

УДК 159.99

ИССЛЕДОВАНИЕ ОСОБЕННОСТЕЙ ТРЕВОЖНОСТИ И ЭМОЦИОНАЛЬНОЙ СФЕРЫ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ

О.А. Мордоненко

Магистрант 3 курса Академия гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ(ИУБиП)

e-mail: om2400@bk.ru

Научный руководитель: Бюндюгова Т.В.,

кандидат психологических наук,

доцент кафедры «Психология и

управление персоналом» ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: Tach_29@mail.ru

Аннотация: В статье рассматриваются вопросы тревожности и ее влияния на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста. Период дошкольного детства является основополагающим для закладывания основ психического здоровья, но с тем же то и самый опасный возраст, где проявляются первые тревоги, страхи, что обусловлено когнитивным и эмоциональным развитием: появляется осознание опасности. Понимание тревожности рассматривается многими авторами различных областей научного знания. Тревожность является основой на реакции страха, а страх является врожденной реакцией на определенные ситуации, связанные с сохранением целостности организма. В статье рассмотрены различные концепции к пониманию тревожности. Цель статьи: выявить влияние тревожности на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста. В работе сформулированы основные концепции в области тревожных состояний и определено их значение для развития эмоциональной сферы детей дошкольного возраста. Также в работе представлены результаты исследования, в которых было выявлено, что повышенный уровень тревожности оказывает негативное влияние на психическое состояние, тем самым снижая эмоциональную сферу детей в дошкольном возрасте. Проведенное эмпирическое исследование имеет достоверные результаты, которые могут применяться педагогами и психологами в качестве материала при разработке коррекционных программ по снижению тревожности. Также данное исследование может применяться в качестве материала для коррекционно-развивающих программ по развитию эмоциональной сферы дошкольников. **Ключевые слова:** дошкольный возраст, тревожность, эмоциональная сфера, тревога, страх, неуверенность, психическое состояние, эмоциональная сфера, развитие, личность.

THE STUDY OF THE FEATURES OF ANXIETY AND EMOTIONAL SPHERE IN PRESCHOOL AGE

O.A. Mordonenko

Abstract: The article discusses the issues of anxiety and its impact on the emotional sphere of preschool children. The period of preschool childhood is fundamental for laying the foundations of mental health, but at the same time it is the most dangerous age, where the first anxieties, fears

manifest themselves, which is due to cognitive and emotional development: awareness of danger appears. The understanding of anxiety is considered by many authors of various fields of scientific knowledge. Anxiety is the basis for the reaction of fear, and fear is an innate reaction to certain situations related to the preservation of the integrity of the body. The purpose of the article is to identify the influence of anxiety on the emotional sphere of preschool children. The methodology of the study consists of an analysis of scientific theoretical empirical studies of domestic and foreign authors on the problem of anxiety and the emotional sphere of preschool children. The relevance of this topic lies in the fact that children's anxiety is currently becoming a central problem due to various factors and situations that a child faces in the process of his development. The article discusses various concepts for understanding anxiety. The purpose of the article is to identify the influence of anxiety on the emotional sphere of preschool children. The paper formulates the main concepts in the field of anxiety states and determines their importance for the development of the emotional sphere of preschool children. The paper also presents the results of a study in which it was revealed that an increased level of anxiety has a negative impact on the mental state, thereby reducing the emotional sphere of children in preschool age. The conducted empirical research has reliable results that can be used by teachers and psychologists as a material in the development of correctional programs to reduce anxiety. Also, this study can be used as a material for correctional and developmental programs for the development of the emotional sphere of preschoolers.

Keywords: preschool age, anxiety, emotional sphere, anxiety, fear, insecurity, mental state, emotional sphere, development, personality.

Феномен тревожности состоит из доминирующей эмоции страха. Тревожность включает в себя потребностные состояния и биохимические факторы. Синдром тревожности проявляется в разной степени: страх-вина или страх-стыд, в любых сочетаниях страх является доминирующей эмоцией.

