

УДК 159.96

ИНТЕРНЕТ-ЗАВИСИМОСТЬ У СТУДЕНТОВ: ЗАВИСИТ ЛИ ТЯГА К ГЛОБАЛЬНОЙ СЕТИ ОТ МОТИВАЦИОННО-ВОЛЕВЫХ КАЧЕСТВ И ПОЛА

Аракелов О.В.
ИУБИП, факультет Психологии, группа ПМЗ - 301
oiegstroi-061@mail.ru

Аннотация: Взаимосвязь наличия интернет-зависимости у студентов и уровнем мотивационно-волевых качеств; различия в проявлении аддикции у студентов разных полов.

Ключевые слова: феномен интернет-зависимости, сила воли, мотивация, потребности, саморегуляция, самообладание.

INTERNET ADDICTION AMONG STUDENTS: DOES THE CRAVING FOR A GLOBAL NETWORK DEPEND ON MOTIVATIONAL AND VOLITIONAL QUALITIES AND GENDER

Arakelov O.V.

Abstract: The relationship of Internet addiction among students and the level of motivation and volitional qualities and differences in the manifestation of addiction among students of different sexes.

Keywords: the phenomenon of internet addiction, willpower, motivation, needs, self-regulation, self-control.

В 1994 году на сайте Питсбургского университета профессор, клинический психолог Кимберли Янг опубликовала данные своих исследований в отрасли интернет-аддикции [1,2]: 396 из 496 регулярных пользователей интернета оказались интернет-зависимыми. В 1996 году Иван Голдберг предложил термин «интернет-зависимость» - Internet Addiction Disorder или LAD и расписал критерии ее диагностики.

В 1997-1999 годах были созданы первые исследовательские и консультативно-психотерапевтические веб-службы, занимающиеся проблемами интернет-зависимости. Основными направлениями исследований стал анализ проявлений интернет-аддикции, стадии ее развития и модели, выявление возможных корреляций и/или каузальных

связей с другими психологическими параметрами или симптомами заболеваний.

В 2001 году Алекс Холл и Джефри Парсонс предложили расценивать интернет-зависимое поведение как «доброкачественное» расстройство, но с возможными неблагоприятными последствиями в случае избыточного использования интернета»[3].

В России исследования интернет-зависимости начались позже, чем на Западе. Как пример можно привести работы А. Войскунского, обобщившего наработки зарубежных коллег и сформулировавшего собственные подходы к проблеме; Владимира Менделевича, предложившего классификацию типов интернет-зависимых личностей; А. Жичкиной, Алексея Е/, Л/ Дикой – сосредоточившихся на исследовании особенностей личности интернет-зависимых пользователей.

Существует множество мнений о том, какова природа явления интернет-аддикции и как следует к ней относиться[4,5]. На начало 2019 года мировая интернет-аудитория достигла 4,39 миллиарда человек (на 366 миллионов (9%) больше, чем в январе 2018). Плюс 5,11 миллиардов мобильных пользователей (на 100 миллионов (2%) больше, чем в прошлом году). По данным SMM-агентства We Are Social и SMM-платформы Hootsuite каждую секунду в мире прибавляется 11 новых пользователей. Развитие цифровых технологий ведет к тому, что явление интернет-зависимости приобретает угрожающие масштабы и становится все более острой проблемой.

Активными обитателями «мировой паутины» являются студенты в возрасте от 17 до 24 лет. Они воспринимают интернет как основной источник коммуникации, образования и развлечения, что делает их наиболее уязвимыми к интернет-аддикции. Так же, как и людям с патологической зависимостью от азартных игр, игровых автоматов, алкоголя и наркотиков, интернет-зависимым присуща бесконтрольность использования, переходящая во множество других проблем, связанных со стрессовыми расстройствами,

социальной адаптацией, финансовыми проблемами и трудностями в образовании. Следовательно, одной из причин появления интернет-зависимости может быть слабость мотивационно-волевой и саморегулятивной сферы человека. Это предположение легло в основу исследования, проведенного в 2018 году в Ростове-на-Дону среди группы добровольцев – 60 студентов Южного университета (ИУБиП) [5,6], университетов ЮФУ, ДГТУ, РГЭУ (РИНХ) в возрасте от 18 до 23 лет.

