

**УДК 159.99**

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОСТРАНСТВЕННЫХ  
ПРЕДСТАВЛЕНИЙ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Панасенко Е.И.

магистр 2 курса Академии Гуманитарных Технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: katerinaP18@yandex.ru

Научный руководитель: Петренко Е.А.-

к.ф.н., доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

e-mail: petrenko19789@mail.ru

**Аннотация:** В статье рассматриваются основные этапы развития пространственных представлений у детей, с рождения и до дошкольного возраста. Данная статья обобщает научные исследования ряда авторов на данную тему, подводит итоги основных закономерностей развития пространственных представлений в процессе воспитания и обучения.

**Ключевые слова:** пространственные представления, дошкольный возраст, механизм развития, формирование, психология ребенка, психика, пространственные ориентировки.

**FEATURES OF THE FORMATION OF SPATIAL REPRESENTATIONS IN  
PRESCHOOL CHILDREN**

Panasenko E.I.

**Abstract:** The article discusses the main stages of the development of spatial representations in children, from birth to preschool age. This article summarizes the scientific research of a number of authors on this topic, summarizes the main patterns of the development of spatial representations in the process of education and training.

**Keywords:** spatial representations, preschool age, mechanism of development, formation, child psychology, psyche, spatial orientations.

Одним из важнейших факторов для успешного обучения в школе и правильного усвоения знаний, по мнению многих специалистов, является развитие пространственных представлений у ребенка.

В настоящее время наблюдается значительная популярность среди обращений к педагогам-психологам, логопедам по поводу школьной неуспешности, неготовности ребенка старшего дошкольного возраста к началу школьного обучения. При более детальной диагностики у таких детей начинают выявляться ряд нарушений со стороны двигательного,

когнитивного, речевого развития, обнаруживается не достаточность в формировании навыков для овладения программным материалом. Ребенку трудно поддерживать порядок в своих тетрадах: буквы «заезжают» за поля, нет своевременного переноса слова, либо грамотного написания двух разных слов слитно, обычно существительное с предлогом. Такие нарушения, непосредственно говорят о том, что гармоничное развитие ребенка невозможно без развития у него способности к ориентировке в пространстве, а также как следствие могут являться одной из причин, вызывающих затруднения при овладении детьми школьными навыками.

Развитие пространственных представлений является базой в различных видах деятельности ребенка: в математических занятиях, в изобразительности, на музыкальных и физкультурных уроках, а также в других дисциплинах, которые основаны на установлении последовательности отношений между предметами и явлениями и их пространственных взаимосвязей. Пространственные представления оказывают непосредственное воздействие на развитие самопознания ребенка, становления его личности. Проникая во все области взаимодействия ребенка с действительностью, становятся неотъемлемой частью процесса социализации. Полноценное развитие детей дошкольного возраста не может проходить без развития у него пространственных представлений.

Пространственные представления это представления о пространственных и пространственно-временных свойствах и отношениях, форме, величине, относительном расположении объектов, их вращательном и поступательном движении: форме, величине [2].

Изучением формирования и развития пространственных представлений у детей занимались целый ряд отечественных и зарубежных ученых, таких как Ананьев Б.Г., Говорова Р.К., Мусейбова Т.А., Венгер Л.А., Люблинская А.А., Дьяченко О.М. и др.

Результаты исследований показывают как важно формирование пространственных представлений именно в младшем школьном возрасте.

Так как ребенку сложнее научиться ориентироваться в пространстве, чем ориентироваться в других представлениях, таких как цвет, величина и форма. Ребенок начинает с простого усвоения пространственных значений: слева-справа, вверх-низ и т.д. Это способствует развитию восприятия пространства. Умение ребенка представить, что произойдет в ближайшее время в пространстве, является основой для развития логического мышления, анализа и синтеза. Умение сориентироваться в пространстве является важным составляющим для всей жизни ребенка [1].

Механизм развития пространственных представлений не дан ребенку с рождения, он формируется постепенно с ростом ребенка и начинает закладываться с момента внутриутробного периода. Формирование тех или иных аспектов психики ребенка определенно зависит от полноценного формирования мозговой материи. В мозге ребенка происходят всевозможные нейрохимические и нейрофизиологические процессы, а совместная координация правого и левого полушарий является неотъемлемой частью для развития пространственных представлений.

