

**СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ СИСТЕМЫ МОТИВАЦИИ ПЕДАГОГОВ  
МБУ ДО ЦДТ С ПРИМЕНЕНИЕМ ИНФОРМАЦИОННО-  
КОММУНИКАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ**

Н. Ф. Хацкевич

Магистрант, 3 год обучения

Академия экономики и управления

Директор муниципального бюджетного учреждения дополнительного  
образования

Ворошиловского района города Ростова-на-Дону

«Центр детского творчества»,

Заслуженный учитель РФ

e-mail: [nfh14@yandex.ru](mailto:nfh14@yandex.ru)

О.В. Витченко

к.п.н., доцент кафедры

«Информационные технологии и прикладная математика»

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

А н н о т а ц и я : в данной статье представлены материалы исследования специфических особенностей кадрового потенциала работников организации дополнительного образования, некоторые выводы и предложения по созданию условий совершенствования мотивации работников, развития их инновационной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.

К л ю ч е в ы е с л о в а : кадровый потенциал, образовательные организации основного и дополнительного образования,

и н н о в а ц и о н н а я      д е я т е л ь н о с т ь ,      м о т и в а ц и я  
р а б о т н и к о в .

## **IMPROVING TEACHERS' MOTIVATION SYSTEM MBI AE CCC USING INFORMATION AND COMMUNICATION TECHNOLOGIES**

Khatskevich N.F.

Scientific advisor

O.V. Vitchenko

**Abstract:** This article presents the research of specific features of the staff capacity in organizations of main and supplementary education, some conclusions and suggestions for the creation of conditions for staff capacity building (as main resource) in educational institutions, in order to improve the motivation of employees which forming informational-communicative competences to innovation activity.

**Keywords:** human resources, resources, staff capacity, educational institutions of the main and supplementary education, innovation, motivation of employees.

В настоящее время все настойчивее звучит призыв к переходу с отдельных классических методик на современные высокоэффективные педагогические технологии. Сегодня недостаточно обучать профессиональному мастерству на примитивном уровне: «Смотри и повторяй за мной!», т.к. и дошколята и школьники обладают классическими методами познавательной деятельности. Выпускник учреждения дополнительного образования должен быть обучен и воспитан на уровне современных информационных технологий [4].

Как показывает наша практика, педагогу дополнительного образования не сложно внедрять электронные средства обучения, особенно в творческие объединения художественной направленности: хореографию, вокальное пение, игру на электронных инструментах, так как сущность занятий и составляет систематическое общение с аудио видео, интернет ресурсами, иные интерактивны среды, связанные с широчайшим спектром историко-культурного наследия нашей страны. Педагоги МБУ ДО ЦДТ готовы к восприятию новых современных технологий на своих учебных занятиях.

Решением этой непростой проблемы в нашем учреждении занимается научно-методический Совет. Для достижения положительных результатов обучения не достаточно просто внедрить их в учебный процесс путем локального применения, а целесообразно разработать методические семинары практического характера, которые предусматривали бы обучение педагога и внедрение этих технологий в практику творческих занятий по всем направлениям деятельности учреждения. За последний период проведены несколько семинаров практического характера, посвященные методам: групповых дискуссий, кейс-технологий, модульного обучения и т.д. Мы внедряем такую форму как конкурс педагогического мастерства по созданию электронных средств обучения среди педагогов нашего ЦДТ. Практика еще мала, но уже показывает, что эффективность применения такого «местного» обучения очень эффективна.

Использование электронных образовательных ресурсов (ЭОР) в образовательном процессе значительно влияет на формы и методы представления учебного материала, характер взаимодействия между обучаемым и педагогом, и, соответственно, на методику проведения занятий в целом [5]. Вместе с тем ЭОР не заменяют традиционные подходы к обучению, а значительно повышают их эффективность за счет внедрения в современные высокоэффективные педагогические технологии [1]. Главное для педагога – найти соответствующее место ЭОР в образовательном процессе.

