

УДК 378.04

ИНФОРМАЦИОННАЯ БАЗА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИХ МАТЕРИАЛОВ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

А.А. Крольман

студент 2 года обучения,

Академия экономики и управления,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: fall_angels@list.ru

Научный руководитель

О.В. Витченко

к.п.н., доцент

кафедры «Информационные технологии и прикладная математика»

Аннотация: в данной статье рассмотрены понятия: информационная база, учебно-методические материалы. Проведен анализ структуры информационной базы, рассмотрены примеры информационных баз, выявлены основные функции. Выделяется особое значение информационных баз в образовательной среде. Показано, насколько велико их влияние в систематизации и хранении информации.

Ключевые слова: Информационная база, учебно-методический комплекс, образовательная организация, систематизация, хранение, информация.

THE INFORMATION BASE OF TRAINING MATERIALS IN AN EDUCATIONAL INSTITUTION

Krolman A.A.

Scientific advisor

O.V. Vitchenko

Annotation: this article describes the concept of the knowledge base, teaching materials. The analysis of the information base of the structure, the examples of information databases, revealed the basic functions. Provided special importance to information bases in the educational environment. It is shown how great their influence in organizing and storing information.

Keywords: information base, training complex, educational organization, systematization, storage, information.

В настоящее время сложно себе представить образовательное учреждение, которое обходилось бы без комплекса учебно-методических материалов. Огромные потоки информации, научной и учебной литературы требуют от учебного заведения их систематизации и контроля.

Учебно-методический комплекс (УМК) представляет собой *систему нормативной и учебно-методической документации, средств обучения и контроля, необходимых и достаточных для качественной организации основных и дополнительных образовательных программ, согласно учебного плана [2]*. УМК должен включать полную информацию, достаточную для прохождения дисциплины. УМК предназначены для обеспечения открытости образовательного процесса и должны быть доступны любому желающему. Основная цель создания УМК – предоставить студенту полный комплект учебно-методических материалов для самостоятельного изучения дисциплины.

С увеличением количества направлений подготовки и дисциплин встает задача обеспечения их учебной литературой, формирование фондов фундаментальной научной литературы, согласно учебным и тематическим планам. В связи с этим, первой и очень важной задачей сотрудников библиотеки является сбор информации о необходимости приобретения научных и учебно-методических материалов.

Качественное предоставление образовательных услуг невозможно без применения новейших технологий. В настоящее время несложно представить автоматизированную систему практически в любой сфере деятельности человека. Компьютеры, базы данных, информационные сети – все это результат деятельности человека, облегчающий его труд. В любой деятельности человека имеет место определенный документооборот. С появлением компьютеров понятие документооборота значительно расширилось. Если раньше под этим словом понималось только создание, обработка и уничтожение бумажных документов, теперь это понимается как те же действия, как с бумажными, так и с электронными документами.

В процессах комплектования переход на новые информационные технологии помогает решить многие задачи: повысить производительность труда сотрудников комплектования за счет автоматизации процессов сбора, оформления и передачи заказа, учета фонда; улучшить работу с кафедрами по формированию фонда за счет предоставления им более полной информации о новинках; обеспечить многоаспектный анализ книгообеспеченности учебного процесса; повысить уровень книгообеспеченности за счет электронных учебников.

В связи с этим особо актуализируются техническая оснащенность учреждений образования, необходимость обработки увеличивающихся объемов информации, появление новых типов образовательных ресурсов (электронных учебников, обучающих медиа-ресурсов и т.д.), которые надо учитывать, обрабатывать, предоставлять и хранить [1]. В связи с этим требуется применение в библиотечной практике современных эффективных автоматизированных систем.

Для эффективного функционирования учебно-методического комплекса необходимо обеспечить структурированность его данных, систематизацию и распределение документации. Возникает вопрос, каким образом можно добиться поставленных задач? В этом помогает такой компонент, как информационная база.

Информационная база (ИБ) представляет собой совокупность данных, систематизированная по направлениям и признакам и используемая для решения различных задач, а также для накопления и передачи информации.

ИБ предполагает также наличие механизма, отвечающего за отказоустойчивость, надежность и защиту данных. Обработка информации для решения задач надежности требует соответствующей организации потоков информации и соответствующего программного обеспечения (ПО).

Таким образом, в состав ИБ входит несколько компонентов, которые составляют ее структуру. В частности, она состоит из набора файлов данных, которые делятся на:

- основные;
- рабочие;
- промежуточные;
- служебные;
- архивные.

Основные файлы содержат записи с оперативной и условно-постоянной информацией. Рабочие файлы создаются для решения конкретных задач на базе основных файлов. Они формируются путем выборки части информации из нескольких основных файлов с целью сокращения времени обработки данных. Промежуточные файлы образуются в результате решения экономических задач и предназначены для хранения данных используемых при решении других экономических задач. Служебные файлы предназначены для ускорения процесса поиска информации в основных файлах. Они включают в себя справочники и каталоги. Архивные файлы содержат данные из основных файлов. Эти данные могут быть использованы для решения аналитических, например, прогнозных задач или для восстановления информационной базы при разрушениях [3].

Все вышеперечисленные компоненты, находясь во взаимосвязи друг с другом, обеспечивают надежную и эффективную работу ИБ.

Таким образом, информационные базы в образовательной среде позволяют накапливать учебно-методическую документацию, систематизировать ее и разделять на отдельные дисциплины, обеспечивать выполнение основных функций:

- систематизация данных;
- накопление информации;
- разделение на необходимые группы;
- возможность поиска;
- возможность восстановления информации.

В заключение хотелось бы отметить, что важнейшую роль в качественном формировании информационной базы учебно-методических

материалов четкая политика комплектования, именно отсутствие которой было сдерживающим фактором участия библиотек в книжном рынке. Именно поэтому создание данной базы позволит ускорить процесс работы с информацией, избежать ее потери и повреждения, отслеживать всю протекающую работу и планировать деятельность учебного заведения.

Библиографический список

1. Витченко О.В. Трансформация функций информационной системы ВУЗа как условия его развития в региональном образовательном кластере // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию (г.Ростов-на-Дону, 2016г.) – Ростов-на-Дону: Издательство Южный Университет (ИУБиП), – с.20-24.

2. Левочкина Н.А. Учебно-методический комплекс дисциплины: (Методические рекомендации); М-во образования и науки РФ, ФГБОУ ВПО "Омский гос. ун-т им. Ф.Достоевского", каф. упр. и ресурсного обеспечения социально-культурной деятельности ПЕД. В.О. (г.Москва, 2015г.) – Директ-Медиа, 2015. – С.16-17.

3. Мендубаева З. А. Структура учебно-методического комплекса // Актуальные задачи педагогики: материалы междунар. науч. конф. (г. Чита, декабрь 2011 г.). — Чита: Издательство Молодой ученый, 2011. — С. 216-219.