В своих работах Б.Г. Ананьев и Е.Ф. Рыбалко отмечают следующие этапы формирования пространственных представлений у детей:

1. Формирование механизма фиксации взора. О.П. Гантимурова в своих исследованиях доказала, что фиксации взора у ребенка появляется уже впервые часы его жизни [3]. В дальнейшее время развития, взгляд ребенка реагирует, прежде всего, на движущие предметы. Следовательно, это говорит о том, что движение ребенка к предмету происходит только тогда, когда достаточно сформированы первичные механизмы ориентации в пространстве. Основой для сенсорного развития ребенка становится движение объекта.

2. Перемещение взора за подвижными предметами. Эта фаза наблюдается у детей уже в возрасте от 2 до 5 месяцев. В начальном этапе перемещение взора представляет собой толчкообразные движения, далее наступает вторая фаза скользящих непрерывных движений за движущимся в

пространстве предметом. По словам Д.Б. Эльконина, в этом возрасте развитие глаз позволяет ребенку лишь следить за движущимся объектом: движения предмета вызывают движения глаз [4]. С выработки механизма фиксации взора исчезают остатки нарушения координации в движении обоих глаз. Согласно исследованиям А.В. Ярмоленко[8], с эволюцией фиксации взора предметы дифференцируются не только по форме и величине, но и по расположению в пространстве. Поэтому накопление зрительного опыта играет важную роль в развитии пространственной ориентировки. Такой процесс видения движущегося предмета на разном расстоянии свидетельствует о том, что уже на первом году жизни ребенок начинает осваивать глубину пространства. Стало быть, движение объекта становится основой сенсорного развития и реорганизации сенсорных функций, до того, как возникает движение самого ребенка к предмету.

3. Развитие активного осязания и развитие предметной деятельности наступает с середины первого года жизни. Основы пространственного видения находятся в зависимости от накопления двигательного опыта и ходом активного осязания. Динамичные движения объекта и ребенка в пространстве постепенно начинают развивать сенсорные механизмы. После в данный процесс уже привлекаются различные ориентировочные рефлекс с их двигательными, сосудистыми и сенсорными компонентами. Ребенок свободно берет игрушки, манипулирует ими. По просьбе взрослого может находить взглядом хорошо знакомые предметы.

4. Освоение пространства через ползание и ходьбу (вторая половина первого года жизни). По мнению И.М. Сеченова, особую ценность представляет собой связь между развитием ходьбы, которая служит дробным анализатором пространства, и развитием восприятия пространства.

Значение этой связи в своих исследованиях доказала известный специалист по психологии ребенка А.А. Люблинская. Приближаясь к воспринимаемому предмету, ребенок практически осваивает удаленность и направление [5]. В этот период закладывается развитие единого механизма

восприятия пространства. Благодаря переходу ребенка к самостоятельной ходьбе постепенно закрепляется стереотип вертикального положения тела по отношению к горизонтали земли. Таким образом, у ребенка появляются новые пространственные ощущения - равновесие, ускорение или замедление движения, которые комбинируются со зрительными ощущениями. Отражение этих признаков и связей напрямую связано с накоплением практического опыта исследования пространства и обобщением этого опыта в словарном составе и грамматическом строе детской речи [6].

5. Появление отдельных умственных операций со словесным обозначением пространства в речи (на втором году жизни). В структуре формирования активной речи находят свое выражение основные моменты в познании ребенком окружающего мира. Важным сдвигом в развитии пространственной ориентировки ребенка, по данным исследования А.Н. Гвоздева [9], является начало использования в своей речи беспредложных и предложно-падежных конструкций. В речи пространственные показатели смешиваются или заменяют друг друга. Эти ошибки связаны с особенностями когнитивного и языкового развития.

К трем годам жизни у ребенка складывается определенный системный механизм пространственной ориентировки, на основе взаимосвязи зрительных, кинетических и статико-динамических ощущений, таких как равновесие и ускорение. Дети с нормальным течением развития в возрасте третьего года жизни практически легко выделяют ведущую руку, но не владеют речевым разделением на правую и левую. В виду своей абстрактности, понятие «правое» и «левое» являются наименее чувственно подкрепленными среди всех речевых пространственных дифференцировок. В дошкольном возрасте сложность дифференциации правого и левого направлений составляет одну из особенностей развития поведения ребенка.