Общие понятия «страх» и «тревога» способствуют формированию тревожности, как более глубокого и длительного процесса.

Методологию исследования составляют теоретические и эмпирические исследования. Обзор научной литературы проведен на основе анализа работ следующих авторов. В своих трудах З. Фрейд представлял тревожность, как комплекс феноменов, включающих страх и один или несколько дополнительных аффектов [Freud Z., 2022].

Э. Фромм определял тревожность как проблему психического дискомфорта, возникшего в процессе исторического развития общества. В результате появления общественных отношений, индивид становится уязвим, и испытывает неуверенность в себе, чувствует одиночество и бессилие [From, 2022].

По мнению Хорни К., основными источниками тревожности являются последствия неправильных человеческих отношений. Он выделяет несколько невротических потребностей: потребность в привязанности и одобрении, желании нравиться другим; потребность в социальном признании и престиже; притязания на личные достижения, потребность превзойти других; потребность в самоудовлетворении, независимости; потребность в любви [Horney K, 2016].

И.В. Городецкая рассматривала тревожность, как психологическое состояние личности, проявлением которого является тревога по любой сложившейся ситуации. У тревожного состояния имеются свои последствия: осторожность, чувство страха и напряжение [Городецкая, 2019].

По мнению Г.Г. Аракелова тревожность – это особенность личности, связанная с генетически обусловленными свойствами головного мозга, которые определяются повышенным уровнем возбуждения. Также в своей статье он выделил теорию тревожности американского психолога К. Роджерса, который по-другому подходит к понятию тревожности, определяя ее, как переживаемое человеком состояние скованности, напряженности, причину которого он осознать не может [Аракелов, 2007].

На каждом этапе развития ребенка существуют определенные объекты реальности, вызывающие у него некоторое беспокойство.

Дошкольный возраст является важным этапом развития. Этот период характеризуется освоением процесса социализации, который связан с жизнедеятельностью ребенка, с его эмоциями, возникающими от контакта с социумом. Проявление нарушений в эмоциональном развитии дошкольника, ведет к невротизации, появлению тревожности [Коненко, 2015].

Дети дошкольного возраста имеют черты непосредственности и импульсивности в рамках выражения своих собственных эмоциональных переживаний. Эмоции, которые может воспроизвести ребенок, довольно легко распознать. Негативный психический фон ребенка характеризуется значительной степенью депрессии и плохого настроения, в таких ситуациях

возникают серьезные проблемы в коммуникативном взаимодействии. Все эти факты приводят к развитию постоянного чувства тревожности [Тимофеева, 2017].

Эмоциональная сфера является важной составляющей в развитии дошкольников, понимание своих эмоций и чувств также является важным моментом в становлении личности растущего человека [Васильева, 2022].

В своих работах о эмоциональной сфере детей дошкольного возраста В. Mazurova отмечает, что дети в данный период детства могут испытывать эмоциональный дискомфорт, связанный с таким состоянием, как тревожность [Mazurova, 2022].

Исследуя детскую тревожность, одной из главных причин ее возникновения Сморячук И.В. считает семейный фактор. Данный факт она подтвердила в своем исследовании: дети дошкольного возраста, имеющие высокие показатели по шкале тревожности опасались агрессии со стороны взрослых. Чаще всего высокий уровень тревожности у тех детей, которые не имеют эмоциональной связи со своими родителями. Также Сморячук И.В. выявила, что причинами развития тревожности у дошкольников могут быть страхи и опасения: одиночества, изоляции со стороны сверстников, авторитарность родителей [Сморячук, 2018].

Картамышев А.М. в своей статье провел анализ теории Лесгафта П.Ф., в результате им были выделены идеи о том, что ребенок в дошкольном возрасте нуждается в воспитании. При неправильном подходе родителей дети очень часто становятся озлобленными или угнетенными, лицемерами, честолюбцами. Все зависит от взрослого окружения [Картамышев, 2016].

