

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ СИБЛИНГОВОЙ ПОЗИЦИИ НА РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЯХ С ДВУМЯ ДЕТЬМИ

Толстая Л.Ф.

Студентка 2 курса магистратуры «Клиническая психология»

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

E-mail: ludmila.tolstaya@gmail.com

Научный руководитель: Бюндюгова Т.В.

кандидат психологических наук, доцент

Аннотация: В статье приводится анализ поведения типично старших и младших детей в семьях с двумя детьми, и влияния сформировавшегося поведения на дальнейшее их развитие и жизненные выборы. Интерес к данной теме связан с тем, что в нашей стране количество семей с двумя детьми увеличивается и государство активно стимулирует повышение рождаемости, особенно, когда разница в возрасте между детьми невелика. На формирование личности ребенка влияют такие факторы, как очередность рождения (сиблинговая позиция), пол и разница в возрасте. Важно знать, что сиблинговая позиция влияет на полоролевое поведение ребёнка даже больше, чем собственно пол ребёнка.

Ключевые слова: сиблинги, близнецы, псевдоблизнецы, типичные старшие и младшие дети, функционально единственный ребенок, отношения братьев и сестёр.

THE INFLUENCE OF THE SIBLING POSITION ON THE DEVELOPMENT OF CHILDREN IN FAMILIES WITH TWO CHILDREN

Tolstaya L.F.

Abstract: The article analyzes the behavior of typically older and younger children in families with two children, and the influence of the formed behavior on their further development and life choices. Interest in this topic is due to the fact that in our country the number of families with two children is increasing and the state is actively encouraging an increase in the birth rate, especially when the age difference between children is small. The formation of a child's personality is influenced by factors such as the order of birth (sibling position), gender and age difference. It is important to know that the sibling position affects the gender role behavior of the child even more than the actual sex of the child.

Keywords: siblings, twins, pseudo-twins, typical older and younger children, functionally an only child, sibling relationships.

Опираясь на данные официальной статистики в нашей стране на 146700000 человек число семей составляет 42 млн., из них 18 250 000 – это

семьи без детей. В 23 750 000 семей растут маленькие дети. Из них примерно 15 528 800 – семьи с одним ребенком, 6 655 200 – семьи с двумя детьми [1]. Последнюю категорию можно разделить на несколько групп:

- когда разница в возрасте менее 3-4-х лет (близнецы и псевдоблизнецы);
- когда разница в возрасте от 4-6-лет (типичные старшие и младшие дети);
- когда разница в возрасте более 6-и лет (функционально единственные дети).
- Старшие и младшие дети – полная противоположность друг друга.

Когда у трехлетнего малыша появляется младший брат или сестра, то родители относятся к нему как ко взрослому и разумному человеку, а младенец считается маленьким и беспомощным. И людям, и животным свойственно защищать наиболее слабых, и такое родительское поведение сохраняется до тех пор, пока дети не вырастут. Дети невероятно чувствительны к любым формам родительского предпочтения и отлично понимают, что к ним относятся по-разному.

Джуди Данн и Роберт Пломин, профессора Пенсильванского университета, занимаются психологией развития человека. Они написали книгу «Сиблинги: одно детство – разные жизни», где ссылаются на исследования, проведенные в Колорадо (США) и в Кембридже (Англия) [2]. Исследователи брали интервью у матерей, воспитывающих несколько детей. Несмотря на то, что в обществе считается неприемлемым выделять кого-то из детей, матери часто признавались, что их младший ребенок получает больше любви и внимания. По результатам исследования, проведенного в Колорадо, 52% матерей испытывают более нежные чувства по отношению к младшему ребенку, и лишь 13 процентов – по отношению к старшему. В Кембридже полученные результаты составили соответственно 61 и 10 %.

Лишь одна треть матерей из Колорадо сообщили, что любят обоих детей одинаково и уделяют им равное внимание.

Работа Хелен Кох из Чикагского университета 1950-х годов и сегодня остается одним из важнейших исследований сиблинговых отношений, проведенных среди детей. Было опрошено более 360 детей в возрасте от 5 до 6 лет и на вопрос о том, как родители относятся к ним и их братьям и сестрам, две трети опрошенных ответили, что их мама относится ко всем порозному. И лишь треть детей ответила, что мама относится ко всем одинаково. О несправедливом отношении и о том, что мамы больше любят младших братьев и сестер, говорили в основном первенцы [3].