В возрасте 3-4 лет дети могут определять пространственное расположение предметов на вертикальных, горизонтальных и сагиттальных линиях, при этом связывая пространственное направление с собственными

частями тела. В этом возрасте ребенок может описать хорошо знакомый путь, используя элементарные слова, обобщающие определенные значения пространственных сигналов, таких как «далеко», «близко», «тут», «там» и т.д. сочетания их с указательными жестами. По мнению А.А. Люблинской, чем точнее слова определяют направление пространства, тем легче ребенку ориентироваться в нем [10].

Ближе к четырем годам ребенку становится доступно понимание простых логико-грамматических отношений, составление рассказа по сюжетной картине и серии картинок, предварительно разложенных в правильной последовательности взрослым.

Для ориентировки в пространстве ребенку так же необходимо умение использовать какую-либо систему отсчета. В дошкольном возрасте ребенок сначала осваивает основную словестную систему отсчета: вперед-назад, вверх-низ, направо-налево [7]. Умение пользоваться усвоенной системой отсчета начинается с реального соотношения окружающих объектов с исходной точкой отсчета. Позднее появляется соотношение на расстоянии – с помощью зрительной оценки расположения объектов относительно исходной точки.

Старшие дошкольники хорошо владеют словесным обозначением пространственных направлений. В этом возрасте ребенок может ориентироваться в пространстве относительно других объектов, сначала практически занимая место предмета, от которого осуществляется ориентировка, а затем лишь мысленно становясь в его позицию. К шестилетнему возрасту процесс дифференциации собственного тела завершается. Ребенок хорошо различает положение фигур на плоскости, овладевает умением практически соизмерять длину, высоту, ширину и форму предметов.

Наиболее поздней стадией формирования пространственных представлений является появление сложнейшей структуры – квазипространства, условного пространства, отражаемого в языке. К такой

стадии относится понимание сложных логико-грамматических конструкций и решение логико-грамматических задач, которое требует выполнения сложной квазипространственной операции мысленной перестановки подлежащего и дополнения, для чего необходимым является сформированность межполушарного взаимодействия.

Таким образом, формирование пространственных представлений представляет собой сложный, последовательный и системный процесс, который зависит от уровня развития анализаторных систем ребенка, их чувствительности; состояния познавательной и языковой окружающей среды; уровня реализации ведущей для ребенка деятельности [11], а также от учета закономерностей развития пространственных представлений в процессе воспитания и обучения.

Овладение пространственными представлениями и ориентировкой повышает результативность и качество познавательной деятельности. Уровень сформированности пространственных представлений, как важнейшее условие психического развития, определяет дальнейшее успешное обучение ребенка в школе, а так же его развитие в целом.

#### Библиографический список

1. Семаго Н.Я. Методика формирования пространственных представлений у детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие. – М: «Айрик-пресс», 2007. – С. 112.
2. Гантимурова О.П. Развитие оптико-пространственных представлений у детей с тяжелыми нарушениями речи / О.П. Гантимурова, И.Ф. Павалаки // А.Р. Лурия и психология XXI века. Вторая международная конференция, посвященная 100-летию со дня рождения А.Р. Лурия: тезисы докладов / Под ред. Т.В. Ахутиной, Ж.М. Глозман, Д. Таппера. – М.: МГУ, 2002. – С. 32- 33.
3. Эльконин Д.Б. Детская психология. – М.: «Учпедгиз», 1960. –С. 79.
4. Люблинская А.А. Очерки психического развития ребенка. – М: «АПН РСФСР», 1959- с. 122.
5. Ананьев Б.Г.. Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей.- М: «Просвещение», 1964- С. 89
6. Люблинская А.,А., Особенности освоения пространства детьми дошкольного возраста. – М: « Известия АПН РСФСР», 1956. – С 53.
7. Ярмоленко А.В. Формирование пространственных представлений на ограниченно-сенсорной основе // Проблемы психологии /под ред. Б.Г. Ананьева. – Л.: «ЛГУ», 1948.
8. Гвоздева А.Н. вопросы изучения детской речи. – М.: «АПН РСФСР», 1961.

9. Люблинская А.В. Очерки психического развития ребенка. М.: «АПН РСФСР», 1959- с.275
10. Бондаренко О.В. Психологическая адаптация к дистанционному обучению [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2022 № 1 с. 62-70. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48288506> (дата обращения: 01.02.2023)
11. Тронь Е.А. Влияние дистанционного обучения на психику ребенка [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2022 № 1 с.147-151. URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=48288523> (дата обращения: 02.02.2023)