

УДК 159.972

ФОРМИРОВАНИЕ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ У ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)

Сулименко Т.С.

Магистрантка 2 года обучения

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail:Tatyana.sulimenko1996@yandex.ru

Л.А. Дикая, доц.

кафедры «Психологии и управления персоналом»

Аннотация: в данной статье рассматривается такая актуальная проблема нашего времени, как формирование социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Ставится задача измерения уровня социальной адаптации у детей с ОВЗ и разработка программы по формированию социальной адаптации.

Ключевые слова: Формирование социальной адаптации, дети с ограниченными возможностями.

THE FORMATION OF THE SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH HEALTH DISABILITIES (MENTAL RETARDATION)

T.S.Sulimenko

Abstract: this article deals with such an urgent problem of our time as the formation of social adaptation in children with disabilities. The task is to measure the level of social adaptation in children with disabilities and develop a program for the formation of social adaptation.

Keywords: social adaptation, children with disabilities.

Известно, что ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) детей из-за особенностей в их развитии, сопровождаются снижением качества и уровня их жизни, дезадаптацией. Проблема адаптирования и включения детей с ОВЗ в реальную жизнь общества является актуальной в наше время.

Социальная адаптация – механизм социализации, позволяющий личности активно включаться во взаимодействие с социальной средой, то есть участвовать в общественной жизни, приобщаться к культурной жизни

общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе[3].

Дети с ОВЗ – это дети, нарушения в состоянии здоровья (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта) которых препятствуют полноценному освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Важным условием в работе с детьми с ОВЗ является понимание того, что эти дети нуждаются в индивидуальном подходе к каждому ребенку. Этот индивидуальный подход будет существенно отличаться от общеобразовательных стандартов[1].

Социализация детей с ОВЗ направлена не только на повышение уровня их трудовой и учебной адаптации, но и их возможность ориентироваться в окружающем мире и соблюдать определенные правила и норма поведения.

Необходимым и всеобщим условием социальной адаптации детей с ОВЗ можно считать – коммуникацию. Под коммуникацией понимается – речевое общение, то есть активность взаимодействующих людей при помощи знаков, в том числе и языковых, тем самым образующих совместную деятельность. В рамках теории деятельности, опираясь на труды таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, языковая и коммуникативная способности являются высшими психическими функциями, которые в своем становлении обусловлены деятельностью[4].

Как показывает анализ литературы, истоки исследования социальной защиты и адаптации детей с ограниченными возможностями были заложены еще в трудах таких известных ученых, как П.П. Блонский, П.Ф. Каптерев, Я. Корчак, К. Заблонский, К. Кирейчик [10].

В настоящее время у детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) наблюдается низкий уровень социальной адаптации, что обусловило актуальность проводимого нами исследования.

Цель работы – разработка программы формирования социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР).

Предмет исследования – социальная адаптация детей с ОВЗ и условия ее формирования.

Объект исследования – дети с ОВЗ в возрасте от 3 до 6 лет.

Гипотезы исследования: мы предполагаем, что существует прямая связь между социальной адаптацией детей с ОВЗ и их коммуникативными способностями; мы предполагаем, что дети, у которых низкий уровень коммуникативной способности обладают низкими показателями социальной адаптации, чем дети с высоким уровнем коммуникативной способности.

Задачи исследования. Теоретические задачи: анализ литературы по теме социальной адаптации детей с ОВЗ и формированию у них коммуникативной способности; теоретический анализ исследований о связи между социальной адаптацией у детей с ОВЗ и их коммуникативными способностями. Методические задачи: подбор методик и измерение уровня социальной адаптации и коммуникативных способностей у детей с ОВЗ; подбор методов математической статистики, соответствующих выдвинутым гипотезам; разработка программы формирования социальной адаптации у детей с ОВЗ. Эмпирические задачи: обработка, анализ и интерпретация результатов проведенного эмпирического исследования на основе выбранных методик; выявление связи между социальной адаптацией и коммуникативными способностями детей с ОВЗ; выявление различий по степени социальной адаптации у детей с ОВЗ с различным уровнем коммуникативной способности.

Методы исследования. Теоретические методы: анализ психолого-педагогические и философской литературы по исследуемой проблеме, психологическое анкетирование, теоретический анализ результатов. Психодиагностические методы: тестирование VB-MAPP (тестирование уровня навыков); анкетирование родителей; методика для выявления уровня коммуникативной деятельности детей М.И. Лисиной (3-7 лет).

В настоящее время исследование находится в стадии проведения.

СПИСОК ИСПОЛЬЗОВАННЫХ ИСТОЧНИКОВ

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. – 2001. - №3. – С. 12.
2. Бажук О.В., Дербенева Г.В. Методическое пособие. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции в условиях социально-психологической службы «LIFE». – Омск: Педагогическое общество России, 2015. – С. 23.
3. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. – СПб.: Изд-во Питер, 2011. – С. 288.
4. Кулева Е.Ю. Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ, как фактор социальной адаптации посредством применения метода проектов в воспитательном процессе в условиях ФГОС. – М.: Вестник ЛОИРО, 2015. – №2. – С. 59-64.
5. Молохина Г.А. Проблема демотивации профессиональной деятельности работников образования // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию». – 2017. – Т. 1, № 1.
6. Милова Ю.В. К вопросу о личностном здоровье // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2015. – № 2. – С. 27-30.
7. Подсумкова О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через вербальные и невербальные средства общения. Фотоальбом. – М.: Педагогика и современность, 2014. – №4. – с. 103-106.
8. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов. – М.: МПСИ; Воронеж. – 2006. – С. 296.
9. Семенова Г.И. Симановский А.Э. Ярославский педагогический вестник// «Социальная адаптация дошкольников с ЗПР». – 2011.– Т. 2. – №3.