

УДК 159.92

ПРОБЛЕМЫ СЕПАРАЦИИ ДЕТЕЙ ОТ РОДИТЕЛЕЙ

Нжон Ессобе Дит Мбангве Е.А.
Студентка магистратуры ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: essobe@mail.ru

Научный руководитель:

Духавнева А.В.

к. пс. н., доцент

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП) e-mail: duhavneva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается одна из проблем воспитания современного общества – сепарация. Трудности на этом этапе, оказывают влияние на развитие здоровой личности и формирование собственных границ Я.

Ключевые слова: дети, родители, сепарация, воспитание.

THE PROBLEM OF SEPARATION OF CHILDREN FROM PARENTS

Nzhon Essobe Dit Mbangve E.A.

Abstract: The article deals with one of the problems of the education of modern society - separation. The difficulties at this stage influence the development of a healthy personality and the formation of one's own boundaries.

Keywords: children, parents, separation, education.

В современном обществе, инфантилизм стал тенденцией молодежи. Еще в прошлом веке Карл Густав Юнг данное явление назвал «безмерно разросшимся и раздувшимся детским садом» [3]. Почему современные молодые люди не спешат к усвоению социальных ролей и принятию ответственности, а все больше стремятся к комфорту и легкой жизни без обязательств?

Одна из причин инфантилизации молодежи скрывается за незавершенной сепарацией от родителей. Под понятием сепарации, в психологии, понимается «отделение», а в более узком понимании, среди межличностных отношений – момент расставания с человеком, к которому

установлено устойчивое доверие. Успешное закрытие сепарации, формирует у ребенка целостное субъективное восприятие и собственную уникальность. Однако, существует ряд факторов, препятствующих этому процессу (М.А.Одинцова, А.Я. Варга, Т.И.Ситько, Л.В.Сысоева, Т.Т.Дитюк).

Первичный процесс сепарации запускается в момент рождения. Отделяясь от организма матери, у ребенка появляется возможность продолжения жизнедеятельности. Следующие процессы сепарации, в рамках нормы, приходится на: начало самостоятельного передвижения, поход в детские учреждения (выход в социум), пубертатный период, самостоятельный переход во взрослую жизнь. При условии семейных кризисов, процесс сепарации затрудняется и может остаться незавершенным, как следствие, происходит значительное снижение уровня жизненного функционирования. Незавершенность отдельного вида сепарации оказывает влияние на качество и успешность построения здоровых независимых отношений, способствующих развитию личности, а не ее деградации.

Социальной роли женщины в историческом развитии нашей страны отведена особая роль. Войны, которые десятилетиями уносили мужские жизни, создали условия в которых женщине необходимо было самостоятельно выживать и растить детей в одиночестве. Как следствие, эмоциональная энергия, не поглощённая супружеством, полностью была перенесена на детей. Подобная культура жизни была передана из поколения в поколение. И на сегодняшний день, семья с центральной коалицией в виде матери с детьми, и периферическим местом мужа, не редкость. В связи с этим в России актуальна проблема сепарации от матери.

В анализе современного научного взгляда на изучение проблемы сепарации, было выявлено, что четкая картина этого феномена пока не сформировалась. Феномен сепарации описан по отношению к разновозрастным категориям населения в разных ситуациях, однако в единое понятие остаются не интегрированными важные внутриспсихические понятия и межличностные изменения.

Наиболее полным представлением, по субъективному мнению, является предложенное понимание сепарации Т.И.Ситько. Автор рассмотрел сепарацию путем трансформации детско - родительских взаимоотношений. Понятие сепарации Т.И. Ситько определил, в качестве последовательного процесса осознания своей личной обособленности, которое сопровождается эмоциональным переживанием и является основой для формирования независимости и развития уникальной личности [5].

Эта формулировка понятия отражает двухфакторность сепарации: внутриспсихические и межличностные изменения. Тем не менее, указанное ограниченное распространения – существенный недостаток.

Например, рассмотрим ситуацию с разводом, для него свойственно то, что люди утратив значимый объект, под влиянием грусти и печали вынуждены производить эмоциональное отдаление и обретение функциональной независимости, которое трансформирует завершённые отношения супругов в иные (качественные, в случае необходимости заботы об общем ребенке или детях), а также в поиск нового объекта для привязки.

