, из них 38 респондентов женского пола и 32 – мужского. Гипотезы исследования: 1) структурными компонентами определения понятия «успешность» могут быть здоровье, наличие близких отношений, финансы,

удача; 2) можно предположить, что респонденты разного пола будут вкладывать различное содержание в понятие «успех». Методы исследования: монографический; анкетирование; контент-анализ; статистический анализ данных. Методический инструментарий был представлен авторской анкетой на исследование представлений об успехе и успешности.

Было проведено анкетирование с 70 подростками с целью выявления представлений об успешности и успешном человеке. Анализ и интерпретация ответов позволили выявить следующее: несмотря на то, что слово успешность лексически принималось всеми и получило положительный эмоциональный отклик у подростков, сам образ успешности был довольно размыт. Все респонденты ответили, что хотят быть успешными. Однако на вопрос, расскажите об этом поподробнее большинство опрошенных испытывали затруднения.

Жизненный успех зависит от многих факторов, но главная составляющая заключена в самом человеке, в личных качествах. Успех подразумевает достижение какой-либо индивидуальной цели. Успешность также очень субъективное понятие, которое для девушек и юношей, мужчин или для женщин, для школьников и студентов означает что-то свое и каждый определяет успех по-разному. Если говорить в общих чертах, то успешность состоит из 4 параметров: здоровье, наличие близких отношений, финансы, удача. По-другому полностью успешным можно назвать человека удовлетворенного личной жизнью с крепким здоровьем, которому сопутствует удача и финансовое благополучие.

На наш взгляд, более тщательное изучение данной проблемы, обсуждение ее на различных этапах жизненного пути позволит осознать подросткам чего же на самом деле они хотят и к чему стремятся. Исследование представлений об успехе и успешности в подростковом возрасте непременно прояснит вопрос о том, сможете ли подросток корректно ставить цели и формулировать установки на успех,

сможет лидობиться успеха в учебе, а повзрослев – в работе, подняться по карьерной лестнице [2]. Н.М. Пейсахов показал, что фактором, обуславливающим успех деятельности, являются не отдельные психические процессы и свойства личности, а их структура; при этом деятельность более успешна тогда, когда ведущую роль играют волевые качества, а не эмоциональная реактивность[6]. Теоретический анализ и эмпирическое исследование всех аспектов, от которых зависит успех, подскажет, каких характеристик недостает личности подростка, чтобы стать во всех смыслах успешным человеком. По мнению А. Бандуры, добиться победы и стать успешным человеком – вполне реальная возможность, стоит только поверить в себя и в собственные силы [1].

Библиографический список

1. Бандура А. Самоэффективность: Осуществление контроля // перевод с английского; под редакцией В. В. Сидорина. – Санкт-Петербург: ЕВРАЗИЯ, 2000
2. Башкирова Н.Ю. Мотивация достижения успеха как фактор развития профессиональных качеств [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 86-90. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220736> (дата обращения: 31.03.2022).
3. Емельянова Т.П. Социальные представления – понятие и концепция: итоги последнего десятилетия // Психологический журнал. – 2001. – Т.22, №6. – С. 39-47.
4. Лейфрид, Н. В. Ответственность как личностная детерминанта представлений об успешном человеке [Текст]: автореф. дис. ... канд. психол. наук: 19.00.01/ Н. В. Лейфрид. – Краснодар, 2006. — 21 с.
5. Московичи С. Социальные представления: исторический взгляд // Психологический журнал. – 1995. – Т.16, № 1. – С. 3-18; Т.16, № 2. – С. 3-14.
6. Пейсахов Н.М. Закономерности динамики психических явлений. – Казань: Казан.ун-т, 1984.
7. Пуголовкина К.Ю. Современный взгляд на проблему подростковых девиаций [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 2. – С. 221-224. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46659165> (дата обращения: 25.03.2022).
8. Устинова Е.А. Возрастные границы подросткового периода // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т. 5, №1. – С.148–151. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38566591>.
9. Шевкиева Н.Б. Профессия «психолог»: становление и развитие. [Текст]: Монография. – Ростов-на-Дону: Донской издательский дом, 2014.