

УДК 159.922.7

## **КОРРЕКЦИЯ АГРЕССИВНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА В УСЛОВИЯХ ДЕТСКОГО САДА**

В.С. Азарова

студент 5 ого года обучения,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

E-mail: [vict.azarova@yandex.ru](mailto:vict.azarova@yandex.ru)

Научный руководитель

Г. А. Молохина

к.псх.н, доцент

кафедры «Психология и управление персоналом»

Аннотация: Представлены результаты исследования проблемы агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в детском саду.

Ключевые слова: агрессия, агрессивное поведение, агрессивность, дети старшего дошкольного возраста.

## **THE CORRECTION OF AGGRESSIVE BEHAVIOR OF CHILDREN OF THE SENIOR PRESCHOOL AGE IN THE CONDITIONS OF A KINDERGARTEN**

V.S. Azarova

Scientific adviser

G.A. Molokhina

Abstract: The results of the study of the problem of aggressive behavior of children of the senior preschool age in the kindergarten.

Keywords: aggression, aggressive behavior, aggressiveness, children of the senior preschool age.

Повышенная агрессивность детей часто встречаемая проблема в детских коллективах. Агрессивное поведение дошкольников в детском саду порождает нарушение психологического комфорта в группе, создает определенные трудности в работе воспитателей и педагогов.

Разные формы агрессии характерны для большинства дошкольников (дети толкаются, ссорятся, дерутся, обзываются и пр.). Усвоение социальных норм и правил поведения способствуют замещению непосредственных проявлений детской агрессивности просоциальными формами поведения. Но у определённой категории детей агрессия как устойчивая форма поведения не только сохраняется, но и развивается, трансформируясь в устойчивое качество личности. Агрессивность как черта характера способствует снижению продуктивного потенциала ребёнка, сужению возможностей полноценного общения с другими, деформации его личностного развития [2].

Агрессия (агрессивное поведение) – это индивидуальное или коллективное поведение (действие), нацеленное на причинение физического или психического вреда, уничтожение другого человека или группы [1]. Агрессия есть неотъемлемая динамическая характеристика активности и адаптивности человека, определенная степень агрессивности социально приемлемое качество, поскольку полное отсутствие агрессии приводит к ведомости, конформности, пассивности поведения, что лишает личность возможности самореализации в социуме[4]. Направленность агрессии зависит от особенностей мотивационно-потребностной и ценностно-смысловой сфер человека, агрессивные реакции имеют избирательную направленность и часто носят ситуативный характер. Следовательно, актуально разделение агрессивности на конструктивную и деструктивную [3].

Как правило, агрессивное поведение у детей дошкольного возраста формируется в результате деструктивного внутрисемейного взаимодействия ребенка с родителями. Самые распространённые причины проблем воспитания в семье: психологическая незрелость и неграмотность родителей в вопросах воспитания, незнание психических особенностей детей, равнодушие к их внутреннему миру, использование паталогизирующих типов воспитания.

Проблемой агрессивности и агрессивного поведения детей занимались в отечественной психологии А.Г. Долгова, С.Н. Ениколопов, Л.С. Выготский, Л.Б. Гиппенрейтер, В.С.Мухина, А.А. Реан, Е.О.Смирнова, И.А. Фурманов и др. За рубежом данную проблему разрабатывали А. Адлер, А. Бандура, А. Басс, Л. Берковиц, Р. Бэрони Д. Ричардсон, Дж. Доллард, К.Е. Изард, Д.Зиллман, К. Лоренц, В. Макдугалл, Г.А. Мюррей, Г. Паренс, С. Розенцвейг, А. Фрейд, З. Фрейд, Э. Фромм и др. Также был проанализирован обширный опыт педагогов и психологов, занимающихся диагностической и коррекционной работой с агрессивными детьми дошкольного возраста (О.Ф. Васильева, И.Л. Леденева, М.И. Лисина, Е.К. Лютова и Г.Б. Моница, В. Оклендер, А.А. Романов, Т.П. Смирнова, Щербинина Ю.В. и др.).

Цель исследования: изучить особенности агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста, на основе полученных данных разработать программу профилактики и коррекции агрессивного поведения.

Предмет исследования: агрессивное поведение детей старшего дошкольного возраста. Объект исследования: дети старшего дошкольного возраста

Психодиагностические методики: методика «Несуществующее животное» (М.З. Друкаревич); методика «Критерии агрессивности у ребенка» (Г.П. Лаврентьева, Т.М. Титаренко); опросник «Ребенок глазами взрослого» (А.А. Романов); опросник для родителей «Анализ семейных взаимоотношений» (АСВ) (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис); тест определения особенностей межличностных отношений Р. Жила.

В исследовании приняли участие: 40 детей старшего дошкольного возраста (5-7 лет), 22 девочки и 18 мальчиков; 36 родителей; 5 педагогов.

В процессе эмпирического исследования было установлено, что воспитатели значительно выше оценивают уровень агрессивности детей старшего дошкольного возраста, в то время, как родители склонны занижать уровень агрессивности, а иногда и отрицать проблему агрессивного поведения своего ребенка и устраняться от участи в ее разрешении. Треть

детей имеют высокий уровень и половина всех детей имеет средний уровень склонности к агрессивным формам поведения. Для детей в большей степени характерно проявление физической и вербальной агрессии. Для детей склонных к агрессивному поведению характерен более низкий уровень межличностных отношений в семье и группе детского сада, а также стремление к доминантности. В группах родителей детей склонных к агрессивному поведению значительно чаще демонстрируются патологизирующие типы семейного воспитания эмоциональное отвержение и гипопротекция. Корреляционный анализ показал, что существуют взаимосвязи между уровнем агрессивности детей, типами семейного воспитания и особенностями межличностных отношений детей в семье и группе детского сада.

Полученные в эмпирическом исследовании результаты легли в основу программы профилактики и коррекции агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях группы детского сада. Психолого-педагогическая работа с агрессивными детьми должна проводиться систематично, носить комплексный характер (работа с детьми, работа с их родителями, работа с воспитателями). Коррекция детской агрессии будет эффективна в условиях добровольной и согласованной, совместной работы триады педагог-психолог, родители, воспитатели. Занятия ориентируются на: гармонизацию эмоционального состояния, формирование навыков отреагирования агрессии социально-приемлемым способом; формирование навыков эмоциональной саморегуляции; формирование навыков позитивного общения со сверстниками; снижение уровня личностной тревожности, развитие позитивной самооценки и адекватного отношения к себе; обучение конструктивным поведенческим реакциям в проблемных ситуациях.

Библиографический список:

1. Большой психологический словарь /Сост. и ред. Б. Мещеряков, В. Зинченко. – СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2004.
2. Смирнова Е.О. Общение дошкольников с взрослыми и сверстниками: Учебное пособие. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012.

3. Фурманов И.А. Детская агрессивность: психодиагностика и коррекция. – Минск: Литера, 2011.
4. Самойлова Г.В. [Доверие в деловых партнерских отношениях.](#) // [Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию.](#) 2015. Т. 2. № 1. С. 41-45.

