

**ИНФОРМАЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА КАК УСЛОВИЕ
ЭФФЕКТИВНОГО УПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ
ПРОГРАММАМИ В ШКОЛЕ**

Н. М. Белогорцева,
Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа №99»

И. Н. Левченко
Заместитель директора по УВР МБОУ «Школа №99»

Академия экономики и управления
Магистранты, 3 год обучения
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: torzhinskaya@mail.ru

Научный руководитель
О. В. Витченко

к. п. н., доцент кафедры
«Информационные технологии и
прикладная математика»

Аннотация: в данной статье представлены материалы исследования возможностей оптимизации управления образовательными программами школы в информационной образовательной среде: рассматриваются возможности для различных субъектов образовательного процесса, особенности применения электронных образовательных ресурсов и информационных систем в управлении школьным образованием.

Ключевые слова: образовательные организации, инновационная деятельность,

информационная образовательная среда,
информационно-коммуникационная
компетентность, информатизация
образования.

INFORMATION EDUCATIONAL ENVIRONMENT AS A CONDITION FOR THE EFFECTIVE MENEAGEMENT EDUCATION PROGRAMS AT SCHOOL

Belogortseva N.M.,

Levchenko I.N.

Scientific advisor

O.V. Vitchenko

Abstract: This article presents research opportunities optimize management educational programs in the school media imagetional environment: are considered possibilities for the different actors of the educational process, especially the use of electronic educational resources and information systems in the management of school education.

Keywords: educational organizations, innovation, Zion of information educational environment, information and communication competence, in-formatting education.

Обучение – целенаправленный педагогический процесс организации и стимулирования учебно-познавательной активности учащихся по овладению научными знаниями, умениями и навыками, развитию творческих способностей, мировоззрения, нравственно-этических взглядов и убеждений. Обучение в современной средней школе осуществляется в рамках образовательных программ, содержание и структура которых определяются требованиями образовательных стандартов. Планируемые результаты освоения образовательной программы представляют собой систему ведущих целевых установок и ожидаемых результатов освоения всех компонентов, составляющих содержательную основу образовательной программы. Они должны обеспечивать связь между требованиями Стандарта, образовательным процессом и системой оценки результатов освоения образовательной программы среднего общего образования [4].

Сегодня одним из обязательных условий эффективной реализации образовательной программы является создание в школе соответствующей информационно-образовательной среды (ИОС).

Информационно-образовательная среда образовательного учреждения – это пространство сетевого взаимодействия всех участников учебного процесса, в котором происходит развитие ребенка – школьника.

Информационно-образовательная среда школы в идеале должна перевести на новый технологический уровень все информационные процессы, проходящие в образовательном учреждении, для чего необходима полная интеграция информационно-коммуникационных технологий в педагогическую и управленческую деятельность школы в целом [3].

Правильно организованная информационно-образовательная среда школы позволяет на новом уровне осуществить разделение учебных планов и программ в средней школе с учетом склонностей и способностей учащихся, повысить мотивацию учащихся, обеспечить наглядность представления практически любого материала, обучать современным способам самостоятельного получения знаний, что, безусловно, явится условием достижения нового качества образования.

Следует отметить, что эффективность функционирования информационно-образовательной среды, использования ИКТ существенным образом зависит от уровня ИКТ-компетентности учителя, от степени его готовности к обучающей деятельности в новых условиях. Информатизация образования не ограничивается заменой существующих в школе практик на аналогичные, выполняемые с помощью ИКТ (например, использование компьютерных презентаций вместо слайдов и видеофильмов). Ее главная отличительная черта – создание условий для появления новых образовательных практик, новых методов и организационных форм учебной работы, увеличение разнообразия, широты и интенсивности их применения [2].

Потребность в формировании ИКТ-компетентности учащихся выдвигает на первый план проблемы информатизации учебного процесса и моделирования процессов использования информационно-коммуникационных технологий в различных видах учебной деятельности. Компьютер выступает как рабочий инструмент познания окружающей действительности. Чем интенсивнее идет процесс информатизации школы, тем эффективнее сотрудничество учителя и ученика, способствующее повышению ответственности ученика за результаты своего обучения. При этом учитель осуществляет общее руководство различными видами работ, которые выполняет (инициирует) сам учащийся, учитель же побуждает школьника учиться в различных условиях: и в школе, и за ее пределами, в реальной и виртуальной (on-line) среде.

