

УДК 159.947

МЕТОДЫ РАЗВИТИЯ ВОЛЕВЫХ ПРОЦЕССОВ У ДЕТЕЙ С ПОЗИЦИИ НЕЙРОПСИХОЛОГИИ

Сиденко С.А.

магистрант 1 курса Академии гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: krugmudrosti@gmail.com

Научный руководитель: Петренко Е.А.

к.ф.н., доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: petrenko19789@mail.ru

Аннотация: В данной статье поднимаются проблемы недостаточного развития волевых процессов у детей в современном обществе. В качестве варианта решения проблемы рассматривается взгляд с точки зрения нейропсихологии. Приводится обзор структуры трех функциональных блоков мозга и их роль в формировании воли у детей, приводятся методы коррекции возможных нарушений. А также, рассматривается игровая деятельность как важная часть развития воли в онтогенезе ребенка.

Ключевые слова: воля, нейропсихология, развитие, игровая деятельность, мозг, онтогенез, воспитание детей, волевая регуляция.

METHODS OF DEVELOPMENT OF VOLITIONAL PROCESSES IN CHILDREN FROM THE PERSPECTIVE OF NEUROPSYCHOLOGY

Sidenko S. A.

Abstract: This article raises the problems of insufficient development of volitional processes in children in modern society. As a solution to the problem, a view from the point of view of neuropsychology is considered. An overview of the structure of the three functional blocks of the brain and their role in the formation of will in children is given, methods for correcting possible disorders are given. And also, play activity is considered as an important part of the development of the will in the ontogenesis of the child.

Keywords: will, neuropsychology, development, play activity, brain, ontogenesis, parenting, volitional regulation.

В настоящее время в обществе все чаще отмечается проблема детей, которые сталкиваются с трудностями отсутствия волевых процессов и произвольной функции. Это проявляется в том, что дети имеют низкий

уровень развития таких качеств личности как: самостоятельность, организованность, целеустремленность, саморегуляция поведения, планирование.

Адекватно сформированные способности к волевой регуляции собственного поведения и деятельности являются одним из наиболее важных показателей гармоничного индивидуально-личностного развития ребенка, необходимым условием его социально-психологической адаптации к различным детским коллективам, процессу обучения в школе и в жизни в целом [5].

Из нейропсихологии нам известно, что физические механизмы волевой регуляции деятельности не локализованы в каких-либо отдельных структурах мозга, а представляют собой сложные функциональные системы [1], [6].

В составе мозга человека, согласно Луриевской концепции [3] можно выделить три основных функциональных блока:

Энергетический блок, который отвечает за функциональное обеспечение регуляции тонуса ЦНС и баланса возбуждения- торможения, необходимых для любой деятельности.

Функциональное значение первого блока мозга заключается в обеспечении общего активационного блока, на котором реализуются все психические функции.

Блок получения, переработки и хранения информации, включает в себя основные анализаторные системы: зрительную, слуховую, кожно-кинестетическую, корковые зоны, которые расположены в задних отделах больших полушарий головного мозга. Созревает от 3 до 7 лет.

Блок программирования, регулирования и контроля психической деятельности. наиболее существенной частью этого блока мозга является префронтальные отделы, которые играют решающую роль в формировании намерений и программ. Созревание происходит от 7 до 15 лет, полное созревание 20–25 лет.

Основой волевых процессов является работа всего мозга, но центральное значение имеют лобные доли больших полушарий (третий блок мозга). Они осуществляют функции синтеза внешних раздражителей, подготавливают действие, формируют его программу, контролируют процесс ее реализации и оценивают итоговый результат [3].

Рассматривая проблему недостаточного развитие волевых процессов у детей важно учитывать закономерности созревания мозговых структур в онтогенезе, а именно закономерность созревания от нижних отделов (подкорковые структуры) к верхним (кора). Исходя из этого, в вопросе решения проблемы нарушения волевых процессов у детей, важно, в первую очередь, учитывать взаимосвязь между первым и третьим блоком мозга, так как проблемы созревания или любые нарушения в энергетическом блоке мозга ведут к проблемам с волевой сферой.

