

УДК 316.6

**ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ МОБИЛЬНОСТИ И
ИННОВАЦИОННОГО ПОТЕНЦИАЛА У ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ВУЗА В
НОВЫХ ИЗМЕНЯЮЩИХСЯ УСЛОВИЯХ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

И.В. Шалабаева

студентка 2 года обучения,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

E-mail: irina.shalabaeva@yandex.ru

научный руководитель

В.И. Пищик

д.псих.н., профессор

кафедры «Психология и управление персоналом»

Аннотация: Статья посвящена вопросам изучения формирования инновационного потенциала и социальной мобильности у преподавателей высших учебных заведений. Исследуется сущность понятий инновационного потенциала и социальной мобильности, а также факторы их развития.

Ключевые слова: инновационный потенциал, высшее образование, социальная мобильность, преподаватель.

**THE FORMATION OF THE SOCIAL MOBILITY AND
INNOVATIVE POTENTIAL OF TEACHERS OF THE UNIVERSITY
IN THE NEW CHANGING ENVIRONMENT OF HIGHER
EDUCATION**

I.V. Shalabaeva

Scientific adviser

V.I. Pishchik

Abstract: The article is devoted to studying the formation of innovative potential and social mobility of teachers of higher educational institutions. Investigate the nature of the concepts of innovation potential and social mobility, as well as factors of development.

Keywords: *social mobility, innovation potential, professional and meaningful quality of higher education, teacher.*

Анализ теории и практики образовательной деятельности в российских профессиональных учебных заведениях, свидетельствует о том, что подходы к решению проблемы формирования профессиональной мобильности будущего специалиста еще недостаточно систематизированы. Сущность понятия «инновационный потенциал», можно осмыслить через изучение происхождения слова «инновация». В отечественной литературе понятие «инновация» изучена в трудах В.Я Ляудис, и представлена как комплексный процесс создания, распространения и использования нового средства для удовлетворения наличной общественной потребности, связанной с требованиями той социальной среды, в которой новшество совершается [3, с. 8]. А.В. Хуторской, предложил понимать под «инновациями» – нововведения, вносящие в образование новые элементы и вызывающие его переход из одного состояния в другое, с позитивными изменениями относительно выбранных параметров [8]. Следует уточнить, что в этом заключается взаимосвязь инновации с социальной мобильностью. Под социальной мобильностью понимается любой переход индивида или социального объекта (ценности), то есть всего того, что создано или модифицировано человеческой деятельностью, из одной социальной позиции в другую [6]. Основное определение социальной мобильности сформулировал П.А. Сорокин.

Изучение инновационного потенциала личности в профессиональном становлении в системе социокультурного знания отражаются в работах А.В. Абрамовой, П.А. Кисляковой, Е.А. Шмелевой, А.А. Червовой, Л.Д. Мальцевой, И.В. Попова и др [1]. Таким образом, инновационный потенциал личности это – интегральная системная характеристика человека, определяющая его способность:

– во-первых, по разработке, внедрению, реализации и распространению инновации, с последующим целенаправленным

изменением образовательной среды, существенно меняющие сложившиеся образовательные технологии и системы;

– во-вторых, снятия психологического напряжения возникающего между внутренними возможностями человека и реальной продуктивной инновационной деятельностью [4].

Главная идея концепции понимания сущности инновационного потенциала личности объединяет три взаимосвязанные конструкта: методологический, содержательный (социально-психологический), инструментальный [5, 7].

Методологический конструкт составляет базовую основу, представляя взаимосвязь и взаимодействие научных подходов к решению исследуемой проблемы, а именно [5]:

– Средового (А.Ю. Горшенин, С.А. Иващенко, И.В. Игнаткович, Ю.С. Мануйлов, Г.Г. Шек), на основе которого происходит построение адаптивной инновационной среды подготовки к профессиональной педагогической деятельности преподавателя вуза;

– Аксиологического (М.Я. Виленским, Д.А. Горбачевой, А.В. Кирьяковой, М.И. Кряхтунова, В.В. Мороз, Л.С. Подымовой, В.А. Сластенина, Е.Н. Шияновым) в котором актуализируется мотивационно-ценностная сфера преподавателя вуза, где инновационный потенциал выступает элементом человеческого капитала;

