

УДК 159.92

ОСОБЕННОСТИ ПРОЯВЛЕНИЯ СОЦИАЛЬНОГО ИНТЕЛЛЕКТА У ОДАРЕННЫХ УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО И СРЕДНЕГО ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Алиева С.С.

Студентка магистратуры ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: sona_aliyeva80@mail.ru,

Дикая Л.А.

к.пс.н., доцент

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: liudmiladikaya@gmail.com

Аннотация: В статье приведены результаты сравнительного анализа общего уровня социального интеллекта и его компонентов у интеллектуально одаренных учащихся общеобразовательной школы и у учащихся без выраженных признаков интеллектуальной одаренности. Описаны выявленные в исследовании психологические особенности (психометрический интеллект, социальный интеллект, социально-психологическая адаптация) интеллектуально одаренных учащихся в младшем и в среднем школьном возрасте. Представлены статистически достоверные взаимосвязи компонентов социального интеллекта у учащихся в зависимости от возраста и от проявления у них признаков интеллектуальной одаренности.

Ключевые слова: социальный интеллект, психометрический интеллект, социально-психологическая адаптация, одаренность, школьный возраст.

EFFICIENCY OF MANIFESTATION OF SOCIAL INTELLECT IN GIFTED STUDENTS OF PRIMARY AND SECONDARY SCHOOL AGE

Alieva S.S.,

Dikaya L.A.

Abstract: The article presents the results of a comparative analysis of the general level of social intelligence and its components in intellectually gifted students in general education schools and in students without expressed signs of intellectual giftedness. Psychological features identified in the study (psychometric intelligence, social intelligence, socio-psychological adaptation) of intellectually gifted students in primary and secondary school age are described. Presents statistically significant relationships of the components of social intelligence in students, depending on age and on the manifestation of their signs of intellectual giftedness.

Keywords: social intelligence, psychometric intelligence, socio-psychological adaptation, giftedness, school age.

Социально-экономические условия в современных странах актуализируют спрос на одаренных, неординарных специалистов с выраженными общими интеллектуальными и социальными способностями,

умеющих не только быстро принимать решения, но и прогнозировать ситуации [1,2,5]. В психологии представлены противоречивые взгляды на особенности проявления социального интеллекта у одаренных школьников. до сих пор нет однозначного ответа на вопросы о природе, условиях и факторах развития [3,4]. Проблема исследования обусловлена недостаточной изученностью психологических условий и степени их влияния на становление и развитие социального интеллекта в раннем возрасте у одаренных детей.

Цель работы: изучить особенности проявления социального интеллекта у детей младшего и среднего школьного возраста с признаками интеллектуальной одаренности.

Задачи исследования:

1. На основе сравнительного анализа выявить особенности социального интеллекта, специфичные для учащихся с признаками интеллектуальной одаренности, и отличающие их от учащихся без выраженных признаков интеллектуальной одаренности.

2. На основе сравнительного анализа выявить психологические особенности (психометрический интеллект, социальный интеллект, социально-психологическая адаптация) учащихся с признаками интеллектуальной одаренности в младшем и в среднем школьном возрасте.

3. Провести анализ статистических взаимосвязей компонентов социального интеллекта у учащихся в зависимости от возраста и от проявления у них признаков интеллектуальной одаренности.

В исследовании приняли участие учащиеся Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения г. Ростова-на-Дону «Школа № 60 имени пятого гвардейского Донского казачьего кавалерийского Краснознаменного Будапештского корпуса» (МБОУ «Школа № 60») в количестве 60 человек. В зависимости от возраста они были разделены на две группы: учащиеся младшего школьного возраста (7-12 лет) и учащиеся среднего школьного возраста (12-15 лет). В свою очередь, каждая из этих

групп была разделена на две подгруппы: подгруппу учащихся с признаками интеллектуальной одаренности (основная) и подгруппу учащихся без выраженных признаков интеллектуальной одаренности (контрольная).

Методики исследования. В исследовании использован метод психологического тестирования и компьютерные методы статистической обработки данных.