Нарушения первого блока мозга приводят к тому, что ребенок быстро устает, ему трудно долго концентрироваться, сложно переключаться от одной деятельности на другую. Для гармоничного формирования и коррекции нарушений энергетического блока важно понимать, что первостепенным является соблюдение режима, ведь его отсутствие ведет к проблемам функционирования лимбико-ретикулярной формации, которая обеспечивает активацию внимания, сна, а также ауторегуляционных систем.

Поэтому, как можно раньше следует заложить здоровые привычки для гармоничного функционирования первого блока мозга: обеспечение ребенку режима сна и питания, чередования спокойных и активных видов деятельности в течение дня, регулярные прогулки на улице. Во время выполнения занятий детям рекомендуется перерывы в работе со сменой деятельности, избегание монотонии. Занятие спортом для стабилизации психического тонуса.

С точки зрения Луриевской концепции [3], игровая деятельность оказывает первостепенное влияние на формирование первого и третьего блоков мозга.

По данным исследования А. Е. Соболевой [4] одним из факторов влияющий на возникновение проблем обучения в начальной школе - недостаточное игровое развитие детей в дошкольном возрасте. Исследование показало, что все нейропсихологические показатели хуже у детей с дефицитом игрового развития, чем у детей, не имевшим по данным опросам родителей дефицита игрового развития. Наиболее выраженные и значимые отличия были по показателям снижения и неустойчивости умственной работоспособности, сформированности регуляторных функций (трудности серийной организации движений и избирательности движений), недостаточно избирательности элементов при запоминании серий слов.

Правильно организованная игровая деятельность (особенно игры с правилами) имеет первостепенное значение для формирования произвольной регуляции поведения и способствует формированию таких волевых качеств как упорство, выдержку, ответственность и решительность. Игра способствует осознанию себя как субъекта действия, формируя понимание свободы и запретов, дифференциацию своей воли и чужой.

В играх-соревнованиях ведущим мотивом деятельности ребенка становится победа, желание проявить себя с лучшей стороны. Внимание ребенка отвлекается от отрабатываемых в игровой форме когнитивных и моторных навыков, переводит их на произвольный уровень, снимает страх и напряжение, способствует увеличению общей активности ребенка и мобилизацию его потенциальных возможностей. Кроме того, внимание всех детей приковано к возможным ошибкам партнера, что формирует собственный контроль [2, 196].

С помощью игровых методов формирование у ребёнка дисциплины, планирования и способов достижения целей происходят гораздо эффективнее, особенно когда ребенок имеет возможность наглядно видеть процесс достижения цели, и имеет цель, которая его мотивирует.

С точки зрения нейропсихологии основой для успешного формирования волевых процессов у детей является: соблюдение с раннего возраста четкого

режима, обеспечение регулярной нагрузки для тренировки сердечно-сосудистых и дыхательных систем, использование игровых методик для формирования дисциплины, мотивации и достижения целей, игры, в которых нужно соблюдать правила, а также игры-соревнования.

Безусловно, для того чтобы процесс формирования воли проходил гармонично, родителю важно осознавать огромную роль поддержки и поощрения ребенка, а также формирование благоприятной среды.

Библиографический список

1. Аракелов О.В. Интернет-зависимость у студентов: зависит ли тяга к глобальной сети от мотивационно-волевых качеств и пола // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, № 2. – С. 338-342. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353678>.
2. Бардиж А.С. Клиническая психология нарушений памяти [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 81-86. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220735> (дата обращения: 31.03.2022)
3. Глозман Ж. М. Нейропсихология детского возраста: Учебное пособие. – 2-е издание. – Саратов, Вузовское образование, 2019.
4. Головина Ю.С. Актуальные вопросы подготовки клинических психологов (методологический аспект) [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 115-118. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220743> (дата обращения: 01.04.2022)
5. Еникеев М.И. Общая и социальная психология: учебник. – СПб., 2001.
6. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. – М., 1973.
7. Соболева А.Е. Игровые методы коррекции трудностей обучения в школе: автореф. дис.канд.психол.наук. – М.,2007 .
8. Практическая нейропсихология. Опыт работы с детьми, испытывающими трудности в обучении /под общ. ред. Ж.М. Глозман. – М.: Генезис, 2017.