

УДК 159.9.07

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ УСПЕШНОСТЬ ПЕДАГОГОВ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ

М.В. Богданова

магистрант 2 года обучения

Института гуманитарных технологий

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП),

E-mail: Solnce_2018@mail.ru

Научный руководитель

Т.Н. Щербакова

д.псих.наук, профессор

Кафедра: Психология и Управление персоналом

Аннотация: статья посвящена вопросам изучения профессиональной успешности педагогов в современном мире. Исследуются содержание, сущность, особенности и характеристики, профессиональной успешности. На основании результатов психологической диагностики делаются выводы о психологических факторах, влияющих на успешность педагогов в их профессиональной деятельности.

Ключевые слова: профессиональная деятельность, педагог, психологические факторы, успешность.

PROFESSIONAL SUCCESS OF TEACHER IN THE MODERN WORLD

M.V.Bogdanova

Scientific adviser

T.N.Sherbakova

Abstract: article is devoted to the study of teachers' professional success in today's world. We study the content, essence, features and characteristics of professional success. Based on the results of psychological diagnosis conclusions about the psychological factors that influence the success of teachers in their professional activities.

Keywords: professional activities, teacher, psychological factors, the success.

Актуальность исследования. В условиях интенсивного преобразования общеобразовательной школы, появления разнообразных по содержанию и уровню образовательных инноваций, педагогических

концепций и новых тенденций в педагогике серьезную значимость приобретают особенности личности учителя как активного субъекта педагогического процесса, его готовность работать в новых условиях. Возможность выбора систем обучения, программ, учебных пособий, методов, технологий и форм педагогического процесса, с одной стороны, открывает пути для творческой самореализации учителя, а с другой, - с необходимостью требует, чтобы его профессионально-педагогическая деятельность носила результативный характер, сопровождалась успехом[1]. Профессионально-педагогическая успешность учителя – это такое выполнение профессиональной деятельности, которое сопровождается позитивным педагогическим результатом, глубоким знанием предметов этой деятельности, соответствием содержания конкретных профессиональных действий результатам труда, собственным субъективным характеристикам, самооценке и отношению к труду [5]. Говорить о профессиональной успешности можно только при наличии определенного уровня сформированности знаний, умений и навыков, профессионально важных качеств, а также субъективных качеств учителя, его потребностей, ценностных ориентаций, представлений о себе и окружающих, результатах собственной деятельности. Принадлежность человека к той или иной профессии проявляется в особенностях его деятельности и образе мышления [7]. По классификации, предложенной Е.А. Климовым, педагогическая деятельность относится к группе профессий, предметом которой является другой человек [3]. Но педагогическую деятельность из ряда других выделяют, прежде всего, по образу мыслей её представителей, повышенному чувству долга и ответственности. В связи с этим педагогическая деятельность стоит особняком, выделяясь в отдельную группу. Главное её отличие от других профессий типа «человек-человек» заключается в том, что она относится как к классу преобразующих, так и к классу управляющих профессий одновременно. Имея в качестве цели своей деятельности становление и преобразование личности, педагог призван управлять

процессом её интеллектуального, эмоционального и физического развития, формирования её духовного мира [4]. В педагогической науке существует различные подходы к классификации факторов педагогической деятельности, но наиболее целесообразной из них, применительно к нашим исследованиям, является классификация, разработанная Н.В. Кузьминой. Она предлагает выделить следующие группы факторов: - объективные факторы, связанные с условиями деятельности учителя; - объективно-субъективные факторы, связанные с организацией образовательной среды; - субъективные факторы, связанные с мотивами, направленностью, способностями, интересами и потребностями [2]. В современном мире можно выделить следующие факторы влияющие на профессиональную деятельность педагога[6]: высокий уровень интеллекта, хорошая память; упорство и настойчивость в достижении цели, общительность, открытость и доброжелательность, высокая активность, умение слушать и слышать.

Библиографический список:

1. Варданян Ю.В. Становление и развитие профессиональной компетентности педагога и психолога. М., 2002. — 180 с.
2. Годник С.М., Козберг Г.А. Становление профессиональной компетентности учителя. Воронеж: Воронежский государственный университет, 2004. — 346 с.
3. Ерофеева Е.В. Факторы профессионально-педагогической успешности; автореф. дис. ... канд. пед. наук. Саратов, 2001. — 21 с.
4. Жемухова Л.З. Успешность учителя как педагогическая проблема // Известия Российского государственного университета им. А.И. Герцена. — 2009. — № 109. — С. 103—108.
5. Зеер Э.Ф. Психология профессий. Екатеринбург: Деловая книга, 2003. — 336 с.
6. Морева Н.А. Основы педагогического мастерства. М.: Просвещение, 2006. — 320 с.
7. Пищик В.И. [Психология мобильности человека: объяснительные схемы.](#) // [Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию.](#) 2015. Т. 2. № 1. С. 5-14.

