

УДК 159.922.74

ОСОБЕННОСТИ ПОЗИТИВНОГО МЫШЛЕНИЯ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

И. А. Переверзева

студент 4 ого года обучения,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: innessa0103@mail.ru

Научный руководитель

Г. А. Молохина

к.псх.н, доцент

кафедры «Психология и управление персоналом»

Аннотация: Рассматривается проблема формирования позитивного мышления в дошкольном возрасте.

Ключевые слова: позитивное мышление, дети дошкольного возраста, развитие.

FEATURES OF POSITIVE THINKING IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE

I.A. Pereverzeva

Scientific adviser

G.A. Molokhina

Abstract: The problem of formation of positive thinking at preschool age.

Keywords: positive thinking, the children of preschool age and development.

В раннем детстве формируются у человека все полезные навыки и черты характера. Одно из самых важных качеств личности, которое благоприятно скажется на всей последующей жизни ребенка это позитивное восприятие мира и себя в мире, это навык мыслить позитивно. Педагоги-

практики считают, что учиться этому навыку необходимо начинать еще в дошкольном детстве.

Педагогам и детским психологам давно известно, что все основные черты характера, самооценка и восприятие самого себя формируются у ребенка в дошкольном возрасте и следует с детства учить ребенка жить в окружении хороших мыслей, верить в собственные силы.

Ребенку нет нужды носить при себе негативные переживания, так как негативные мысли мешают личностному росту и развитию. Задача педагогов и родителей вселять в ребенка уверенность, что путь к желаемой цели всегда есть, что существует море разнообразных возможностей для ее достижения [1]. Тогда он будет в большей степени ориентирован на достижение успеха, нежели на избегание неудач.

Термин «мышление» имеет давнюю историю и представителями различных наук он понимается по-разному. Мышление перерабатывает информацию, а результаты мысленной работы проверяются и применяются на практике. Мышление человека неразрывно связано с речью. Мысль не может ни возникнуть, ни протекать, ни существовать вне языка.

Мыслительная деятельность людей совершается при помощи мыслительных операций: сравнения, анализа и синтеза, абстракции, обобщения, конкретизации. Самый существенный признак, отличающий мышление от других психических процессов, - направленность на открытие новых знаний. Выделяют разные виды мышления. Последнее время, все чаще ученые обращаются к исследованию проблемы позитивного мышления [2].

В зарубежной психологии проблемам позитивного, конструктивного, оптимистического мышления посвящены работы Дойч, Д. Гудхарта, Дж. Капрара, Ч. Карвера, М. Селигмана, П. Стека, Х. Сильва и Р. Дилтс, М. Шейера, Э. Хейч, и др. В отечественной психологии проблему «позитивного мышления» разрабатывали Т. Н. Васильева, Т. О. Гордеева, О. С. Гребенюк, Н. В. Любимова, К. Муздыбаев, Ю. М. Орлов, А. Е. Созонтов и др. Авторами чаще рассматриваются отдельные формы проявления позитивного мышления

и в меньшей степени специалисты затрагивают вопросы сущности, природы и механизмов позитивного мышления.

Н.В. Пил предлагает использовать позитивное мышление как метод преодоления неудач, обретения уверенности в своих силах, успеха и счастья.

По мнению А. Ильинского умение говорить и мыслить позитивно— это большой внутренний труд. Автор объединяет позитивное мышление в три основных направления: позитивные утверждения: «аффирмации»; позитивный настрой или вера, что все получится; собственно позитивное мышление или умение «правильно» смотреть на мир. В основе позитивного мышления лежит описание событий или процессов в позитивном ключе.

Есть известный пример о полупустом и полуполном стакане. Позитивно настроенный человек воспринимает стакан наполовину наполненный – как наполовину полный, а негативно настроенный как – наполовину пустой. Стакан от этого никак не изменился, но один человек от такого восприятия жизни чаще радуется, а другой от этого огорчается. Получается, мы сами выбираем, как мы реагируем на то или иное событие в нашей жизни.

Позитивное мышление – часть внутреннего мира самого человека. Это жизненная позиция, мышление и отдельные высказывания, основанные на описании событий или процессов в позитивном ключе. Все это позволяет предположить, что исследование позитивного мышления отвечает насущным потребностям современной психологической науки и практики.

Формирование оптимистического стиля мышления в дошкольном возрасте рассматривается как профилактика и защита от риска заболеть депрессией в более старшем возрасте, особенно в периоды кризисов развития личности. Поэтому позитивное мышление необходимо развивать с самого детства, ведь чем раньше ребёнок начнёт правильно, позитивно мыслить, тем легче ему будет в дальнейшей социальной среде. Позитивное мышление – тип мышления, где при решении жизненных задач человек видит преимущественно достоинства, а не

недостатки; удачи, успехи и жизненные уроки, а не ошибки и невезение; возможности, а не препятствия[3].

Таким образом, целью нашей исследовательской работы является исследование особенностей позитивного мышления детей дошкольного возраста. В настоящее время проводится анализ различных подходов к пониманию понятия «позитивное мышление», рассматриваются основные теоретические работы, составляющие основу направления «позитивная психология», осуществляется подбор методов психологической диагностики.

Предмет исследования: позитивное мышление дошкольников.

Объект исследования: дети дошкольного возраста и их родители.

Задачи исследования: 1) проанализировать разработанность проблемы позитивного мышления в работах отечественных и зарубежных авторов; 2) провести теоретический анализ по проблеме развития мышления в дошкольном возрасте; 3) подобрать адекватный целям и задачам диагностический инструментарий; 4) провести эмпирическое исследование; 5) разработать программу формирования позитивного мышления дошкольников.

Гипотезой нашего исследования является предположение о существовании связей позитивного мышления с самооценкой, креативностью, высоким уровнем воображения, гибкостью мышления.

Библиографический список

1. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество. – М.: Издательский центр «Академия», 2003
2. Тихомиров О.К. Психология мышления. – М.: Издательский центр «Академия», 2008.
3. Ларионова Е.А. [Проблема достоверности проективных методов в психологии.](#) // [Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию.](#) 2015. Т. 2. № 1. С. 22-26.

