

**УДК 378.04**

**ПРОГРАММНО-ЦЕЛЕВОЙ МЕТОД РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ В  
ОРГАНИЗАЦИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОГО  
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ**

С.М. Ладная

Магистрант второго года обучения

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

Научный руководитель

М. Г. Крикливая

к.э.н., доц. каф.,

Кафедра «Менеджмент»

Аннотация: авторами сформулирована проблема в организации деятельности дошкольного образовательного учреждения, предложено решение – формирование программно-целевого метода управления в дошкольных образовательных учреждениях. Авторы знакомят с теорией и методологией построения системы программно-целевого подхода в управлении образованием.

Ключевые слова: Дошкольное образование, программно-целевой метод, управление образовательным учреждением, организация деятельности, ДОУ

**PROGRAM-TARGET METHOD OF SOLVING PROBLEMS IN THE  
ORGANIZATION OF THE PRESCHOOL EDUCATIONAL  
INSTITUTIONS**

S.M. Ladnaya

Scientific adviser

M.G. Krirlivaya

Abstract: the authors have formulated the problem in the organization of the preschool educational institution, the proposed solution is the development of program-target method of management in preschools. The authors introduce the theory and methodology of the system of program and target approach in management education.

Key words: Preschool education, program-target method of management of educational institution, organization activities, DOE

Для осуществления успешной деятельности на рынке образования образовательному учреждению необходимо научиться отслеживать и прогнозировать все изменения внешних и внутренних условий. Своевременно принятые меры помогут образовательному учреждению избежать некоторые проблемы или выгодно использовать сложившуюся ситуацию. Анализ среды является сегодня важнейшей составляющей стратегического управления<sup>1</sup>.

В ходе сопоставления того, что есть, с тем, что должно быть в будущем, необходимо зафиксировать обнаруженные разрывы между реальными и желаемыми результатами. Эти разрывы принято называть проблемами. Поэтому метод, нацеленный на выявление таких разрывов, называют методом проблемного или проблемно-ориентированного анализа.

Но прежде, чем приступать к разработке плана стратегических мероприятий коллектив и руководитель должны очень четко представлять, что планируется достичь, т.е. должны быть определены стратегические цели. Определение цели – важный этап планирования, т.к. достижению целей будет подчинена вся деятельность образовательного учреждения.

Определение цели является решающим моментом стратегического управления. «Цель – это желаемый и заранее определяемый результат, который формулируется после миссии. Миссия, с одной стороны, дает возможность установить, какие цели необходимо поставить, чтобы деятельность соответствовала его миссии, а с другой – отсекает» второстепенные цели».

В зависимости от характера и содержания миссии, результатов анализа среды образовательное учреждение устанавливает свои цели.

Далее наступает самый ответственный период работы по стратегическому планированию – продумывание того, как реализовать стратегию. Если стратегия образовательного учреждения носит системный и

---

<sup>1</sup>Навазова Т.Г., Герасимова М.П. Основы управленческой деятельности руководителя дошкольного образовательного учреждения: Курс лекций. – Ростов-на-Дону: ИПК ЮФУ, 2015. – 62с.

глубокий характер, то её реализация предполагает серьезную перестройку всего ОУ, введение новых подходов к её функционированию, изменение качества образовательной системы, её ресурсного обеспечения и т.п.<sup>2</sup>.

Оперативное планирование нацелено на решение конкретных проблем, а это возможно только в том случае, когда существуют определенные механизмы. В качестве таких механизмов могут быть использованы проекты и целевые программы. Работа по целевым программам предполагает участие в их реализации всего коллектива, при этом общий результат зависит от качества и точности выполнения работ на каждом конкретном уровне.

Таким образом, особенностью программ является результативность: конкретный планируемый продукт должен быть не только получен, но и «измерен» на степень соответствия целевым установкам. Разработка показателей и индикаторов результативности – обязательный элемент планирования и прогнозирования в рамках оперативного плана.

«Планирование (стратегическое) как процесс непрерывного переформулирования целей учитывает постоянно меняющиеся обстоятельства и состояние ресурсов (финансовых, человеческих и пр.) Организация такого процесса и есть одна из главных задач руководителя в рамках стратегического планирования»<sup>3</sup>.

Создание эффективной команды в процессе разработки и реализации стратегического плана.

