

УДК 159.9

**ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
САМОСОЗНАНИЯ БУДУЩИХ ПСИХОЛОГАХ НА РАЗНЫХ ЭТАПАХ
ОБУЧЕНИЯ**

Ю.Ю. Вегерина

студентка 4-го года обучения

Институт гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: qqwwweerrtty@mail.ru

Научный руководитель

Е.А. Петренко

к.ф.н.,

доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

Аннотация. Описывается актуальность исследования профессионального самосознания будущих психологов, определяется цель, объект, предмет, гипотеза, а также методы и методики будущего исследования.

Ключевые слова: самосознание, профессиональное самосознание, профессия, стадии профессионального самосознания, структура профессионального самосознания, психолог.

**FEATURES OF FORMATION OF PROFESSIONAL
CONSCIOUSNESS OF THE FUTURE PSYCHOLOGISTS AT DIFFERENT
STAGES OF LEARNING**

Yu. Yu. Vegerina

Scientific adviser

E.A. Petrenko

Abstract. Relevance research of professional consciousness of the future psychologists. We describe: the purpose, object, subject, hypothesis, as well as methods and techniques of future research.

Keywords: self-conscience, professional self-consciousness, profession, professional consciousness stage, species identity, psychologist.

Как известно, самосознание оказывает влияние на многие сферы жизнедеятельности современного человека. Основным принципом трудовой деятельности в современном обществе является необходимость постоянного обновления знаний, об этом знают, как работодатели с работниками, так и те, кому только предстоит осваивать профессию. В связи с этим профессиональное самосознание как часть общего самосознания личности является актуальной темой исследования в наше время. Профессиональное самосознание – это комплекс представлений человека о себе как профессионале, это целостный образ, включающий в себя систему отношений и установок к себе как профессионалу [1]. Желание и опыт самосовершенствования составляет необходимую предпосылку самовоспитания, которое предполагает сознательную работу по развитию профессионально значимых качеств своей личности в трех направлениях: а) адаптирование своих индивидуально-неповторимых особенностей к требованиям деятельности; б) постоянное повышение профессиональной компетентности; в) непрерывное развитие социально-нравственных и других свойств личности [2]. Познание и оценка своих трудовых качеств позволит студентам в перспективе более объективно оценивать себя на рынке труда, выбрать для себя наиболее подходящую профессию или же убедиться в правильности сделанного выбора. Б.Д. Парыгин, В.Д. Брагина, В.Г. Каташев, П.А. Шавир, Т.Л. Миронова занимались изучением профессионального самосознания в целом. И. В. Вачков, Е. М. Боброва, В. Н. Козиев, Л. М. Митина и другие активно занимались изучением профессионального самосознания педагогов [3, 4]. В связи с этим, тематика профессионального самосознания психолога крайне слабо освещена в современной литературе, поэтому требует детального и более глубокого рассмотрения так как оно оказывает серьезное влияние на деятельность психолога как профессионала. Поэтому, цель будущего исследования: исследование особенностей формирования профессионального самосознания студентов-психологов на

разных этапах обучения. Объект исследования: студенты-психологи в период профессионального обучения (от довузовской подготовки до выпускного курса бакалавриата). Предмет: особенности профессионального самосознания психологов на различных этапах получения профессиональной подготовки. Мы предполагаем, что на разных этапах профессионального образования характеристики профессионального самосознания будущих психологов различны. В связи с этим выделяются задачи исследования: изучить теоретические основания проблемы самосознания; рассмотреть структуру и виды профессионального самосознания; определить особенности профессионального самосознания будущих психологов на разных этапах обучения; проанализировать полученные результаты; разработать систему развития профессионального самосознания для будущих психологов. Для проведения исследования определены следующие методики:

1. Опросник «Идеальный учитель» в модификации Петренко Е.А. и Вегериной Ю.Ю.;
2. Опросник «Мотивы выбора профессии»;
3. Анкета «Представления о профессии»;
4. Тест «Профессиональная готовность» Чернявской А.П.;
5. Тест «Оценки профессиональных интересов и способностей» Соломина И.Л.

Результаты будущего исследования могут быть полезны практикующему психологу в сфере образования, руководству высших учебных заведений для анализа и планирования профессиональной подготовки будущих психологов, а также студентам психологического направления подготовки для систематизирования знаний о профессиональном самоопределении и рефлексии себя как профессионала.

Библиографический список:

1. Сорочан В.В. Психология профессиональной деятельности: Конспект лекций. - М.: МИЭМП, 2005. - 70 с. 2005
2. Психологические основы профессиональной деятельности. Хрестоматия/ Ю.Я. Голиков [и др.]. - М.: Пер Сэ, 2007.— 855 с.
3. Зимняя И.А. Педагогическая психология. - М.: Логос, 2002. - 345с.

4. Петренко Е.А. [Психологические аспекты кросс-культурного менеджмента.](#) // [Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию.](#) 2015. Т. 2. № 1. С. 46-50.