

УДК 159

**ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ХАРАКТЕРИСТИКИ УЧАЩИХСЯ С  
ПРИЗНАКАМИ СПЕЦИАЛЬНОЙ ОДАРЕННОСТИ**

Захарова Е.Ю.

студент 3 года обучения магистратуры,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

z\_buh@bk.ru

Научный руководитель

Л.А. Дикая

к.п.н., доцент кафедры

«Психология и управление персоналом» ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

Аннотация: Рассматривается проблема специальной одаренности детей, дается обоснование батареи диагностических методик, позволяющих выявить признаки специальной детской одаренности.

Ключевые слова: потенциальные способности, детская одаренность, специальная одаренность, диагностика одаренности учащихся.

**SPECIAL KINDS OF CHILDREN'S DARKNESS: PECULIARITIES  
OF THE PERSONALITY OF THE GIFTED CHILD, METHODS OF  
IDENTIFICATION**

Zakharova E.Yu.

Abstract: The problem of special giftedness of children is considered, a justification of the battery of diagnostic methods is given, which make it possible to reveal the signs of special children's giftedness.

Keywords: potential abilities, children's talents, special talents, diagnostics of gifted students

В условиях современности значительно возрастает потребность в одаренных людях, способных формировать творческий потенциал России, и задача общества состоит в том, чтобы увидеть детей, которые в дальнейшем способны полноценно развивая собственную деятельность, имели возможность стимулировать прогресс в нашем обществе. Отдельной проблемой является создание методов и технологий, обеспечивающих выявление, развитие одаренных детей, реализация их потенциальных

возможностей в детском возрасте, снижение влияния кризисов и факторов риска.

Прежде чем подойти в плотную к проблеме одаренности, необходимо определиться с понятиями «одаренность», «одаренный ребенок», выделить признаки одаренности, виды одаренности, психологические особенности одаренных детей.

В начале XX в. благодаря американскому психологу Г. Уипплу родился термин «одаренность», которым он определил учащихся со «сверхнормальными способностями»<sup>[11]</sup>. Это понятие в то время применяли к людям, имеющим исключительные, яркие интеллектуальные способности. Уже в начале 1930-х гг. стало ясно, что таланты не определяются только сферой интеллектуального развития. Исходя из этого под одаренностью стали понимать способность осуществлять эффективно любую человеческую форму деятельности.

За многолетнюю историю мировых психологических исследований одаренности в психо-логической науке появилось большое количество теорий и концепций. При этом ученые единодушно отмечают тот факт, что по вопросам одаренности как и прежде остается огромное место для дискуссий.

Сложившуюся ситуацию наглядно определяет Д. Б. Богоявленская: «Общепризнано отсутствие единого научно обоснованного понятия одаренности. В психологической литературе часто встречаются с чисто интуитивным представлением или размытым пониманием сути творческих способностей и одаренности»<sup>[12]</sup>.

В современной иностранной и отечественной психологической науке существует несколько подходов к определению термина одаренности и ее проявлений. Так, например, Л.С. Выготский, А. Маслоу и другие ученые понимают под одаренностью генетически обусловленный компонент способностей. Этот генетически обусловленный дар в значительной мере определяет как конечный итог (результат), так и темп развития<sup>[13]</sup>.

Гуманистическое направление в психологической науке предполагает, что все дети талантливы, и это определяет право каждого ребенка на развитие способностей, полноценную самореализацию. Однако это направление размывает специфику понятия «одаренности». С позиции гуманистического направления в психологии вопрос выявления одаренных детей кажется бессмысленным, а так же становится не понятно, почему регистрируется неравномерная динамика развития детских способностей, появляется Феномен «исчезновения», «затухания» одаренности.

Одаренность — это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми <sup>[4]</sup>.

Одаренный ребенок — это ребенок, который выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достоинствами (или имеет внутренние предпосылки таких достижений) в том или ином виде деятельности <sup>[5]</sup>.