Murray L. в своих работах также подчеркивает, что источниками развития детской тревожности являются некоторые формы родительского поведения и стиля воспитания [Murray, 2022].

О.О. Гонина к основным причинам тревожных состояний детей дошкольного возраста относит семейные критерии: непоследовательность воспитания, психотравмы, связанные с воспитанием в семье, значимые

перемены в семье, неблагополучие семьи, физические наказания [Гонина, 2019].

Признаками тревожных детей являются: неустойчивая самооценка, отсутствие чувства уверенности, чувство страха и отчуждения, также таких детей отличает скромность и застенчивость. Дети с высоким уровнем тревожности испытывают повышенную ответственность за происходящее и склонны винить себя во всех неудачах и неприятностях [Андреева, 2016].

Стоит отметить, что тревожность характеризуется такими чертами, как повышенная склонностью к опасениям, страхам, переживаниям, беспокойству, она имеет отрицательную – негативную эмоциональную окраску. Повышенная тревожность ребенка может повлиять на сложности в познавательной сфере развития, а также в коммуникативной сфере – в установлении контакта с окружающими незнакомыми сверстниками и взрослыми [Сундеева, 2017].

Таким образом, изучение тревожности на сегодняшний день является актуальной темой. Если вовремя не обнаружить у дошкольника признаки беспокойства и своевременно не оказать помощь, последствия могут быть довольно серьезными [Чернявская, 2015].

Результаты исследования. Для обоснованного анализа тревожности и ее значение в развитии эмоциональной сферы детей дошкольного возраста, было проведено исследование в дошкольном образовательном учреждении. В качестве респондентов были выбраны воспитанники старшей группы детского сада в количестве 22 человек. Для определения уровня тревожности, была выбрана методика. Тэммл, М. Дорки, В. Амен «Выбери нужное лицо».

С помощью данной методики были определены показатели эмоциональный фон каждого опыта общения ребенка в разных ситуациях: ситуациях, моделирующих отношения «ребёнок-ребёнок» и «ребёнок-взрослый», ситуациях повседневных действий. Количественный анализ протоколов определяет индекс тревожности ребенка (ИТ), который равен процентному отношению негативных выборов к общему числу ситуаций.

Количественный анализ исследования эмоционального отношения и тревожности в социальных ситуациях по методике Р. Тэмпл, М. Дорки, В. Амен выявил низкий уровень тревожности у 7% человек. Данная категория детей имеет друзей, они открыты и отзывчивы, могут иметь свое мнение, умеют по лицу определить настроение оппонента, не имеют проблем в общении со взрослыми, могут проявлять чувства и обладают саморегуляцией.

Средний уровень тревожности выявлен у 56% человек. Дети этой категории имеют определенный круг друзей. Открытость и отзывчивость этих детей ограничены кругом знакомых лиц, они не всегда могут выразить свое мнение. На предложенных изображениях дети определяли эмоцию исходя из опыта своих жизненных ситуаций. Дети со средним уровнем тревожности способны поддаваться критике со стороны сверстников. Общение со взрослыми у них также ограничено определенным кругом.

Негативное восприятие у детей чаще всего вызывала картинка с изображением ситуации, в которой ребенок пытается отнять игрушку у своего сверстника.

Высокий уровень тревожности выявлен у 37% обследуемых детей. Данная категория детей не имеет популярность среди своих сверстников, для них характерными чертами является не только замкнутость и отчужденность, но также им свойственно и проявление агрессивного поведения.

Этот факт подтверждает изображение, на котором играют дети: к этой картинке респонденты данной группы выбирали грустное лицо. Также дети данной категории эмоционально реагировали на картинку, на которой изображен взрослый, грозящий пальцем ребенку. По устным комментариям дети подчеркивали обиду на кого-то из родителей, некоторые из них приводили свои примеры в качестве подобных ситуаций. Категория детей с высоким уровнем тревожности определяла многие изображения не в полной степени – они не могли правильно определить эмоцию.

По данной методике нами были выявлены группы детей с высоким, средним и низким уровнем тревожности.

