

УДК 159.9

## **ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВОГО ПРОСТРАНСТВА НА ФОРМИРОВАНИЕ АГРЕССИВНОСТИ СОВРЕМЕННЫХ ПОДРОСТКОВ**

Максименко А.А.,

преподаватель кафедры «Психология и управление персоналом»

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

email: maksimenko@iubip.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается проблема формирования агрессивности современных подростков и факторы, на это влияющие. Описываются основные понятия, связанные с данной темой, проводится теоретический анализ роли цифрового пространства в жизни подрастающего поколения.

Ключевые слова: цифровое пространство, подростки, агрессивное поведение, интернет, риски, угрозы.

## **THE INFLUENCE OF DIGITAL SPACE ON THE FORMATION OF AGGRESSIVENESS OF MODERN ADOLESCENTS**

Maksimenko A.A.

Abstract: this article discusses the problem of the formation of the aggressiveness of modern adolescents and the factors influencing it. The basic concepts related to this topic are described, a theoretical analysis of the role of digital space in the life of the younger generation is carried out.

Keywords: digital space, teenagers, aggressive behavior, Internet, risks, threats.

Развитие современных подростков происходит в нестабильном, противоречивом и непредсказуемом мире. Современные дети и подростки растут и находятся в состоянии экономических, политических и экологических проблем. Рост терроризма, эпидемий, гонки вооружений, стремительное развитие цифрового пространства – также являются теми условиями окружающей жизни современной цивилизации, которые очень влияют на агрессивное поведение и порождают всплеск деструктивного и аутодеструктивного поведения [1].

Согласно периодизации психического развития Д.Б. Эльконина, пятый период – это подростковый возраст (10 – 15 лет). Ведущая деятельность здесь обусловлена общением со сверстниками. Воспроизводя межличностные

отношения, которые существуют в мире взрослых людей, подростки принимают или отвергают их. Важнейшими новообразованиями данного возраста являются формирование самооценки, критическое отношение к окружающим людям, стремление к «взрослости» и самостоятельности, умение подчиняться нормам коллективной жизни. Социальная ситуация развития сводится к расширению сферы социальной активности и изменение отношений с учителями, сверстниками, родителями. Главными новообразованиями по итогу выступают чувство взрослости, возникновение личностной рефлексии, и на её основе самосознания, открытие своего «Я». Кризис 15 лет связан с необходимостью изменить своё место в обществе в связи с новым пониманием себя. У ребёнка к этому возрасту появляется желание видеть себя в роли взрослого, он хочет, чтобы к нему относились как к взрослому [2].

Само понятие «агрессия» обозначает мотивированное деструктивное поведение человека, которое противоречит нормам и правилам сосуществования людей в обществе. Агрессия коррелирует с отрицательными переживаниями, состоянием напряжённости, страха, подавленности и т.д. Таким образом, если агрессия – это намеренные действия, направленные на причинение ущерба другому человеку, группе людей или животных, то агрессивность – это свойство личности, выражающееся в готовности к агрессии [3].

По мнению Н.В. Калининой, агрессивность детей и подростков определяется как личностная характеристика, которая сформировалась в процессе развития личности на основе социального научения и является проявлением агрессивных реакций [3]. Развитие агрессивности в подростковом возрасте детерминировано несколькими взаимосвязанными группами факторов: психобиологическими факторами, социальными факторами, психологическими особенностями личности. Проявления агрессивности в их активной форме определяются, в первую очередь, условиями воспитания и условиями социализации.

Идентификационная ориентация на агрессивные образы, референтные личности и социальные группы стимулирует пусковые механизмы «заражения» агрессивностью, научения агрессивным способам самопроявлений. Заметим, что в части подростковых и юношеских групп агрессивность, жестокость, тревожность нередко становятся устойчивыми, доминирующими чертами, определяющими характер группового общения [4].

Цифровизации особенно подвержена жизнь молодых людей (подростков), у которых растет объем межличностного виртуального общения и взаимодействия с неживыми системами, что порождает принципиально новую социальную среду и ситуацию развития [5]. На сегодняшний день, средства массовой информации (телевидение, кино, интернет-ресурсы, социальные сети) культивируют образ человека-агрессора, которому присуще убивать, проявлять жестокость, насилие. Происходит подмена ценностей существования, смыслом которого предлагается поиск удовольствий. Интересы современных подростков все больше склоняются на виртуальную реальность и цифровое пространство (интернет, видео, компьютерные игры и т.д.).

