

УДК 159.99

**РОЛЬ ТРАВМИРУЮЩЕГО ОПЫТА В ВОЗНИКНОВЕНИИ
НАРУШЕНИЙ РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА**

Рождественская Н.В.

магистрант 2 курса Академии гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: nataly-rozh@yandex.ru

Научный руководитель: Петренко Е. А.

к.ф.н., доцент кафедры «Психология и управление
персоналом»

e-mail: petrenko19789@mail.ru

Аннотация. В статье представлены определения понятий психологическая травма, посттравматическое стрессовое расстройство (ПТСР) у детей. Освещены причины развития ПТСР у детей. Дан анализ влияния пережитой психологической травмы на нарушения в эмоциональном, физиологическом, сенсорном развитии ребенка.

Ключевые слова: детская психологическая травма, ПТСР у детей, травматическое воздействие, нарушения развития.

**THE ROLE OF TRAUMATIC EXPERIENCE IN THE OCCURRENCE OF
DEVELOPMENTAL DISORDERS OF THE CHILD**

Rozhdestvenskaya N.V.

Abstract: The article presents definitions of the concepts of psychological trauma, post-traumatic stress disorder (PTSD) in children. The causes of the development of PTSD in children are highlighted. The analysis of the influence of the psychological trauma experienced on disorders in the emotional, physiological, sensory development of the child is given.

Keywords: children's psychological trauma, PTSD in children, traumatic effects, developmental disorders.

Одна из главных потребностей в детском возрасте – безопасность – подразумевает как физическую, так и психологическую безопасность. При неудовлетворении этой потребности запускается механизм развития психологической травмы. К примеру, живя с родителями-алкоголиками ребенок начинает чувствовать сильнейший страх за свою жизнь, ощущает беспомощность. Как следствие теряется чувство безопасности и контроля. В

момент, когда внешние события в жизни ребенка начинают превышать его адаптивные способности, возникает психологическая травма.

В.Д. Менделевич дает такое определение: «Психическая травма – это жизненное событие, затрагивающее значимые стороны существования человека и приводящее к глубоким психологическим переживаниям» [1 с.139].

При этом пренебрежение нуждами, в том числе эмоциональная холодность, для ребенка является не меньшей травмой, чем физическое насилие. К примеру, у детей, воспитывающихся в детских домах, в условиях минимального тактильного и эмоционального контакта с персоналом, часто наблюдаются как задержка психического развития, так и значительная задержка роста. «Не все механизмы взаимодействия взрослого с ребенком ясны, но установлено, что их эмоциональное общение значительно увеличивает эмпатический потенциал ребенка, делает его психику более гибкой и пластической, развивает познавательную активность» [3 с.421].

Касательно изучения эмоционального и когнитивного эффектов на развитие детей после попадания в приемную семью из детских домов важное исследование было проведено психологом и научным исследователем Чарльзом Нелсоном (Charles Nelson). Бухарестский проект ранней интервенции – БПРИ (the Bucharest Early Intervention Project) охватил 136 детей из румынских приютов в возрасте от 6 до 31 месяцев, которые были рандомизированно разделены по группам: принятые на воспитание в замещающую семью и оставшиеся жить в сиротском учреждении. У большинства детей из группы оставшихся жить в детских домах было выявлено реактивное расстройство привязанности – психическое расстройство, возникающее в результате отсутствия тесного эмоционального контакта с родителями [6].

Согласно более позднему исследованию, опубликованному 13 февраля 2012 года в журнале *Proceedings of the National Academies of Sciences* высокий уровень стресса (от жестокого обращения в детстве) в важные

периоды развития мозга может вызывать уменьшение объема гиппокампа [7]. Это приводит к развитию когнитивных нарушений и прочим негативным последствиям.

Еще одно авторитетное исследование среди усыновленных детей принадлежит психиатру Майклу Раттеру. Его выводы свидетельствуют о том, что дети, которые провели в детских домах более шести месяцев, имели более высокие показатели социальных, эмоциональных или познавательных проблем на протяжении всей жизни [8].

3. Фрейд считал, что «травматическое воздействие может оказать любое событие, которое вызывает чувство ужаса, страха, стыда, душевной боли; и, разумеется, от восприимчивости пострадавшего (...) зависит вероятность того, что это происшествие приобретет характер травмы» [2 с.20].

Вместе с тем интенсивность негативных последствий от травматического события зависит от возможности эмоционально отреагировать на произошедшее и оперативно получить необходимую психологическую поддержку. Зачастую у ребенка такая возможность отсутствует. Травма, произошедшая в довербальный период либо при недостаточно развитых вербальных навыках не дает ребенку объяснить себе и окружающим суть случившегося с ним тяжелого события. В результате он остается наедине с трагическими обстоятельствами без способности что-либо изменить.

Люди любого возраста, а дети тем более, могут ощущать сложности с оценкой происходящего, а также начать проецировать травмировавшее их событие на окружающих. Фрейд называл такую фиксацию «тягой к повторению». Болезненный опыт начинает воспроизводиться в играх ребенка, поведении, сновидениях и т.д. Если у самого по себе травмирующего события есть начало и конец, то повторные переживания в каком-то роде хуже самой травмы – неизвестно, когда они произойдут в

следующий раз и сколько будут длиться. В таком случае мы можем говорить о возникновении ПТСР (посттравматического стрессового расстройства).