– Акмеологического (К.А. Абульханова-Славской, Б.Г. Ананьева, А.А. Бодалева, А.А. Деркача, И.Л. Лаптева, Т.А. Полозова, Н.А. Рыбникова), в рамках которого изучаются процесс достижения высшей степени профессионализма и проявления инновационного потенциала личности преподавателя вуза;

– Компетентностного (Д.Ю. Ануфриевой, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, В.В. Краевским, А.К. Марковой, Л.М. Митиной и др.), ориентированного на овладение преподавателем вуза компетенциями для

решения профессиональных задач, актуализации инновационных способностей в действии.

- Деятельностного (Ю. Ф. Кузнецова, А.А. Саламатова, Т.А. Стариковой, И.Н. Шокиновой, И.В. Шубиновой), основанного на сочетании задач профессиональной подготовки специалиста с его индивидуальной траекторией самореализации и развития личностно-профессиональных качеств;

- Личностно-ориентированного (Е.В. Бондаревская, В.В. Сериков, И.С. Якиманская), основанного на исследовании приобретенных способностей личности в результате влияния и воздействия внешней среды, изучении приобретенных возможностей и способностей в результате собственных усилий и исследовании врожденных особенностей и черт инновационной личности, в виде инстинктов, наследственности.

Содержательный (социально-психологический) концепт включает понимания данной категории как своеобразного личностного ресурса, лежащего в основе эффективного преобразования инновационной образовательной среды и личностью самой себя; внутреннего (мотивационно-интеллектуально-волевого-адаптационно-коммуникативного) потенциала личности, лежащего в концепции деятельностной ориентации и реагирования, сконцентрированных на социально-профессиональных условиях в соответствии с жизненными позициями, обеспечивающего готовность к изменениям и реализацию этой готовности инновационной жизнедеятельности [2].

Инструментальный концепт предусматривает разработку психолого-педагогического сопровождения формирования и развития инновационного потенциала личности на этапе его обучения и повышения квалификации [6].

Таким образом, проведенный краткий обзор основных научных подходов к вопросу изучения инновационного потенциала личности преподавателя вуза, иллюстрирует возрастающее внимание к проблематике восприятия, освоения и использования оригинальных и творческих идей.

Следовательно, сегодня высшему учебному заведению нужен не просто специалист, обучающий конкретному предмету, а специалист нового уровня профессиональной компетенции и духовно нравственных качеств: преподаватель-новатор, преподаватель обладающий высоким уровнем инновационного потенциала.

Библиографический список

1. Зимняя И.А. Компетенция и компетентность в контексте компетентностного подхода в образовании / И.А. Зимняя // Ученые записки национального общества прикладной лингвистики. — 2013. № 4 (4). С. 16-31.
2. Кузнецов Ю.В. Деятельностный подход к учению и основные категории педагогики / Ю.В. Кузнецов // Специальное образование. — 2006. № 6. С. 29-38.
3. Ляудис В.Я. Инновационное обучение и наука. – М., 2002. – С. 8.
4. Михайлова О.Б. Развитие инновационного потенциала личности в практике высшей школы /О.Б. Михайлова //Актуальные проблемы психологического знания.- 2013. — № 1. — С.85-93.
5. Пищик В.И. Психология мобильности человека: объяснительные схемы // Сборник научных трудов «Человеческий капитал как фундамент современного бизнеса: психологический аспект» (по материалам IV Международного социально-экономический Форума «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ – РЕГИОНАЛЬНОМУ РАЗВИТИЮ»). – Ростов-на-Дону: ЮУ (ИУБиП), 2015. С.4-15.
6. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. – М., Изд-во Института Психотерапии. 2002. С.273-275
7. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика. – М.: Академия, 2010. – 256 с.
8. Шмелева Е.А. Развитие инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде педагогического вуза: Дис. ... д-ра психол. наук. Нижний Новгород: ННГАСУ, 2013. — 484 с.