В борьбе за власть и превосходство, старшие и младшие сиблинги используют разные стратегии. Вербальное преимущество обычно на стороне старших, поэтому во время ссоры, когда дети дразнят друг друга, старший ребенок проявляет большую вербальную агрессивность и чаще прибегает к угрозам и подкупу. Младшие сиблинги компенсируют свою вербальную несостоятельность физической агрессией: они щипаются, кусаются и царапаются. К их тактике также относятся обиды, слёзы и мольбы о помощи. Обычно родители включаются в защиту младшего ребёнка, и он этим начинает пользоваться.

Чтобы «выжить», старший и младший ребёнок борются за родительскую любовь и внимание, но исходные позиции у них разные. Старшие дети лояльны, они подчиняются авторитетам: родителям, учителям, начальникам. Они не любят рисковать, они чаще чем младшие дети, остаются жить с родителями, и в профессиональной деятельности чаще идут по родительским стопам. Они амбициозны, целеустремлённы и хотят всё контролировать сами. Но при этом часто страдают от пониженной самооценки. Вне зависимости от пола старшим более свойственны доминантность и нацеленность на результат (маскулинные черты). Глобально: они – хранители прошлого, чтят обычаи и традиции страны и семьи, и придерживаются более консервативных политических взглядов, охотнее вступают в ряды различных

организаций. Младший ребёнок, подобно оккупанту, будет делать всё, чтобы завоевать место старшего в детском возрасте, позже они не всегда слушаются родителей и не подчиняются авторитетам. Младшие чаще уезжают жить за границу. Они не приучены, да и не стремятся к ответственности или лидерству, типичные спорщики и нонконформисты. Им важнее, чтобы было весело, они не любят напрягаться без надобности, как в личной жизни, так и на работе, чаще пользуются большей популярностью среди сверстников. Они не хотят никого контролировать, их больше интересуют увлекательные и рискованные проекты, работа, где приветствуется предприимчивость, креативность и неординарный художественный подход. По своим политическим взглядам они радикалы, любят быть в оппозиции и оспаривать авторитеты и законопорядок.

Выводы. Дети испытывают наибольшее влияние ближайших сиблингов, которые непосредственно предшествуют им или следуют за ними, при том, что братья и старшие сиблинги оказывают на ребёнка более сильное влияние, чем сёстры и младшие сиблинги. Другими словами, старший брат влияет на младшего ребёнка сильнее, чем старшая сестра. Ведь братья любят соревноваться. И если, вне зависимости от пола, человек нацелен на соревновательность, значит, скорее всего, он рос в окружении братьев. На старших детей младшие влияют не так сильно, но если и влияют, то скорее братья, чем сёстры.

Библиографический список

1. Dunn J., Plomin R. *Separate Lives: Why Siblings Are So Different*. Basic Books, NY, 1990.
2. John C. Loehlin, Robert C. Nichols. *Heredity, Environment, and Personality: A Study of 850 Sets of Twins*. University of Texas Press, Austin & London. 1977. 211p.
3. Koch H.L. *Twins and twin relations*. Chicago: University of Chicago Press. 1966. 302p.
4. Альфред Адлер: Практика и теория индивидуальной психологии / Пер. Боковиков А. – М.: Академический Проект, 2011. – 240 с.
5. Ананьев Б.Г. Вопросы общей и детской психологии / Б.Г. Ананьев. – М.: Просвещение, 1965. – С. 12–89.
6. Асмолов А.Г. Психология личности / А.Г. Асмолов. – М.: Просвещение, 2001. – С. 12–16.

7. Изард К.Е. Психология эмоций: пер. с англ. / К.Е. Изард. – СПб.: Питер, 1999. – 464 с.
8. Ильин Е.П. Эмоции и чувства / Е.П. Ильин. – СПб.: Питер, 2001. – 752 с.
9. Кениг Карл. Братья и сёстры. Калуга: 2002. – 118 с.
10. Колесов В.И., Смолонская А.Н., Смолонский С.И. Семья как социокультурный феномен в современном социуме // Заметки ученого. – 2018. – №9(34). – С.52-57.
11. Колесов В.И., Смолонская А.Н. Сущность воспитания человека в третьем тысячелетии в новой России // Заметки ученого. – 2018. – №9(34). – С.49-51.
12. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития / В.С. Мухина. – М.: Академия, 2006. – 608 с.
13. Панжинская-Откидач В.А., Перов В.Г. Эмоции и переживания человека / В.А. Панжинская-Откидач. – СПб.: Детство-Пресс, 2008. – 16 с.