

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ КОНЦЕПЦИЯ ОЦЕНИВАНИЯ

Белозубов И.Н.

магистрант 2 курса Академии гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

Научный руководитель: Петренко Е.А., к.ф.н.,

доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: petrenko19789@mail.ru

Аннотация: В статье представлены результаты научного исследования в области проведения психологического оценивания ситуаций, событий и т.д. Осуществлена выборка по научным интересам исследователей и результаты их работ.

Ключевые слова: психология, ситуация, событие, оценка, область познания, согласованность, концепция.

PSYCHOLOGICAL CONCEPT OF ASSESSMENT

Belozubov I.N.

Abstract: The article presents the results of scientific research in the field of psychological evaluation of situations, events, etc. A selection was made according to the scientific interests of researchers and the results of their work.

Keywords: psychology, situation, event, assessment, field of knowledge, consistency, concept.

Актуальность обусловлена потребностями науки и практики в осмыслении процесса оценивания, как психологической реальности, в современной ситуации, когда, с одной стороны, существует опасность усиления ксенофобии, нетерпимости, национализма, а с другой, в мире и РФ активно развиваются интегративные процессы. Актуальность связана со стремительными изменениями, происходящими в современном мире, высокой степенью неопределенности и турбулентности общественных отношений, что не может не отражаться на процессе оценивания [1], который необходимо специально исследовать как в общепсихологическом плане, так и в контексте современных социокультурных изменений в обществе и в мире.

Достижение взаимопонимания, взаимосогласования противоположных точек зрения и картин реальности в политике, экономике, юриспруденции, науке и др. формах деятельности невозможно без учета различий в процессе оценивания. Для принятия согласованных решений в различных областях деятельности, на уровне государств или отдельных людей, необходимо уметь вырабатывать скоординированные системы оценок. Невозможно обеспечить согласование оценок общественных и личных отношений людей без понимания психологических механизмов и закономерностей оценивания [2].

В научном плане можно выделить различные области психологии, в которых исследуется оценка субъекта. Например, в рамках отдельных психических процессов, таких как эмоции (R.Lazarus, В.К Вилюнас, Б.И. Додонов), восприятие и мышление (B.F. Anderson, J. Bruner, S.Ferres, А.В. Запорожец, Е.Ю. Артемьева, Е.Ф. Ключко), или же, с позиции теории отношений (В.Н. Мясищев, А.А. Бодалев, Н.Н. Обозов). В последнее время преимущественно в зарубежной психологии появляются работы, рассматривающие оценку в сфере социальной перцепции и социальной категоризации (J. Bruner, S. Fiske, S. Taylor, Б.Дарден, Ж.Ф. Лейенс) [3]. Авторы едины в мнении, что оценка окружающего необходима субъекту для успешной регуляции своего поведения и деятельности в мире [4]. Разнообразные подходы к проблеме оценки рассматривают ее как сложившийся феномен, автоматически протекающий в сознании, игнорируя исследование процессуальной, собственно психологической стороны оценивания, как системно организованной психологической процедуры.

В теоретическом отношении проблема оценивания также актуальна. Несмотря на существующие в отечественных и зарубежных работах оценочные теории и теории категоризации, современное состояние психологической трактовки механизмов и функций оценивания, а также формирования представлений о них дает основание утверждать, что процесс оценивания не стал предметом специального целенаправленного психологического изучения. Наиболее спорными являются вопросы

методологических оснований оценивания, его структуры и содержания, параметров его исследования, а также вопрос о психологических возможностях целенаправленного управления процессом оценивания субъектов.

Обращение к проблеме выявления процессуальных характеристик оценивания, его психологической структуры поможет объяснить региональную и национальную специфику оценивания, понимание которой является важным условием установления добрососедских, толерантных отношений как между людьми, так и между государствами, что имеет важное значение не только для России, с ее полиэтничностью, поликонфессиональностью и социокультурной самобытностью, но и для других стран мира. В рамках общей психологии важно понять изменчивые компоненты при оценивании, как системно организованной психологической процедуры, а также обосновать функции оценивания на разных уровнях его рассмотрения.

Для психологии личности исследование динамической структуры оценивания предоставит возможность опираться на выявленные операциональные и социальные компоненты оценивания субъектом, позволит предвосхитить особенности оценивания и поведения в различных социальных контактах, а также даст возможность совершенствовать современную практику обучения и воспитания и более эффективно строить преобразующее воздействие на формирование ценностей и знаний подрастающего поколения, разрабатывать программы и методики обучения, обеспечивающие условия согласованного оценивания в совместной деятельности субъектов из разных социокультурных сред.

При непосредственном наблюдении оценка объектов обычно предстает в виде автоматического, симультанного действия человека и трактуется как опознание или категоризация объектов. В истории науки изучение категоризации имеет богатую традицию в философии и логике, категоризацию явлений окружающего, изучали Платон и Аристотель, Дж.

Локк, Р. Декарт, Ф. Бэкон, Ф. Brentano, И. Кант, Г.В.Ф. Гегель, К. Маркс. Процесс оценивания в трудах этих ученых проходил путь от рассмотрения локальных оценок системы, существующих в общественном познании и конкретном человеке, до понимания их зависимости от социокультурных условий жизни субъекта. В логических теориях оценок (Э. Гуссерль, Р. Гартман, А.А. Ивин, Г. Фон Райт), внимание акцентируется экзистенциальном, индивидуальном оценочном опыте человека. В работах отечественных философов В.В. Брожик, В.А. Василенко, Б.А. Кислова, К. Шанявского, В.В. Сутужко, В.П. Тугаринова, Х.Р. Фабело, А.Я. Хапсирокова и др. изучается гносеологический статус оценки и ее психологические основания. Оценка, как компонент когнитивных функций и специфическая деятельность, широко исследуется в теории категоризации зарубежными учеными (Дж. Брунер, Г.М. Гринфилд, Р.Р. Олвер, И. Хофман, Л.К. Рейч, D. Aaronson, B.F. Anderson, R. Ashby, A. Collins, M.R. Quillian, U. Neisser, R.M. Nosofsky, S. Ferres, P.K. Kuhl, J. Deese, D.R. Entwisle), а также отечественными психологами (Е.Ю. Артемьевой, Б.М. Величковским, Ю.М. Забродиным, В.П. Зинченко, М.П. Егоровым, В.Е. Клочко, А.М. Матюшкиным, А.И. Розовым, В.П. Петренко, В.К. Шабельниковым, Л.М. Шехтером, А.Г. Шмелевым и др.).

Библиографический список

1. Бюндюгова, Т.В. Использование визуальных технологий в цифровом обучении / Т.В. Бюндюгова // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 3. – С. 90-95.
2. Бюндюгова, Т.В. Современные исследования визуализации в психологии в цифровой среде / Т.В. Бюндюгова // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 120-125.
3. Векторы социально-экономического развития России: современные вызовы и возможности конвергенции теоретико-методологических и прикладных исследований / Э. Ф. Амирова, В. Н. Бабанов, И. В. Баранова [и др.]. – Самара: Общество с ограниченной ответственностью "Поволжская научная корпорация", 2021. – 220 с. – ISBN 978-5-6047405-0-7. – EDN KXDZPB.