

УДК 159.9

## ПРЕОДОЛЕНИЕ РЕЧЕВОЙ ТРЕВОЖНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ДИЗАРТРИЕЙ

Ипполитова Н.Н.  
магистрант 2-го курса,  
ЧОУ ВО ЮУ(ИУБиП),

**Аннотация:** Предметом исследования стала речевая тревожность, которая возникает у детей как психологическая реакция на речевые трудности. Это склонность к переживанию особого эмоционального состояния в момент речи, а также беспокойство, опасения ребенка, связанные с его собственной речью. В наиболее тяжелых случаях у ребенка формируется комплекс неполноценности, который сковывает его поведение и серьезно препятствует исправлению речевого дефекта. Представлена постановочная часть исследования речевой, ситуативной и личностной тревожности детей дошкольного возраста с дизартрией.

**Ключевые слова:** дизартрия, речевая тревожность, дошкольный возраст, психокоррекция, сенсорная комната.

## OVERCOMING SPEECH ANXIETY IN PRESCHOOL CHILDREN WITH DYSARTHRIA

Ippolitova N.N.

**Abstract:** The subject of the study was speech anxiety, which occurs in children as a psychological reaction to speech difficulties. This tendency to experience a particular emotional state at the time of speech, as well as anxiety, fears of the child, associated with his own speech. In the most severe cases, an inferiority complex is formed in the child, which binds his behavior and seriously hinders the correction of the speech defect. Presented staged part of the study of speech, situational and personal anxiety of preschool children with dysarthria.

**Keywords:** dysarthria, verbal anxiety, preschool age, psychocorrection, sensory room.

Речь занимает ключевое место в системе высших психических функций, является основным механизмом мышления и сознательной деятельности человека. Ограниченность коммуникативных навыков, вследствие нарушений речи, отрицательно влияет на формирование личности ребенка, дезорганизует его познавательную деятельность, вызывает специфические особенности эмоционально-волевой сферы, способствует развитию тревожности, искажению самооценки, снижению инициативы в речевом взаимодействии, избеганию вербальных контактов. У ребенка

возникают такие отрицательные проявления, как страх самовыражения, чувство неполноценности, негативизм, замкнутость, неуверенность в своих силах, агрессия [1].

Отечественные и зарубежные психологи указывают на большое количество (до 33%) дошкольников с высоким уровнем тревожности в детской популяции (Т.Н. Осипенко, 1996; Л.М. Костина, 2007). Особенности тревожности у детей с речевым дизонтогенезом изучены недостаточно (С.М. Валявко, М.А. Бузина; Е.М. Васильева; В.А. Калягин; Л.В. Макшанцева, М.А. Панфилова).

Наряду с ситуативной и личностной тревожностью, некоторыми авторами (С.М. Валявко, В.А. Калягин) выделяется такой специфический вид тревожности как речевая тревожность, которая возникает у детей как психологическая реакция на речевые трудности [2, 3]. Это склонность к переживанию особого эмоционального состояния в момент речи, а также беспокойство, опасения ребенка, связанные с его собственной речью. В наиболее тяжелых случаях у ребенка формируется комплекс неполноценности, который сковывает его поведение и серьезно препятствует исправлению речевого нарушения. Дефект речи и переживания по его поводу находятся в сложных взаимоотношениях. В одних случаях тревожность рассматривают как предрасполагающий к заболеванию фактор (Ф. Александер, 2002; Ф. Данбар, 1948), в других речь идет только о реакции личности на самостоятельно возникающее заболевание (М.М. Орлова, 1983). Тревожность может служить причиной функциональных нарушений речи и усугублять проявления речевых расстройств.

К сожалению, до сих пор не обнаруживается тенденций к снижению количества тревожных детей. В связи с этим в научном сообществе поднимаются вопросы как теоретико-прикладного содержания этого феномена, так и необходимости применения коррекционных мероприятий на ранних этапах ее развития, создания и разработки эффективных методов пролонгированного влияния, поддержания позитивного мышления

дошкольников [4]. Важность проблемы, ее недостаточная теоретическая и практическая разработанность определили выбор темы исследования и обусловили ее актуальность. Таки образом, целью нашего исследования явилось изучение речевой, ситуативной и личностной тревожности детей дошкольного возраста с дизартрией. Предмет исследования: речевая, ситуативная и личностная тревожность, как реакция детей с дизартрией на свою речевую недостаточность. Объект исследования: дети дошкольного возраста с дизартрическим типом расстройства речи в количестве 30 человек, из них 15 мальчиков и 15 девочек.

