

УДК 159.9

АСОЦИАЛЬНОЕ ПОВЕДЕНИЕ ДЕТЕЙ ШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Жумабаева А.В.

Студентка магистратуры ПМЗК 101

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: annaropova353@mail.ru

Научный руководитель:

Духавнева А.В.

к.пс.н., доцент

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: duhavneva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается проблема асоциального поведения детей школьного возраста с опорой на государственную официальную статистику за последние 5 лет. Проблема асоциального поведения является мощным фактором риска асоциального развития личности в целом, фактором, отрицательно влияющим на всю их жизнь в дальнейшем. Показано, как психологическая атмосфера, а точнее психологическая деформация семьи и системы отношений в ней оказывает непосредственное влияние на формирование асоциального поведения подростков.

Ключевые слова: асоциальное поведение, семья, школа, поведенческие расстройства, агрессия, психологическая помощь

ANTISOCIAL BEHAVIOR IN SCHOOL-AGE CHILDREN.

Zhumabaeva A.V.

Abstract: The article deals with the problem of asocial behavior in school-age children based on the state official statics for the last 5 years. The problem of asocial behavior is a powerful risk factor for asocial development of an individual as a whole, a factor negatively affecting their entire life in the future. It shows how the psychological atmosphere or specifically the psychological deformation of the family and its relations system has a direct influence on the formation of the adolescents' asocial behavior.

Keywords: asocial behavior, family, school, behavioral disorders, aggression, psychological help.

Проблема асоциального поведения школьников актуальна на сегодняшний день, потому что девиантное поведение детей является мощным фактором риска асоциального развития личности в целом, фактором, отрицательно влияющим на всю их жизнь в дальнейшем [8].

Асоциальное поведение (гр. – против социального) – это такое поведение, которое не соответствует существующим в обществе социальным и правовым нормам, идет наперекор с обычаями и традициями той социальной или национальной группы, к которой принадлежит человек. Асоциальное поведение у детей проявляется в агрессивности, драчливости, детском воровстве, бродяжничестве, нарушении школьных правил. Такое поведение становится предметом перевоспитания. Асоциальное поведение нередко приводит к противоправному поведению.

За последние 5 лет по официальной государственной статистике число правонарушений несовершеннолетних и лиц, их совершивших, неуклонно снижается. И если в 2014 году на учете в подразделениях по делам несовершеннолетних состояли 159,8 тысяч несовершеннолетних, то на [1] день - 142, 8 тысяч несовершеннолетних. Несмотря на это, тема остается актуальной и сегодня. Осознание важности этой проблемы привело к созданию специальной межведомственной рабочей группы при Правительственной комиссии по делам несовершеннолетних, целью которой является подготовка предложений по мероприятиям, направленным на предотвращение случаев противоправного поведения несовершеннолетних, их агрессии и асоциального поведения. Разработана и утверждена решением Правительства РФ в марте 2017 года Конвенция развития системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних на период до 2020 года.

Термин «безнадзорность» [2], в отличие от понятия «беспризорность», означает, что у ребенка есть семья, но в силу каких-то причин семья и родители не осуществляют необходимый присмотр за ребенком, не участвуют должным образом в его жизни. В концепции абсолютно верно подчеркивается, что профилактическая работа направлена на укрепление института семьи и на профилактику семейного неблагополучия. Инициативы, прозвучавшие в Государственной Думе РФ, о ликвидации системы школьной психологической службы в силу ее ненужности еще больше усугубит

ситуацию. На самом деле школьную психологическую службу нужно развивать и поддерживать в настоящее время. Ведь педагоги-психологи в штате имеются сейчас только в каждой второй школе — точнее в 53,1 % школ. Нагрузка на каждого психолога при этом примерно 880 школьников. В таких условиях, при «клинической модели» организации деятельности школьной службы, принятой в настоящее время, эффективность работы психолога будет крайне невысокой. Поэтому роль психолога должна быть достаточно переосмыслена, концептуальной основой психологической службы должна стать не диада «психолог — школьник», а триада «психолог — педагог — школьник».