Не последнее место занимает и ИКТ-компетенция родителей, так как главным принципом создания информационно-образовательной среды стало обеспечение наиболее эффективных условий взаимодействия всех субъектов образовательного процесса. Для создания комфортного информационного пространства используются новые современные технологии (Интернет, электронные классные журналы, формирование и внедрение в практику работы школ электронного документооборота и т. д.).

Учитывая то, что обучение в широком понимании – процесс управляемый, обучение с привлечением средств новых информационных технологий предоставляет широкие возможности для обучающихся и обучаемых в предоставлении обратной информационной связи. Педагогические технологии изменяются, т. е. процесс обучения рассматривается не как «перекачка» знаний (линейное построение взаимодействия учитель-ученик), а как процесс управления познавательной деятельностью ученика в рамках образовательной программы.

Информационные ресурсы и возможности телекоммуникаций позволяют создать определенную информационно-образовательную среду, в

которой ученику будет предоставлена возможность для комплексного изучения того или иного явления, процесса [1]. Это приводит к изменению содержания учебной деятельности, которая становится все более самостоятельной и творческой, способствует реализации индивидуального подхода в обучении.

Человек, умело и эффективно владеющий технологиями и информацией, имеет другой, новый стиль мышления, принципиально иначе подходит к оценке возникающих проблем, к организации своей деятельности.

Таким образом, одним из важнейших условий успешного управления обучением является создание электронно-образовательной среды.

И сегодня, как никогда ранее, важен переход на качественно новый уровень в использовании компьютерной техники и информационных технологий во всех областях деятельности школы.

Перед школой ставится задача – подготовить школьников к условиям жизни и профессиональной деятельности в информационном мире, научить их действовать в нем, использовать все возможности и защищаться от негативных воздействий.

Создание единого информационно-образовательного пространства нашей школы выполняет следующие функции в управлении образовательными программами:

1. Техническое оснащение учебного процесса;
2. Формирование информационной культуры обучающихся;
3. Внедрение новых информационных технологий в образование.

Техническое оснащение рассматривается как продолжение технического перевооружения материально-технической базы школы; оснащение современной компьютерной техникой и средствами коммуникаций.

Информационная культура понимается нами как систематизированная совокупность знаний, умений, навыков, обеспечивающая оптимальное

осуществление индивидуальной информационной деятельности, направленной на удовлетворение информационных потребностей учащихся, возникающих в ходе учебной, научно-познавательной и иных видов деятельности. Современная система образования призвана формировать умение учиться, ориентироваться в массивах информации, извлекать знания.

Одним из эффективных средств формирования у учащихся необходимого уровня информационной культуры считаем их работу с электронной библиотекой. Учащиеся имеют возможность формировать умения подбора необходимого материала (к конференциям, для написания докладов, рефератов), используя электронные издания и ресурсы Интернет, умения правильного представления и цитирования изученного содержания и т.д.

Таким образом, то, что информационно-образовательная среда является необходимым условием управления школьными образовательными программами обусловлено тем, что информация в современных условиях является основой, обеспечивающей оперативность и эффективность управленческих решений. Отсутствие информации о жизнедеятельности образовательных учреждений приводит к возникновению информационного вакуума и нарушению открытости, целостности системы образования.

Библиографический список

1. Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4-1. С. 66-68.
2. Корниенко С. А. Электронное обучение как средство реализации образовательной программы [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы V междунар. науч. конф. (г. Челябинск, июнь 2014 г.). – Челябинск: Два комсомольца, 2014. – С. 175-182.
3. Ткачук Е.О. Моделирование электронной информационно - образовательной среды // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2016. Т. 2. № 1. С. 129-133.
4. Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 23.07.2013 N 203-ФЗ.