С целью исследования уровня социального интеллекта использовалась методика социального интеллекта Гилфорда-Салливан. Для исследования уровня психометрического интеллекта использовался тест «Прогрессивные матрицы» Дж. Равена. Для исследования особенностей социально-психологической адаптации использован опросник Роджерса-Даймонда. Применена компьютерная программа статистической обработки данных «SPSS 12.0».

В результате проведенного исследования показано:

1. Уровень социального интеллекта выше среднего доминирует у одаренных учащихся, тогда как средний уровень социального интеллекта доминирует у учащихся без признаков одаренности.

Высокий уровень социального интеллекта выявлен лишь у учащихся среднего школьного возраста, причем количество этих учащихся с высоким уровнем социального интеллекта значительно больше среди одаренных по сравнению с не одаренными учащимися.

2. У учащихся среднего школьного возраста с признаками интеллектуальной одаренности способность распознавания свойств экспрессивной информации развита значительно лучше, чем у учащихся младшего школьного возраста без выраженных признаков интеллектуальной одаренности, а способности понимания изменения вербального содержания речи в контексте разных ситуаций и понимания логики развития ситуаций взаимодействия развиты значительно лучше, чем у учащихся младшего школьного возраста ($p \leq 0,05$).

3. У учащихся среднего школьного возраста без выраженных признаков

интеллектуальной одаренности способность предвидения последствия поведения и распознавания общих существенных свойств экспрессивной информации развиты лучше, чем у учащихся младшего школьного возраста ($p \leq 0,05$).

4. Выявлены психологические особенности, характерные для одаренных учащихся среднего школьного возраста: высокий уровень социально-психологической адаптации, самопринятия, интернальности, что свидетельствует о спокойствии, уверенности в себе. У одаренных учащихся среднего школьного возраста уровень интеллекта достоверно взаимосвязан с показателями адаптации, самопринятия, интернальности ($p \leq 0,05$).

5. У всех учащихся социальный интеллект является опосредующим звеном между свойствами разных иерархических уровней – психометрическим интеллектом и социально-психологической адаптацией. Для всех учащихся с признаками интеллектуальной одаренности выявлена отрицательная взаимосвязь уровня психометрического интеллекта с показателями социального интеллекта и положительная - с показателями социально-психологической адаптации ($p \leq 0,05$). Очевидно, социально-психологическая адаптация учащихся в младшем и среднем школьном возрасте осуществляется за счет развития у них прежде всего социального интеллекта, а не психометрического.

Выводы:

1. Учащимся с признаками интеллектуальной одаренности присуще определенное сочетание компонентов социального интеллекта, отличающее их по структуре и степени выраженности от учащихся без этих признаков.

2. Характеристики социального интеллекта и социально-психологической адаптации учащихся с признаками интеллектуальной одаренности младшего и среднего школьного возраста отличаются степенью выраженности.

3. Сила и характер взаимосвязей между психологическими характеристиками (психометрический интеллект, социальный интеллект,

социально-психологическая адаптация) у учащихся определяется как проявлением у них признаков интеллектуальной одаренности, так и возрастными особенностями.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Грошев А.Р., Неустроева А.А. Многоуровневая система подготовки проектных менеджеров// Сб.науч. трудов «Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию». – Ростов н/Д. Изд.: ЮУ (ИУБиП) – Т. 3 № 2 - 2017. - Стр. 171-174.
2. Дикая Л.А., Покуль Е.Б. Социальная дезадаптивность одаренных учащихся // Психология способностей: современное состояние и перспективы исследований: Материалы Всероссийской научной конференции, посвященной 60-летию со дня рождения В. Н. Дружинина, ИП РАН, 25–26 сентября 2015 г. – М.: Изд-во «Институт психологии РАН», 2015. С. 84-86.
3. Ильин Е.П. Психология творчества, креативности, одаренности. - СПб.: Питер, 2009. - 448 с.
4. Карпович Т.Н. Социальный интеллект и пути его развития у учащихся юношеского возраста. // Психология. – 2002. – № 3. – С. 78–85.
5. Ткачук Е.О. Моделирование электронной информационно - образовательной среды. // Интеллектуальные ресурсы - региональному развитию. – 2016. – Т. 2, № 1. – С. 129-133.