В настоящее время проблема агрессивности современных подростков приобрела особую значимость. Размытость норм, ослабление социальной регуляции негативно влияют на культурные и духовные общественные устои. Проблемы подростков никогда не стояли так остро, как в настоящее время в условиях неопределённой социальной и политической ситуации, ослабления роли семьи, обесценивания нравственных норм, резкого расслоения общества. И как раз именно в подростковом возрасте наблюдается всплеск агрессивного и девиантного поведения [1].

Отдельного внимания заслуживает развитие информационных технологий и их проникновение во все сферы жизнедеятельности, наряду с открывающимися возможностями, которое повлекло за собой распространение новых рисков и угроз, связанных с воздействием сети

Интернет, включая угрозы жизни и вовлечения несовершеннолетних в экстремистские и иные опасные группы и сообщества. В интернет-пространстве достаточно виртуального присутствия. Анонимность вкупе с отсутствием физической представленности в Сети создают уникальные возможности максимальной свободы [6].

Риски и угрозы, с которыми сталкиваются сегодня несовершеннолетние в цифровом пространстве, многообразны. Наряду с угрозами развития интернет-зависимости, увлечённости детей играми в интернете, угрозами финансовых махинаций, сегодня набирают обороты новые угрозы, связанные с общением в социальных сетях, свидетельствующие о целенаправленном разрушающем воздействии на незрелую психику современных подростков: это и случаи массовых суицидов, и проблемы буллинга/груминга в сети-интернет, и проблемы рекрутинга в закрытые сообщества, включая экстремистские и иные опасные группы и т.п. Высокие темпы их распространения требуют немедленного принятия всех возможных мер противодействия этим угрозам.

Чрезмерное или проблематичное использование интернета может привести к такому риску, как интернет-аддикция. Человек становится вынуждено зависимым от определённого вида стимуляции до такой степени, что постоянное подкрепление этой стимуляцией становится единственным и главным интересом их жизни.

Поэтому важным пусковым механизмом для агрессивных актов подростков могут стать расхождения между самооценкой и ожидаемой оценкой со стороны окружения (в частности, взрослых и сверстников) в различных сферах цифрового пространства.

Таким образом, подростковая агрессия может проявляться на фоне понимания агрессии как наиболее эффективного способа самовыражения, отстаивания и защиты своих интересов, а также проекции своей агрессивности на окружение, переноса на него ответственности за собственное деструктивное поведение. Все чаще это происходит на

различных платформах цифрового пространства, что играет немалую роль в формировании агрессивного поведения подростков.

### Библиографический список

1. Ипатов А.В. Психология аутодеструктивного поведения подростков: монография / А.В. Ипатов. — Москва: Русайнс, 2019. — 286 с. — ISBN 978-5-4365-3807-5. — Режим доступа: URL:<https://book.ru/book/933893>
2. Эльконин Д.Б. Детская психология / Д.Б. Эльконин; ред.-сост. Б.Д. Эльконин. — 5-е изд., стереотип. — Москва: Издательский центр «Академия», 2008. — 383 с. — ISBN 978-5-7695-5051-5.
3. Калинина Н.В. Агрессивное поведение и интернет-риски как факторы формирования девиантного поведения несовершеннолетних / Н.В. Калинина // Симбирский научный вестник. — 2019. — № 3(37). — С. 13-18. — EDN DJKKVA.
4. Меньшикова Т.И. Специфика агрессивного поведения подростков // Вестник Таганрогского института имени А. П. Чехова. 2017. №2. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/spetsifika-agressivnogo-povedeniya-podrostkov>
5. Лесин А.М. Ценность широты взглядов молодых людей в условиях цифровизации общества / А.М. Лесин // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. — 2022. — № 1. — С. 101-106. — EDN UETQGZ.
6. Игнатова Ю.Н. Интернет как психологический феномен и психологический портрет активных пользователей в сети / Ю.Н. Игнатова // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. — 2022. — № 2. — С. 19-25. — EDN YRQIMY.