

УДК 159.922.8

## ОСОБЕННОСТИ МОТИВАЦИИ УЧЕБНО-ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СТУДЕНТОВ ВУЗА

Ч.Г. Алиева

студент 4 ого года обучения,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: [Chakaalieva-888@mail.ru](mailto:Chakaalieva-888@mail.ru)

Научный руководитель

Г. А. Молохина,

к.псх.н, доцент

кафедры «Психология и управление персоналом»

Аннотация: Рассмотрена проблема мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов вуза. Представлены результаты исследования стремления к саморазвитию и мотивации достижения у студентов негосударственного и государственного вузов.

Ключевые слова: учебно-профессиональная деятельность, внутренняя и внешняя мотивация, студенты вуза, стремление к саморазвитию.

## FEATURES OF MOTIVATION OF EDUCATIONAL AND PROFESSIONAL ACTIVITY OF UNIVERSITY STUDENTS

Ch.G.Alieva

Scientific adviser

G.A. Molokhina

Annotation: The problem of motivation of educational professional activity of students of higher education institution is considered. Results of a research of aspiration to self-development and motivation of achievement at students of non-state and state higher education institutions are presented.

Key words: educational and professional activities, internal and external motivation, students, aspiration to self-development.

В условиях модернизации образования проблема профессионального обучения в высшей школе сохраняет свою актуальность. Учебно-профессиональная деятельность для студентов очного отделения является

ведущей деятельностью и определяет успешность профессиональной социализации. Учебно-профессиональная деятельность представляет собой особую форму учебной деятельности, результатом которой является формирование профессиональных знаний, умений и навыков, а также развитие профессиональных способностей и личностных качеств будущего профессионала [3].

Эффективность учебно-профессиональной деятельности определяется учебно-профессиональной мотивацией, которая может быть представлена как система побуждений, заставляющая студента становиться субъектом своей учебно-профессиональной деятельности, проявлять активность в поиске новой информации, овладевать общими и профессиональными знаниями. Исследованиями влияния мотивации на эффективность учебной деятельности занимались Н.Ц. Бадмаева, В.Г. Леонтьев, Н.И. Мешков, Ю.М. Орлов, А.А. Реан, Л.А. Суханова и др.

Мотивация учебно-профессиональной деятельности характеризуется сложной структурой и включает внутреннюю и внешнюю мотивацию (Э. Деси, Р. Райан, М. Леппер, Х. Хекхаузен, В.И. Чирков и др.). Внутренняя мотивация ориентирует индивида на процесс и результат, студент является источником мотивации, активная учебно-профессиональная деятельность для него интересна и ценна. Внешняя мотивация ориентирует индивида на награду и избегание, учебно-профессиональная деятельность является для студента средством достижения внешних по отношению к деятельности целей [1].

В последнее время понимание роли позитивной мотивации к обучению в Российских вузах заметно возросло. Качественное овладение профессией предполагает не только появление у студента к концу обучения специальных знаний, умений и навыков, но формирование потребности в достижении успеха в выбранной профессии. Ключевым элементом учебно-профессионального процесса в высших учебных заведениях должно стать обеспечение возможностей саморазвития учащихся. Изучение мотивов

выбора будущей профессии и динамики мотивов учения в процессе овладения профессией дает возможность корректировать мотивы учения и влиять на профессиональное становление студентов. Эффективность учебного процесса прямо связана с тем, насколько высока мотивация овладения будущей профессии [5].