Во многих регионах России есть центры психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи несовершеннолетним [3], такие центры существуют в 65 субъектах Российской Федерации. Именно эти центры и помогают школьникам с девиантным поведением. Нужно, чтобы и обычные педагоги умели взаимодействовать с такими учащимися, для этого нужны программы повышения квалификации как для педагогов, так и для школьных психологов. В программу обязательно должно быть включено формирование системных, социально-личностных и инструментальных профессиональных компетенций, т. к. асоциальное поведение — это крик о помощи! Неудача по предметам приводит к неудовлетворенности одной из базовой потребности личности — потребности в уважении, признании и признании. Именно это и ведет к тому, что дети ищут удовлетворения потребности в обществе других людей (аффилиация). Рано или поздно находятся такие группы, либо формируются собственные, где эта личность получает принятие, признание и уважение. «Вытащить» несовершеннолетнего из такой группы очень проблематично.

Единственным возможным механизмом [4] является не извлечение учащегося из такой группы, а включение его в другую группу, где удовлетворялись бы его базовые потребности, возможна и тактика нормализации данной группы путем выстраивания доверительных

отношений, путем создания ограниченного родительства, когда педагог либо психолог, старается удовлетворить нужду несовершеннолетнего в теплоте, заботе, принятии, признании и уважении, которое не было получено в семье от родителей. Работа с такими детьми отличается тем, что они убеждены в том, что они хуже других и никому не нужны. Повышенную чувствительность они компенсируют тем, что блокируют собственные чувства, делая вид, что они сильные, ничего не боятся и им всё равно. Такие дети из-за отсутствия опыта доверительных отношений [5] всегда держат межличностную дистанцию, они черствы, поверхностны в общении, очень часто безразличны к учебе, не эмпатичны и отличаются неумением высказывать свои чувства и эмоции (алекситимия). Такие несовершеннолетние считают [6], что все окружающие могут только причинить им вред, поэтому даже нейтральные высказывания в свой адрес они воспринимают искаженно. Самооценка таких школьников занижена, одной из причин выступает психологическая деформация семьи, семья не выполняет защитную функцию [7]. Воспитание в таких семьях идет через постоянную критику, концентрацию на ошибках, сравнение с другими и устойчивое недовольство, что в свою очередь и приводит к вынужденным последствиям. Помимо профессиональных знаний об асоциальном поведении и агрессии несовершеннолетних учителей и школьных психологов, нужна соответствующая мотивация на личностном уровне (учителя, психологи) и на уровне школы. Чтобы школа была заинтересована не только в результативности ЕГЭ и ОГЭ, но и в приемлемом психологическом климате, без буллинга, моббинга, хейзинга, кибермоббинга и кибербуллинга.

В качестве профилактики — это внимание родителей к потребностям собственного ребенка, эмоциональная вовлеченность в его жизнь, установление более высокого уровня взаимопонимания и эмпатийного взаимодействия.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Мухаметшина Р.М. Научный анализ проблем девиантного поведения младшего школьника: социально-педагогический подход // Материалы XIX Международной научно-практической конференции. [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная электронная библиотека. [URL:https://elibrary.ru/item.asp?id=23229117](https://elibrary.ru/item.asp?id=23229117) (дата обращения: 13. 04.2019)
2. Пронина Н.А., Мелентьев А.И. Явление буллинга в современной подростковой среде // Психология человека и общества, 2019. № 3. С. 9-12. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=37166008>
3. Реан А.А. Подростковая агрессия // Психология подростка: полное руководство / под ред. А.А. Реана. – Москва, 2008. – С. 324–337.
4. Реан А.А. Психология личности. – Санкт-Петербург, 2013.
5. Реан А.А. Семья, социальные установки и асоциальное поведение детей и подростков // Российский психологический журнал. – 2015. – Т. 12. – No 1. – С. 29–40.
6. Реан А.А., Коломинский Я.Л. Социальная педагогическая психология. – Санкт-Петербург, 2008.
7. Ромашов Р.А. Факторы, обуславливающие трансформацию внутренней агрессии субъекта маргинального поведения во внешнюю агрессию преступления // Прикладная юридическая психология. 2003. №2. С. 71-74. [Электронный ресурс] // eLIBRARY: научная электронная библиотека. URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=19548664> (дата обращения: 13. 04.2019)
8. Акперов И.Г., Масликова Ж.В. Специализация "психология предпринимательства" как новое направление психологического образования // Развивающаяся личность в системе высшего образования России: Сборник научных трудов по материалам Всероссийской научно-практической конференции /Под редакцией И.Б. Котовой. – 2002. – С. 84-88. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=35394420> (Дата обращения 10.03.2019).