Итак, составлена миссия, определено видение образовательного учреждения, сформулированы цели, проанализировано исходное состояние дел, разработана стратегия, план её реализации, но не хватает самого главного для достижения успеха – круга единомышленников, которые разделяют ценности и цели, которые профессионально компетентны в реализации поставленных задач, тех, кто в согласованной работе, сможет

---

<sup>2</sup>Фалюшина Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ. – М.: Аркти, 2013 – 263с.

<sup>3</sup>Планирование деятельности профессионального образовательного учреждения/Под ред. Е.В.Васиной. – СПб: Анрель, 2013.

обеспечить осуществление планов и программ. Любой руководитель стремится создать свою команду, управлять дееспособным коллективом.

Программно-целевой метод в теории управления образованием стал разрабатываться значительно позднее, чем в теории социального управления. Феномен состоит в том, что только в недавние годы значительное число людей, отвечающих за управление предприятием, осознало ту простую истину, что для того, чтобы цели могли стать источником действия, они должны быть ясными и понятными для тех, кто их осуществляет»<sup>4</sup>.

Актуальными стали программы развития образовательных учреждений. Осуществление программно-целевого управления закономерно обусловило позитивные изменения в практике образовательной системы.

Программы развития образовательных систем, определяют<sup>5</sup>:

- исходное состояние развиваемой системы, основные предпосылки её развития;
- образ желаемого будущего состояния этой системы, выраженного в виде генеральной цели программы, и системы целей, основных задач управления;
- состав и структуру действий по переходу от настоящего к будущему; целевые показатели, раскрывающие конечные результаты программы;
- данные о ресурсах, необходимых для выполнения мероприятий и о сроках их осуществления;
- оценку результативности мероприятий и их эффективности.

Программы развития образовательных учреждений ориентированы на стратегию системных изменений, т. е. предполагают полную реконструкцию образовательного учреждения, затрагивающую все компоненты деятельности (цели, содержание, организацию, технологию и т.д.), все структуры.

---

<sup>4</sup>Моисеев А.И. Программа развития образовательного учреждения (целевая, комплексная программа развития образовательного учреждения) // Практика административной работы в школе. - №7, 2013. – С.14-20.

<sup>5</sup>Лазарев В.С., Поташник М.М. Как разработать программу развития школы: Методическое пособие для руководителей образовательных учреждений. – М.: Новая школа, 2013. – 48с.

Программы развития существенно отличаются от других видов программ. Эти отличия связаны со стратегическим характером программы:

- с их ярко выраженной ориентацией на учёт состояния и прогнозирования тенденций изменения внешней среды образовательного учреждения, адресуемого ему образовательного заказа;

- с ярко выраженной инновационной направленностью программы развития (другие программы основное внимание уделяют вопросам обеспечения стабильности текущего функционирования учреждения);

- с прогностичностью, направленностью на будущее;

- с опорой на идеологию системного, программно-целевого подхода в управлении;

- с использованием при разработке этого документа специальной структурированной технологии.

Под программой развития образовательного учреждения понимается важнейший стратегический документ образовательного учреждения, переходящего в инновационный режим жизнедеятельности принявшего за основу программно-целевую идеологию развития.

Основное предназначение программы развития - быть средством интеграции и мобилизации всего коллектива образовательного учреждения на достижение целей его развития.

#### Библиографический список

1. Белая К.Ю. Руководство ДОУ: контрольно-диагностическая функция. – М.:ТЦ «Сфера», 2014. – 96с.

2. Комарова Т.С. Основы управления дошкольным учреждением: Социально-педагогические проблемы организации и управления в системе дошкольного воспитания: Сборник научных трудов. – М.: 2015. – с.12-27

3. Маханева М.Д. Индивидуальный подход к ребенку в ДОУ. Организационно-методический аспект. – М.: ТЦ «Сфера», 2015. – 57с.

4. Управление качеством образования: практико-ориентированная монография и методическое пособие. /Под ред. Поташник М.М. – М.: Педагогическое общество России, 2010. – 448с.

5. Управление развитием школы: Пособие для руководителей образовательных учреждений / Под. ред. Поташник М.М., Лазарев В.С. – М.: Новая школа, 2015.- 464с.

6. Фалюшина Л.И. Технологии менеджмента и маркетинга в системе дошкольного образования: Учебно-методическое пособие. – М.: Аркти, 2015. – 144с.