В соответствии с целью исследования был поставлен ряд задач. Теоретические задачи: 1) изучить и проанализировать современное состояние проблемы тревожности отечественных и зарубежных исследователей; 2) проанализировать современные исследования психологических особенностей детей с речевыми нарушениями. Методические задачи: 1) подобрать методы и методический инструментарий, адекватный цели исследования; 2) разработать процедуру исследования, позволяющую изучить тревожность детей дошкольного возраста с дизартрическим типом речевого расстройства; 3) разработать программу психокоррекционной работы, направленной на снижение тревожности у детей с дизартрией. Эмпирические задачи: 1) провести сравнительный анализ уровня речевой, личностной и ситуативной тревожности дошкольников с дизартрией и их сверстников с нормальным речевым развитием; 2) изучить взаимосвязи между речевой, ситуативной и личностной тревожностью дошкольников с дизартрией, проанализировать их зависимость от степени критичности родителей к речи детей, а также от уровня тревожности родителя связанной с речевым расстройством ребенка; 3) изучить взаимоотношения в семьях, воспитывающих детей с дизартрическим типом нарушения речи; 4) апробировать программу психокоррекционной работы, направленной на снижение тревожности у детей с дизартрией, в сенсорной комнате; 5) выполнить статистическую

обработку и сравнительный анализ эмпирических данных до и после психокоррекционной работы.

Гипотезы исследования: 1) уровень ситуативной, личностной и речевой тревожности у дошкольников с дизартрическим типом расстройства речи значимо выше, чем у их сверстников с нормальным речевым развитием; 2) уровень речевой самооценки у дошкольников с дизартрией ниже, в сравнении с детьми, не испытывающих речевых трудностей; 3) уровень ситуативной, личностной и речевой тревожности у дошкольников с дизартрией зависит от степени критичности к их речи значимых взрослых, а также от степени тревожности родителей связанной с речевым нарушением ребенка; 4) психокоррекционная работа в сенсорной комнате позволит снизить речевую, ситуативную и личностную тревожность, повысить речевую самооценку дошкольников с дезартрией.

Основными методами сбора информации являются теоретический анализ проблемы речевой тревожности у детей с дизартрией; обобщение, интерпретация полученного материала [5]. А так же психодиагностический метод – тестирование. Применялись методы статистической обработки данных: 1) описательная статистика  $\lambda$  – критерия Колмогорова-Смирнова; 2) параметрический t-критерий Стьюдента, 3) параметрический коэффициент линейной корреляции r-Пирсона, 4) критерий знаковых рангов Вилкоксона для независимых выборок.

В соответствии с задачами и выдвинутыми гипотезами были подобраны методики исследования: 1) тест тревожности (Р.Темпл, М. Амен, Ф. Дорки); 2) методика «Ступеньки» (модификация С.М. Валявко); 3) опросник «Отношение родителей к речевым проблемам детей»; 4) методика «Анализ семейных взаимоотношений» (Э.Г. Эйдемиллер, В.В. Юстицкис).

Теоретическая значимость исследования состоит в систематизации понятийно-терминологического аппарата проблемы исследования; в том, что результаты проведенного исследования дополняют существующие взгляды на проблему преодоления речевой тревожности у детей с дезартрией

дошкольного возраста. Элементы новизны присутствуют в нашей магистерской работе – это подобранное и определенное нами сочетание предмета, объекта и методик исследования. Практической значимостью исследования является разработка программы психокоррекционной работы, направленной на снижение тревожности у детей с дизартрией. Полученные данные могут быть полезны профессиональным психологам, дефектологам, логопедам, родителям детей с речевыми нарушениями.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Анохин М.С. Эмпирические исследования психосоматических взаимосвязей. Обзор результатов // Психосоматика и саморегуляция. 2016. № 1. С. 6–16. URL: [https://elibrary.ru/org\\_items.asp?orgsid=11310](https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=11310) (дата обращения 30.03.2019).
2. Азарова В.С. Коррекция агрессивного поведения детей старшего дошкольного возраста в условиях детского сада. Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. 2017. № 1-2. С. 28-32.
3. Валявко С.М. Эмоциональные переживания в ситуации речевого общения у старших дошкольников с нарушениями речевого развития // Системная социология и психология МГПУ, 2014. № 2.
4. Калягин В.А. Логопсихология: учеб. пособие для студ. высш. учеб заведений / В.А.Калягин, Т.С. Овчинникова. – М.: Академия, 2006. – 320 с.
5. Мордас Е.С., Михалева Н.В. Психоаналитическое исследование особенностей психического развития детей с расстройствами аутистического спектра: исторический аспект [Электронный ресурс] // Психолог. 2018. № 5. С. 66–89. URL: [https://elibrary.ru/org\\_items.asp?orgsid=11310](https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=11310) (дата обращения 30.03.2019).