Признаки одаренности проявляются в обычной жизни ребенка и их можно выявить способом наблюдения за его действиями и охватывают два направления поведения ребенка с выдающимися способностями: инструментальный и мотивационный <sup>[6]</sup>.

Инструментальный аспект определяет способы деятельности ребенка и отражает следующие характеристики:

- 1) наличие специфических стратегий деятельности — быстрое освоение видов и техник деятельности и высокая эффективность и успешность ее реализации; изобретение качественно новых способов решения задач; постановка новых задач деятельности, ведущее к новому видению ситуации и порождающее появление неожиданных идей; выход за рамки предложенного, новаторство, выявление новых приемов и закономерностей;

2) формирование своеобразного индивидуального стиля, направления деятельности, реализующееся в склонности делать все по-своему;

3) особый тип построения системы знаний — высокая структурированность, способность видеть изучаемый предмет в многообразии связей; свернутость знаний в конкретной области при одновременной их готовности развернуться в нужный момент для поиска оптимального необходимого решения и т.п.;

4) своеобразный, индивидуальный тип обучаемости — скорость и легкость усвоения требуемого материала, а иногда замедленный темп обучения, но с последующим резким изменением структуры знаний; способность к самообучению и т.д.

Мотивационный аспект поведения одаренного ребенка определяется следующими признаками:

1) повышенная избирательная чувствительность к окружающей действительности, сопровождающаяся чувством удовольствия, удовлетворения;

2) повышенная познавательная потребность, проявляющаяся в любознательности;

3) ярко выраженный интерес к тем или иным занятиям или сферам деятельности, поглощенность каким-либо делом;

4) неприятие стандартных, типичных заданий и готовых ответов;

5) высокая кретичность к результатам собственного труда, склонность ставить сверхтрудные цели, стремление к совершенству.

Что же касается степени выраженности одаренности, от нулевой способности до гениальности, и разделения между нормой и разными уровнями одаренности, существует непрерывная градация, внутри которой оцениваются те или другие качества. Уникальны случаи, когда человек одарен сразу по всем параметрам, как например Леонардо да Винчи, быть же одаренным по одному конкретному параметру — это, довольно частая

ситуация, не менее половины людей наделены выдающимися способностями на уровне одаренности.

По форме выделяют явную, заметную всем, и скрытую, еще не проявившуюся одаренность. При наличии скрытой одаренности легко сделать ошибочные выводы о ее отсутствии, однако одаренность, при ее наличии, проявляется в неожиданный момент жизни, при изменившихся внешних условиях или из-за событий во внутренней психической жизни.

Одаренность на современном этапе развития психолого-педагогической мысли можно определять как своего рода девиацию, то есть одаренные дети представляются во многих случаях носителями отклонений, что создает немало проблем как при работе с ними, так и им самим.

За проблемами в поведении, общении и обучении, сопровождающими феномен детской одаренности, стоят различные факторы. Это может быть следствием: нарушений в онтогенетическом развитии — запаздывания или инверсии (нарушения последовательности) в прохождении определенных генетических программ, функциональной незрелости в развитии высших психических функций, а также неадекватного проживания возрастных этапов и несформированности познавательной мотивации <sup>[7]</sup>.

Из всего выше перечисленного может создаться впечатление, что детская одаренность - процесс аномальный и его часто сопровождают различного рода осложнения. Это не совсем правда. Одаренный ребенок — ребенок, который развивается иначе, он требует изменения установившихся норм взаимоотношений. Исходя из этого, все перечисленное, выделяем наиболее частые особенности дезадаптации одаренных детей. Это[8]:

- трудности в нахождении близких по духу сверстников;
- проблемы участия в играх и развлечениях сверстников;
- проблемы конформности, т.е. старание подстроиться под других, казаться такими, как все, отказ от своей индивидуальности;
- очень ранний интерес к проблемам мироздания и судьбе;
- диссинхромия развития как причина потери мотивации к учебе.