В Центре детского творчества разработаны и успешно реализуются комплексные дополнительные образовательные программы с использованием ЭОР.

- *«Юный гроссмейстер»* – по шахматам, основу программы составили лучшие образцы вариантов программ существовавшего ранее шахматного всеобуча, организованного при Центре детского творчества, разработанные педагогом Плокидиной Г.А., (с использованием российской

шахматной программы Chess Assistant, Chessbase, шахматных тестов и пр.). По результатам изучения программы 25 детей стали третьеразрядниками.

- **«Самоделкин»** – комплексная программа обучения школьников начальных классов основам начального технического моделирования, в сочетании с бумагопластикой, оригами, изобразительным искусством, компьютерной графикой и т.п. видами прикладного искусства способствует развитию у школьников живого интереса, в первую очередь, к интеллектуальному ручному труду. Воспитывает усидчивость, трудолюбие, ориентирует на поиск нового. По результатам изучения программы дети из ЦДТ района на городской выставке детского творчества в течение ряда лет отмечаются Дипломами и грамотами.

- **«Соблюдайте ПДД, и не будет ДТП»** – интегрированная программа по ранней профилактике поведения школьников на дороге, углубленное изучение ПДД с раннего школьного возраста, участие ребят в агитбригадах по пропаганде ПДД, конкурсах, фестивалях, конкурсе «Юная автоледи», «Безопасное колесо» и т.п. По результатам изучения программы, сборная команда начальных классов ЦДТ Ворошиловского района в течение ряда лет становятся победителями специализированных викторин АВС.

В реализации вышеуказанных программ, в полном объеме была использована наша материально-техническая база, включающая интерактивное оборудование: единственный в Ростовской области велотренажер, программно - аппаратные комплексы по изучению ПДД и пр.

Мониторинг эффективности реализации образовательных программ с использованием ЭОР, куда входит психолого-педагогическая диагностика, в МБУ ДО ЦДТ осуществляет специальный ресурсный центр, который в том числе участвует в оценочных мероприятиях по учреждению и, в свою очередь, оказывает значительное влияние на усиление положительной мотивации педагогических сотрудников учреждения к инновационной деятельности, так как напрямую влияет на повышение их материального достатка, установленного локальными актами учреждения, такими,

например, как Положение о компенсационных и стимулирующих выплатах, предусматривающими конкретными доплаты за результативный и эффективный труд и личный вклад в развитие имиджа МБУ ДО ЦДТ [2,3].

В ближайших стратегических планах развития нашего учреждения предполагается разработка проекта инновационной модели мотивации труда как пути инновационного развития организации.

#### Библиографический список

1. Витченко О.В. Интерактивность как одно из основных требований к современным электронным образовательным ресурсам // Международный журнал экспериментального образования. 2013. № 4-1. С. 66-68.

2. Горский, В. А., Иванченко, В. Н., Хацкевич, Н. Ф. Содержание деятельности методиста учреждения дополнительного образования детей по организации взаимодействия и преемственности формального и неформального образования: учебное пособие. – М.: ФГНУ ИСМО РАО, 2012. – 121 с.

3. Горский В.А., Иванченко В.Н., Хацкевич Н.Ф. Содержание, средства и критерии оценки деятельности методиста Центра детского творчества Ворошиловского района города Ростова-на-Дону [Текст] / В.А. Горский, В.Н. Иванченко, Н.Ф. Хацкевич // Науч.-метод. пособие для методистов, педагогов дополн. образования, учителей, студентов педаг. учеб. завед., слушателей ИПК. / Под общей ред. В.А. Горского – Ростов-на-Дону: «ООП ГБОУ ДОД РО ОЦТТУ», 2013 - с. 188

4. Иванченко, В.Н. Инновации в образовании: общее и дополнительное образование детей [Текст] / В.Н. Иванченко // Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 18, 48 п. л.

5. Ткачук Е.О. Методы электронного обучения в дополнительном образовании // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. 2016. Т. 2. № 1. С. 123-128.

