

УДК 004.42

РОЛЬ ИНФОРМАТИЗАЦИИ ОБРАЗОВАНИЯ В РАЗВИТИИ ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЩЕСТВА

М.И. Хапалов

студент 3-го курса

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

Научный руководитель

С.О. Крамаров

д. ф-м. н., профессор

Исполнительный директор Общественной организации

"Межрегиональная ассоциация образовательных организаций

высшего образования" (ОО "МАООВО")

Аннотация: в работе отражены перспективные направления процесса информатизации общества, в частности, образования и науки, её цели, методы повышения эффективности процесса информатизации и использования информационного ресурса.

Ключевые слова: информатизация, информационный ресурс, инфокоммуникации, общество, образование.

THE ROLE OF INFORMATIZATION OF EDUCATION IN THE DEVELOPMENT OF THE INFORMATION SOCIETY

Khapalov M.I.,

Scientific advisor

S.O. Kramarov

Abstract: in article perspective directions of Informatization process of society, particularly of education and science, its goals, methods to improve the efficiency of the process of Informatization and use of information resource.

Key words: informatization, information resource, info-communications, society, education.

Обеспечение устойчивого социально-экономического развития страны зависит от качественного подхода к эффективности

информатизации. Эффективность процесса информатизации - результат эффективности процессов создания и использования информационного ресурса, т.е. всего информационного потенциала общества. Информационный ресурс фактически есть совокупность информации о прошлом и настоящем опыте человечества, база для воспроизводства новой информации. Только использование материальных и духовных благ информационного общества может обеспечить населению нашей страны достойную жизнь, экономическое процветание и необходимые условия для свободного развития личности.

Движение к информационному обществу в мире - объективный процесс, обеспечивающий формирование и развитие мирового экономического пространства, взаимосвязанное функционирование мировых товарных рынков, рынков информации и знаний, капитала и труда, и его эффективность напрямую зависит от качества образовательной системы.

Цель информатизации общества - создание интегрального интеллекта всей цивилизации, способного предвидеть и управлять развитием человечества. Движение к информационному обществу зависит от эффективности образовательной системы. Образовательная система в таком обществе должна базироваться на широком использовании информационных технологий. Целью информатизации образования является повышение эффективности и качества подготовки специалистов, т.е. подготовка кадров с типом мышления соответствующим требованиям постиндустриального общества[1].

Такое развитие информационного пространства требует обеспечения как психологической, так и профессиональной подготовленности всех участников образовательного процесса. В условиях радикального усложнения жизни общества, его технической и социальной инфраструктуры решающим оказывается изменение отношения людей к информации, которая становится важнейшим стратегическим ресурсом

общества. Успешность перехода к информационному обществу существенным образом зависит от готовности системы образования в кратчайшие сроки осуществить реформы, необходимые для ее приспособления к нуждам информационного общества.

Информатизация образования и науки является частью глобального процесса. Информационные и коммуникационные технологии признаны во всём мире ключевыми технологиями XXI века, которые на ближайшие десятилетия будут являться залогом экономического роста государства и основным двигателем научно-технического прогресса [2].

В процессе информатизации образования необходимо выделить следующие аспекты:

- методологический;
- экономический;
- технический;
- технологический;
- методический.

Используя комплексный подход к формированию информационной среды общества, сфера образования должна открыть новые возможности для ускоренного прогрессивного индивидуального развития каждого человека, для роста качества совокупного общественного интеллекта, что в перспективе окажет своё положительное влияние на все стороны общественной жизни страны.

Современный вуз характеризуется наличием разнообразных информационных связей как в административном управлении, так и в сферах основной деятельности: учебном процессе и научных исследованиях. Более того, существенное преобладание информационных процессов над материальными является характерной особенностью высшего учебного заведения, поскольку значительную часть предмета, средств и конечных продуктов деятельности составляет информация.

Таким образом, информационная среда является главным фактором, определяющим современное развитие инфокоммуникаций и профессионального образования, а проблема профессионального образования неотделима от «человеческого фактора» в современной стратегии управления любой деятельностью в обществе. Современную информационную систему характеризуют как глобальную, основанную на знаниях, поскольку информация и знания выступают как непосредственная производительная сила, определяющая пути и темпы развития экономических систем, характер технических, организационных и структурных изменений. Особую роль в современном информационном обществе играют так называемые «средства малой информатизации», практическое использование которых позволяет принципиально изменить многие информационные потоки в обществе [3].

ВЫВОД

Макроэкономические процессы, происходящие в России, «заставляют» высшую школу активно адаптироваться к рыночным условиям хозяйствования. Высшая школа России оказалась одним из первых общественных институтов, быстро и активно реагирующих на институциональные изменения общественного строя в России соответствующими преобразованиями в учебном процессе и научных исследованиях. Все нововведения оказали большое влияние на ее функционирование, в частности, на реализацию ее «продукции» - образовательных услуг и образовательного потенциала, ставших товаром. Образовательный потенциал вуза - это сырье и конечный продукт важнейшего из общественных институтов социальной сферы, фактор, который стимулирует новации во всех сферах общественной жизни.

Эффективность процесса информатизации непосредственно зависит от эффективности процессов создания и использования информационного ресурса, т.е. всего информационного потенциала общества. Информационный ресурс фактически есть совокупность информации о

прошлом и настоящем опыте человечества, база для воспроизводства новой информации.

Библиографический список:

1. Акперов И.Г., Крамаров С.О., Богачева Е.В., Богачев А.Л. Трансфер европейских образовательных технологий – путь к новому профессиональному образованию России// Интеграция университетов России в мировое образовательное и научное пространство с учетом региональных особенностей: Труды IV Всероссийской конференции. - 2010.

2. И.Д. Алекперов. Электронный бизнес – консалтинг как средство развития региональной электронной коммерции. Сборник научных трудов «Государственно-частное партнерство и государственные закупки в системе реализации политики импортозамещения в России». Интеллектуальные ресурсы региональному развитию. – Ростов-на-Дону. ЮУ (ИУБиП). Часть 2. 2016 г. 5-7 С.

3. С.О. Крамаров, О.Ю. Митясова. Направления и перспективы применения малых средств информационных технологий. Сборник научных трудов «Государственно-частное партнерство и государственные закупки в системе реализации политики импортозамещения в России». Интеллектуальные ресурсы региональному развитию. – Ростов-на-Дону. ЮУ (ИУБиП). Часть 2. 2016 г. 38-40 С.