Можно сделать вывод, что одаренность – это не дар природы, а целенаправленный процесс развития генетических задатков, способностей, качеств личности, которые раскрываются через создание благоприятной среды и включения в деятельность. Психологические особенности детей, демонстрирующих одаренность, могут рассматриваться как признаки, сопровождающие одаренность, но не обязательно как факторы, ее порождающие. Блестящая память, феноменальная наблюдательность, способность к мгновенным вычислениям, сами по себе далеко не всегда свидетельствуют о наличии одаренности. Наличие перечисленных психологических характеристик может служить лишь основанием для предположения об одаренности, а не для вывода о ее безусловном наличии.

Целью нашего исследования является изучение психологических характеристик учащихся с признаками специальной одаренности. Специальная одаренность обнаруживает себя в конкретных видах деятельности и обычно определяется в отношении отдельных областей (поэзия, математика, спорт, общение и т. д.). В силу специфики нашей организации Общество с ограниченной ответственностью "СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБ "ВИТЯЗЬ ДОНА" исследование психологических характеристик учащихся с признаками специальной одаренности поможет спроектировать развивающую образовательную среду, ориентированную на создание образовательных условий (системы возможностей), необходимых для проявления детьми своих потенциальных возможностей, развития их склонностей, интересов и способностей в разных сферах деятельности человека. Как отмечал В.И. Панов, развивающее образование способствует развитию собственно одаренности учащихся как природного творческого потенциала к саморазвитию и, тем самым, формированию субъекта своего развития (физического, интеллектуального, личностного, социального).

Объектом нашего исследования являются мальчики и девочки в возрасте 9-12 лет, учащиеся "СПОРТИВНО-ПАТРИОТИЧЕСКИЙ КЛУБА "ВИТЯЗЬ ДОНА", их педагоги и родители.

Предмет исследования: психологических характеристик, учащихся с признаками специальной одаренности.

Проведенный теоретический анализ позволил подобрать психодиагностические методики, отвечающие цели и задачам исследования:

1. Методика экспертных оценок по определению одаренных детей (А.А. Лосева). Экспертам (педагогам, родителям), предлагаются вопросы, ответы на которые позволяют определить, насколько развита одаренность конкретного ребенка. Оценка проводится по 10 сферам: интеллектуальная сфера, сфера академических достижений, творчество, литературная сфера, артистическая сфера, музыкальная сфера, техническая сфера, двигательная сфера, сфера художественных достижений, общение и лидерство.

2. Шкала рейтинга поведенческих характеристик (Дж. Рензулли). Оценка педагогом характеристики учащегося в познавательной, мотивационной, творческой и лидерской областях.

3. Диагностика мотивации. Анкеты для родителей В.С. Юркевич и А.Н. Сизановой.

4. Диагностика креативности и творческого мышления «Тест Гилфорда (модифицированный)» для детей в возрасте от 5 до 15 лет. Позволяет выявить беглость, гибкость, оригинальность, точность творческого мышления.

### **СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ**

1. Ильин Е. П. Психология творчества, креативности, одаренности. СПб. : Питер, 2009. С. 127.
2. Богоявленская Д. Б. Основные современные концепции творчества и одаренности. С. 7.
3. Маслоу А. Мотивация и личность. М.: Просвещение, 1999.
4. Рабочая концепция одаренности. С. 7.

5. Рабочая концепция одаренности. С. 7.
6. Лебедева Л.Д. Проблемы одаренности // Образование. 2000. № 1. С. 115-118.
7. Богоявленская, Д.Б. Психология творческих способностей./Д.Б. Богоявленская. - М., 2002
8. Проблемы одаренных детей и пути их разрешения в рамках социально-педагогической деятельности //Электронный ресурс. Режим доступа: [<http://www.kursx.ru/psy86.html>].
9. Панов В.И. Одаренность как проблема современного образования // Материалы I Всероссийской конференции «Психология сознания: современное состояние и перспективы». - Самара, 2007.
10. Пищик В.И. Психология мобильности человека: объяснительные схемы // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2015. – № 2. – С. 5-14.