Были сформулированы гипотезы: «Проявление интернет-зависимости у студентов может быть связано с недостаточно развитыми мотивационно-волевыми качествами» и «Вероятно, существуют различия в проявлении интернет-зависимости у студентов, относительно их половой принадлежности». Для их проверки использовались методы психологического тестирования: «Определение уровня интернет-зависимости», «Оценка уровня силы воли», «Парные сравнения по потребностям», анкета «Выраженности саморегулятивных качеств» и метод математической статистики (коэффициент корреляции Пирсона, Т-критерий Стьюдента).

У половины исследуемой аудитории (30 чел.) обнаружен средний уровень интернет-зависимости, 20% не имеют таковой (12 чел.), и 30% респондентов продемонстрировали высокий уровень исследуемого параметра (18 чел.).

Для более качественного анализа, участников эксперимента разделили на две группы: студенты без интернет-зависимости и студенты с разными уровнями интернет-аддикции. Тесты показали, что студенты, способные обходиться без глобальной сети, обладают более высоким уровнем силы воли, чем их сверстники с любым уровнем интернет-зависимости. Аналогичная картина наблюдалась и с показателями уровней саморегуляции и самообладания. При сравнении данных опросов студентов со средним и высоким уровнем интернет-зависимости, выявлена та же закономерность: сила воли у первых выражена сильнее, чем у вторых.

Методика «Парных сравнений Скворцова» показала, что у высоко и среднезависимых от Интернета студентов снижена планка социальной потребности. Потребность в безопасности у студентов с высоким уровнем интернет-аддикции достоверно выше, чем у среднезависимых, а потребность в признании – наоборот, ниже [7].

Следующим этапом исследования стала задача определить, имеет ли значение пол, когда речь идет о пристрастии к сети. В результате сравнительного анализа выявлено, что у студентов женского пола средний показатель интернет-зависимости выше (75,2), чем у студентов мужского пола (66,1).

Подводя итог проведенного исследования, можно утверждать, что, показатели интернет-зависимости отрицательно коррелируют со значениями силы воли, саморегуляции, самообладания и потребностями в признании. Чем слабее воля человека – тем сильнее сети Интернета. И, чем выше потребность человека в безопасности, тем беззащитнее он перед глобальной сетью. Полученные выводы [8] подтвердили исходные гипотезы. На основе диагностики мотивационно-волевых и саморегулятивных качеств личности студента можно заранее выявлять предрасположенность к интернет-зависимости и работать над формированием позиции осознанного интернет-пользователя, обладающего развитой мотивацией к саморазвитию и здоровому образу жизни.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ван, Ш.Л. Подход к анализу интернет-зависимости в контексте позитивной психологии // Человек в информационном обществе: сборник научных статей по материалам Международной научно-практической конференции / под общ. ред. А.Е. Войскунского, Л.М. Дубового. – Пенза: ПГПУ им. В.Г. Белинского, 2012.
2. Войскунский А.Е. Психологические исследования феномена Интернет-аддикции // Тезисы докладов 2-й Российской конференции по экологической психологии. М.: Экопсицентр РОСС, 2000.
3. Войскунский, А.Е. Вместо предисловия: «За» и «Против» Интернет-зависимости // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Под ред. А.Е. Войскунского. – М.: Акрополь, 2009.
4. Войскунский, А.Е. Психология и Интернет: монография [Текст] / А.Е. Войскунский. – М.: Акрополь, 2010.

5. Дикая Л.А., Слепов В.А. Взаимосвязь проявления интернет-зависимости и личностных особенностей у студентов // Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде в условиях цифровизации: материалы V Международного научного форума. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.
6. Дикая Л.А., Трунов Р.А. Взаимосвязь интернет-зависимости, стрессоустойчивости и стратегий совладающего поведения у студентов // Интегративный подход в профилактике зависимостей в молодежной среде в условиях цифровизации: материалы V Международного научного форума. – Ростов-на-Дону, Таганрог: Издательство Южного федерального университета, 2018.
7. Егоров, А.Ю. Интернет-зависимости // Интернет-зависимость: психологическая природа и динамика развития / Под ред. А. Е. Войскунского. – М.: Акрополь, 2009.
8. Молохина Г.А. Проблема демотивации профессиональной деятельности работников образования // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию – 2017. – №1-1.