

УДК 159.973

## **ТРУДНОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ С НАРУШЕННЫМ ИНТЕЛЛЕКТОМ**

К.Н. Сапрыкина

студент 5ого года обучения,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

E-mail: [ksyu-prudnickova91@yandex.ru](mailto:ksyu-prudnickova91@yandex.ru)

Научный руководитель

Г.А. Молохина,

к.псих.н, доцент

кафедры «Психология и управление персоналом»

Аннотация: Рассматриваются проблемы обучения и воспитания детей с нарушенным интеллектом. Представлены результаты исследования трудностей коммуникативной деятельности детей с нарушенным интеллектом.

Ключевые слова: дети с нарушенным интеллектом, коммуникативная деятельность, речь.

## **DIFFICULTIES COMMUNICATIVE ACTIVITY IN CHILDREN WITH INTELLECTUAL DISABILITIES**

K.N. Saprykina

Scientific adviser

G.F. Molokhina

Abstract: The problems of training and education of children with intellectual disabilities are depicted. The results of the research challenges of communicative activity of children with intellectual disabilities.

Keywords: children with intellectual disabilities, communicative activity, speech.

Проблема обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями является одной из актуальных проблем современной системы образования. Главной задачей, стоящей перед специальной (коррекционной) общеобразовательной школой VIII вида на современном

этапе, является повышение эффективности обучения и воспитания учащихся. Важная роль в этом процессе, несомненно, принадлежит развитию коммуникативной деятельности учащихся. Несовершенство коммуникативных умений и навыков учащихся с нарушением интеллекта, их речевая инактивность, осложняют процесс свободного общения, затрудняют развитие речемыслительной и познавательной деятельности детей, препятствуют созданию условий для успешной социальной адаптации выпускников.

Умственная отсталость – это общая интеллектуальная недостаточность, которая возникает в период развития ребенка и характеризуется снижением способности ориентироваться в жизни. У таких детей в целом замедлено общее развитие, ограничена способность к обучению. В современной практике термин «умственная отсталость» (УО) применительно к детям используется преимущественно в медицине, а в педагогике принято использовать соответствующий термин «интеллектуальная недостаточность». Причины интеллектуальной недостаточности у детей, могут быть как экзогенные, так и эндогенные. Чем в более ранние сроки у ребенка возникло заболевание, тем тяжелее оказываются его последствия [1].

Цель исследования: изучение трудностей коммуникативной деятельности детей с нарушенным интеллектом.

Предмет исследования: особенности речи у детей с нарушенным интеллектом.

Объект исследования: дети с легкой степенью умственной отсталости, обучающиеся по программе школы VIII вида.

Гипотеза исследования: у детей с легкой степенью умственной отсталости недостаточно сформирована речь (низкий словарный запас, низкий уровень связанной речи), что является причиной трудностей в построении общения с другими.

Задачи исследования: 1) провести теоретический анализ литературы по проблеме трудностей коммуникативной деятельности у детей с нарушенным

интеллектом; 2) подобрать психодиагностические методики для исследования особенностей коммуникативной деятельности детей с легкой степенью умственной отсталости; 3) провести эмпирическое исследование особенностей коммуникативной деятельности детей с легкой степенью умственной отсталости.

Методы исследования: теоретический анализ литературы; психодиагностические методы; методы математической обработки данных.

Для проведения эмпирического исследования был подобран ряд методик, с помощью которых можно выявить уровень развития словарного запаса и связной речи учащихся [2]: «Обследование лексики» (Токарь Е.И.), «Подбор антонимов» (А. Декедр), «Подбор синонимов» (А. Декедр), «Подбор определений» (Токарь Е.И.); исследование связной речи «Составление рассказа по серии сюжетных картинок» (Фотекова Т.А.). Методики предъявлялись детям в первой половине дня после проведения классных занятий, индивидуально и последовательно.

В исследовании участвовало 8 учащихся 2 класса (2 девочки и 6 мальчиков). Биологический возраст испытуемых на момент исследования был от 10 до 12 лет. У детей наблюдалось стойкое снижение познавательной деятельности в виде легкой степени умственной отсталости.

В процессе диагностики задания дети выполняли медленно, допускали много ошибок, были невнимательны, постоянно ориентировались на подсказки взрослого. Требовалось неоднократное объяснение информации. За счет особенностей личностных качеств, детям было трудно правильно выразить свои мысли (стесняются, боятся, неуверенны в себе). Было установлено, что коммуникативные умения у детей с легкой степенью умственной отсталости находятся на низком уровне развития. Дети испытывают большие трудности не только при общении с взрослыми, сверстниками, но и в учебной деятельности, что является следствием нарушенного словарного запаса, недостаточности связной речи.

Необходимо постоянно развивать речь, способы общения таких детей и уделять этому как можно больше внимания. Коммуникативная деятельность неразлучно связана с речевым развитием ребенка [3]. Таким образом, проведенное нами исследование подтвердило выдвинутую нами гипотезу. Нужно помнить, что полноценное развитие личности ребенка с нарушенным интеллектом возможно только при создании самых благоприятных условий для совместной деятельности ребенка и взрослого, ребенка и сверстников.

#### Библиографический список

1. Защирина О.В. Проблема общения детей с нарушением интеллекта в специальной психологии // Материалы юбилейной конф., посвященной 120-летию Московского психологического общества: Ежегодник Российского психологического общества. – М.: Экслан, 2005. – Т. 2. – С. 256–259.
2. Кузнецова Л.В., Перслени Л.И., Солнцева Л.И. Основы специальной психологии: учебное пособие. – М.: Академия, 2002. – 480 с.
3. Самойлова Г.В. [Доверие в деловых партнерских отношениях](#). // [Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию](#). 2015. Т. 2. № 1. С. 41-45.