Для оценки эмоционального состояния и выявления уровня тревожности, была применена методика С.В. Велиевой «Паровозик», которая определяет степень позитивного и негативного психического состояния [Велиева, 2005]. Каждому ребенку предлагалось построить паровоз белого цвета, присоединив к нему вагоны разных цветов, которые на их взгляд являются наиболее привлекательными. Каждый последующий вагончик становился в ряд по цвету наименьшей значимости для ребенка.

Далее, с помощью коэффициента корреляции Спирмена, были выявлены связи между тревожным состоянием и эмоциональной сферой детей.

Полученные результаты обозначены в таблице 1.

Таблица 1

Влияние тревожности на эмоциональную сферу детей дошкольного возраста

Переменные		Веселое	Печальное	Итого	Паровозик
Веселое	Коэффициент корреляции	1	-1,000**	-,989**	-,275*
	Знач. (2-х сторонняя)	.	.	0	0,019
	N	72	72	72	72
Печальное	Коэффициент корреляции	-1,000**	1	,989**	,275*
	Знач. (2-х сторонняя)	.	.	0	0,019
	N	72	72	72	72
Итого	Коэффициент корреляции	-,989**	,989**	1	,330**
	Знач. (2-х сторонняя)	0	0	.	0,005
	N	72	72	72	72
паровозик	Коэффициент корреляции	-,275*	,275*	,330**	1
	Знач. (2-х сторонняя)	0,019	0,019	0,005	.
	N	72	72	72	72
** . Корреляция значима на уровне 0,01 (двухсторонняя).					
* . Корреляция значима на уровне 0,05 (двухсторонняя).					

Значимые как положительные, так и отрицательные корреляционные связи. Положительные корреляционные связи были выявлены между эмоциональным состоянием ребенка и количеством выборов печального лица ($r=0,275$ при $p=0,019$). Это значит, что дети с низким эмоциональным состоянием чаще всего в своих ответах выбирали изображение с печальным лицом.

Также положительная корреляционная связь определилась между эмоциональным состоянием ребенка и индексом тревожности ($r=0,33$ при $p=0,005$). Дети, имеющие низкое эмоциональное состояние, имеют высокий индекс тревожности.

Отрицательная взаимосвязь была выявлена между эмоциональным состоянием ребенка и количеством выборов веселого лица ($r=-0,275$ при $p=0,019$). Чем меньше ребенок в своих ответах выбирал изображение с веселым лицом, тем ниже было его эмоциональное состояние.

Таким образом, было выявлено, что при повышении уровня тревожности, которое проявлялось предпочтением выбора печальных лиц и отвержением веселых лиц при прохождении теста «Выбери нужное лицо», будет наблюдаться усиление у детей негативного психического состояния.

На сегодняшний день на повышенный уровень тревожности у детей дошкольного возраста оказывают влияния многие факторы. Это становится проблемой для дальнейшего развития и формирования личности ребенка. Представленные результаты исследования показали, что эмоциональное состояние детей с повышенной тревожностью находится на низком уровне.

Выявление определенных характерных черт тревожности способствует рациональному и плодотворному процессу создания организации эффективного процесса психокоррекции.

Библиографический список

1. Андреева А.С. Коррекционно-развивающая работа с тревожными детьми дошкольного возраста // Вестник Совета молодых учёных и специалистов Челябинской области. – 2016. – С. 9-11.
2. Авдеенко А.С. Коррекционно-развивающая работа с тревожными детьми дошкольного возраста // Педиатрический вестник Южного Урала. — 2016. – С. 1-3.