Для проведения диагностики состояния ребенка «необходимым является и учет изменений всей окружающей ребенка социальной среды, под влиянием которой и происходило его развитие» пишут Н. Семаго М. Семаго [4 с.49]. И действительно, на возникновение психологической травмы у ребенка в большинстве случаев влияет ближайшее окружение (дисфункциональная семья, пребывание в детском доме).

Было установлено, что у детей, которым на момент получения психической травмы было менее 5 лет, преобладающими являются различные нарушения речи или ее развития (более 70% всей наблюдаемой патологии). У детей 6–12 лет ведущим симптомом становится энурез, дополняемый расстройствами речи (78% патологии). Во многом аналогичное распределение наблюдалось и у подростков (13–18 лет), однако у них к наиболее частым синдромам присоединяется депрессия, которая становится ведущим типом расстройств во всех группах взрослых (19–30 и 31–50 лет) [3].

Кроме того, у детей с ПТСР часто наблюдаются нарушения в сенсорном восприятии. При невозможности проработать травму психически, она может переходить на телесный уровень, образуя соматический симптом. Сигналы от органов чувств ощущаются либо чрезмерно, либо недостаточно. К примеру прогулка по траве воспринимается ребенком как хождение по доске с гвоздями. Возможны истерики при купании, переодевании. Ребенок может не замечать грязи и противиться гигиеническим процедурам либо наоборот испытывать невероятный дискомфорт при играх с песком, тестом. Ребенок может избегать пищи, которая нравится большинству детей, потому что запах, текстура или температура пищи настораживают; ребенок может драться для усиления сенсорных импульсов, врезаться в стены либо наоборот не чувствовать болевые сигналы; быть всегда в движении либо наоборот избегать движения; иметь проблемы с вестибулярным аппаратом (качание на

качелях или катание вниз с горки может ощущаться как прыжок с тарзанки), испытывать тошноту при езде на машине; чувствовать себя неуютно находясь в группе людей и т.д.

Бессел ван дер Колк говорит: «Травма – это еще и отпечаток, оставленный болезненными переживаниями на разуме, мозге, на всем теле» [5, с. 28].

Травма может привести к серьезным нарушениям в отношении безопасности, личной ответственности, и идентичности ребенка. Искривленные связи между мыслями, чувствами и поведением могут нарушить процессы распознавания и памяти. Именно поэтому очень важна своевременно оказанная ребенку грамотная психотерапевтическая помощь.

Библиографический список

1. Субботина, Л. Ю. Психология защитных механизмов личности: учеб. пособие / Л. Ю. Субботина; Яросл. гос. ун-т им. П. Г. Демидова. — Ярославль ЯрГУ, 2013. — 164 с.
2. Менделевич В.Д. Клиническая (медицинская) психология: Учебник. – Москва: Медицина, 1995. – 581 с.
3. Фрейд, З., Брейер Й. Исследования истерии/ Пер. с нем. С. Панкова; научная редакция М. Решетникова и В. Мазина // Фрейд З. Собр. соч.: В 26 т. Т. 1. – СПб.: Восточно-Европейский Институт Психоанализа, 2005. – 448 с.
4. Семаго Н., Семаго М. Теория и практика оценки психического развития ребенка. Дошкольный и младший школьный возраст. – СПб.: Речь, 2005. – 384 с.
5. Колк, Бессел ван дер. Тело помнит все: какую роль психологическая травма играет в жизни человека и какие техники помогают ее преодолеть. – Москва: Эксмо, 2021. – 464 с.
6. Решетников М.М. Современная проблематика психической травмы и посттравматического расстройства. – URL: <https://psy.su/feed/10186/>
7. Fox N.A., Nelson Ch.A., Zeanah Ch.H. The effects of psychosocial deprivation on attachment: Lessons from the Bucharest Early Intervention Project. *Psychodynamic Psychiatry*, 2017, 45(4), pp. 441-450; doi: 10.1521/pdps.2017.45.4.441.
8. Early Neglect Alters Kids' Brains. By Stephanie Pappas published July 24, 2012. – URL: <https://www.livescience.com/21778-early-neglect-alters-kids-brains.html>
9. Child-to-adult neurodevelopmental and mental health trajectories after early life deprivation: the young adult follow-up of the longitudinal English and Romanian Adoptees study. *ARTICLES | VOLUME 389, ISSUE 10078, P1539-1548, APRIL 15, 2017.* – URL: [https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736\(17\)30045-4/fulltext](https://www.thelancet.com/journals/lancet/article/PIIS0140-6736(17)30045-4/fulltext))
10. Бардиж А.С. Клиническая психология нарушений памяти [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С. 81-86. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220735> (дата обращения: 15.10.2022).
11. Дьяченко В.А. Аспекты психической травмы [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2021. – № 1. – С.133-138. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=46220747> (дата обращения: 15.10.2022).