По мнению Л.А. Сухановой, отношение студентов, обучающихся в негосударственном вузе, к образовательному процессу в значительной степени отличается от отношения к учебе среди студентов государственных учебных заведений, данные различия детерминируются спецификой самих учебных заведений. Обязательное условие оплаты за обучение является одновременно разрешением для зачисления абитуриента на избранный факультет независимо от тех параметров, которые более или менее тщательно просматриваются при поступлении в государственный вуз. Проведя комплексное исследование содержательных и структурных особенностей мотивации студентов негосударственных вузов, Л.А. Суханова выделила три категории студентов [4]: 1) студенты, которые учатся в силу каких-либо вынуждающих внешних обстоятельств; 2) студенты, понимающие необходимость высшего образования в дальнейшей жизни, оценивают целесообразность его получения применительно к формированию своего профессионального и жизненного опыта; 3) студенты с высоким уровнем познавательного интереса и учебной активности, осознающие социальную направленность учебно-профессиональной деятельности, ее значимость в личностном плане.

Мы полагаем, что выделение данных групп студентов актуально сейчас и для государственных вузов, поскольку последние годы в них возрастает количество коммерческих студентов.

Б.В. Илькевич утверждает, что профессиональная мотивация формируется вне зависимости от намерений студентов, а под воздействием учебно-профессиональной среды в которую он включен [2]. В этой связи, особый интерес представляет изучение стремления студентов к

саморазвитию и особенностей мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов.

Гипотеза исследования определяется предположением о том, что существуют различия по уровню выраженности и особенностям мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов негосударственного и государственного вузов.

В эмпирическом исследовании приняли участие 80 респондентов (50 девушек и 30 юношей) в возрасте от 19 до 22 лет. Выборку составили студенты психологических специальностей негосударственного и государственного вузов, целью которых является получение высшего образования в соответствии с квалификацией (степенью) выпускника – бакалавр.

Для диагностики стремления к саморазвитию и мотивации достижения использовались опросник «Диагностика реализации потребности в саморазвитии» Н.П. Фетискина, методика «Мотивация достижения успеха» Т. Элерса и методика «Мотивация к избеганию неудач». Методы статистической обработки данных: Т-критерий Стьюдента для сравнения двух выборок; линейная корреляция по Пирсону, применяется для измерения степени линейных связей между переменными.

Нами были установлены значимые различия между группами респондентов с высоким уровнем потребности в саморазвитии студентов негосударственного и государственного вуза. Группы студентов различаются между собой по уровню мотивации к достижению успеха ( $t=2,657$ ) и мотивации к избеганию неудач ( $t=2,485$ ). Корреляционный анализ показал, что в группе студентов негосударственного вуза характерно наличие прямых взаимосвязей между уровнем потребности в саморазвитии и мотивацией к избеганию неудачи ( $r=0,4$ ). В то время, как в группе студентов государственного вуза обнаружена высокозначимая положительная корреляционная связь между потребностью в саморазвитии и мотивацией к достижению успеха ( $r=0,5$ ).

Таким образом, в процессе исследования было установлено наличие значимых различий в выраженности и особенностях мотивации учебно-профессиональной деятельности у студентов негосударственного и государственного вузов. Стремление к саморазвитию студентов негосударственного вуза связано с внешней мотивацией достижения, в отличие от студентов государственного вуза, у которых стремление к саморазвитию связано с внутренней мотивацией. Полученные результаты обуславливают необходимость более глубокого исследования заявленной проблемы, с последующей разработкой программы развития мотивации учебно-профессиональной деятельности студентов с низким уровнем внутренней мотивации и учебной активности.

Библиографический список

1. Гордеева Т.О. Психология мотивации достижения: Учеб. пособие. –М., 2006.
2. Илькевич Б.В. Формирование профессионально- мотивации // Alma mater. – 2001. – №8. – С. 11.
3. Канаева Н. А. Мотивация учебно-профессиональной деятельности и её влияние на становление будущих специалистов // Молодой ученый. – 2010. – №4. – С. 271-273.
4. Сухова Л.В. Развитие познавательной активности в профессиональной подготовке будущих специалистов (на примере негосударственного высшего образовательного учреждения): монография. – Самара: СГПУ, 2001. – 193 с.
5. Пищик В.И. [Психология мобильности человека: объяснительные схемы.](#) // [Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию.](#) 2015. Т. 2. № 1. С. 5-14.