3. Аракелов Г.Г., Лысенко Н.Е. Психофизиологический метод оценки тревожности // Психологический журнал. – 2007. – № 2.
4. Болдина К.В. Особенности тревожности у старших дошкольников из семей с разным типом родительского отношения // Санкт-Петербургский образовательный вестник. – 2018. – С. 1-5.
5. Барашникова Е.В. Исследование тревожности детей старшего дошкольного возраста // Мир науки. Педагогика и психология. – 2020. – С.1-8.
6. Васильева В.С. Результаты изучения эмоциональной сферы детей старшего дошкольного возраста на примере воспитанников МБДОУ №17 // Научное сообщество студентов XXI столетия. Гуманитарные науки: сб. ст. по мат. XLIII междунар. студ. науч.практ. конф. – № 6 (43). – URL: [https://sibac.info/archive/guman/6\(43\).pdf](https://sibac.info/archive/guman/6(43).pdf) (дата обращения: 11.07.2022).
7. Велиева С.В. Диагностика психических состояний детей дошкольного возраста: учебно-методическое пособие. – СПб: Речь. 2005.
8. Гонина О.О. Психология дошкольного возраста: учебник и практикум для академического бакалавриата. – М. 2019.
9. Городецкая И.В. Исследование ситуативной и личностной тревожности // Вестник Витебского государственного медицинского университета. – 2019. – С. 120-128.
10. Картамышев А.М. Использование идей П.Ф. Лесгафта о воспитании ребенка в практике современной семьи // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения. – 2016. – С. 1-12.
11. Коненко Е.А., Михайлова Н.Н., Артемова С.И. Особенности содержания страхов у детей дошкольного возраста // Молодой ученый. – 2015. – № (15). – С. 547-549.
12. Кузнецова Я.А. Причины появления тревожностей // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2019. – № 3 (41).
13. Сидоров К.Р. Тревожность как психологический феномен // Вестник Удмуртского университета. – 2013. – № (3-2). – С. 42-52.
14. Смолярчук И.В. Влияние нарушенных детско-родительских отношений на появления тревожности // Психолого-педагогический журнал «Гаудеамус». – 2018. – С. 1-4.
15. Сундеева Л.А. К вопросу о детской тревожности и страхе // Балтийский гуманитарный журнал. – 2017. – С. 1-3.
16. Тимофеева О.А. Проявление тревожности у детей старшего дошкольного возраста // Бюллетень науки и практики. – 2017. – № (11). – С. 1-5.
17. Чернявская В.С. Тревожность дошкольников и стили родительского воспитания // Мир науки, культуры, образования. – 2015. – С. 272-275.
18. Шевкун А.В. Понятие школьной тревожности в России и за рубежом // Гуманитарный научный журнал. – 2017. – С.80-86.
19. Adler A. and From E. Theories of Personality // Sociology. – 2022.
20. Araújo L.S., Cruz J.F.A., Almeida L.S. Achieving scientific excellence: An exploratory study of the role of emotional and motivational factors // High Ability Studies. – 2017 – Vol. 28 – № 2. – Pp. 249-264. – DOI:10.1080/13598139.2016.1264293.
21. Kierkegaard, Anxiety, and the Will The oblivion of subject in philosophy and exactness at the present time: from Protagoras to the theory of chaos // Biocosmology – neo-Aristotelism. 2015.
22. Mazurova B. Correlation between preschool children anxiety and style of family upbringing // Issues of modern pediatrics. [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.researchgate.net/publication/286372517> (дата обращения 09.07.2022).
23. Murray L. The development of anxiety disorders in childhood: An integrative review // Psychological Medicine. [Электронный ресурс]. – URL: https://www.researchgate.net/publication/24006634_The_development_of_anxiety_disorders_in_childhood_An_integrative_review (дата обращения 09.07.2022).

24. Freud Z. Psychology of the unconscious. [Электронный ресурс]. – URL: https://en.wikisource.org/wiki/Instinct_and_the_Unconscious/Freud%27s_Psychology_of_the_Unconscious (дата обращения 28.01.2023).

25. Иванова Е.С. Особенности психокоррекционной работы с детьми, имеющими коммуникативную девиацию (аутистическое поведение) [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С.150-155. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220751> (дата обращения: 29.01.2023).

26. Семибратова Т.А. Основные аспекты тревожных расстройств [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С.209-215. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220765> (дата обращения: 29.01.2023).