Систематизация результатов исследования понятия сепарации, позволяет предположить о следующих положениях, которые на наш взгляд в полной мере описывают феномен сепарации.

Структурное содержание сепарации состоит из: когнитивно-поведенческого, эмоционального и коммуникативного компонента.

При котором, когнитивно-поведенческий компонент, состоит из формирования личностной идентичности и автономности [2].

Эмоциональный компонент, представляет собой представление о взаимодействии тревоги, чувства вины и повышенной зависимостью и способностью ощущения собственной безопасности исключительно в кругу близких людей [2].

Коммуникативный компонент, отражает трансформацию завершённых отношений в качественное преобразование новых [2]. Данное предположение

о структуре феномена сепарации отражает все вышеописанные характеристики понятия психологической сепарации.

Сепарация помимо структуры имеет и типологические различия [2;5]. Например, выделяют следующие виды процесса отделения: эмоциональный, ценностный, функциональный, конфликтный.

Эмоциональный вид сепарации, подразумевает моменты, когда человек способен принимать решения, вне зависимости от одобрения извне.

Ценностный вид, характеризуется способностью субъективного мнения, умения его озвучить, вне зависимости от того, схоже ли это с позицией и взглядом родителей.

Функциональный вид, выражает успешное закрепление навыка заботы о самом себе, независимо от присутствия родителей рядом.

Конфликтный вид психологического отделения, заключается в способности пережить ссору с родителями, при этом не саморазрушаясь от чувства вины. Данная эмоция, является стремлением к самонаказанию. Свое проявление она находит при попытке субъекта принять ответственность на себя, за ухудшение или разрыв отношений.

Необходимо заметить, что процессом сепарации ребенка управляют сами родители. Причинами, по которым психологическое отделение может быть завершено не успешно, исходящие именно от психологических особенностей родителей, могут быть: слияние, повышенная тревожность, нереализованность, неуверенность, страх разочароваться, страх утраты контроля.

В заключении необходимо сказать о том, что психологическая сепарация детей от родителей сложный и многогранный процесс. Для понимания его особенностей и характеристики, необходимо расширенное дальнейшее изучение. Основной целью для дальнейшего изучения, является изучение критериев для успешного завершения процесса сепарации, а также его оказываемое практическое влияние на различные сферы жизнедеятельности человека.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Акопянц И.А., Салтанова И.А. Профилактика девиантного поведения воспитанников организации для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей, средствами социокультурной деятельности // Профилактика зависимостей, 2018. № 4. С. 92-95.
1. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36457609>
2. Варга, А.Я. Системная семейная психотерапия. Курс лекций / А.Я. Варга, Т.С. Драбкина. – СПб.: Речь, 2001
3. Дитюк А.А. Психологическая сепарация как феномен межличностных отношений: к проблеме определения понятия// Вестник ЮУрГУ. Серия «Психология». 2015. Т. 8, № 3. С. 98-102
4. Егорычев А.М., Фомина С.Н. Необходимость формирования инклюзивной образовательной среды для детей начального школьного возраста, имеющих особые адаптивные возможности // Инклюзивная образовательная среда и ее развитие, 2018. С- 12-18. URL:<https://elibrary.ru/item.asp?id=32568079>
5. Одинцова М.А. Многоликость «жертвы», или немного о великой манипуляции [текст] / М.А. Одинцова. – М.: Флинта – 2010. – 256 с.
6. Сысоева Л.В., Петренко Т.В. проблема сепарации от родителей в русской семье: социокультурный и психологический аспекты// Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии: сб. ст. по матер. LXII междунар. науч.-практ. конф. № 3(60). – Новосибирск: СибАК, 2016. – С. 126-134.
7. Сытько, Т.И. Структура и типы родительско-детских отношений в процессе семейной сепарации: автореф. дис. ... канд. психол. наук / Т.И. Сытько. — М, 2014
8. Ларионова Е.А. Внутренняя мотивация сотрудников как фактор риска в организации // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2017. – № 1-1. – С. 181-185.
9. Милова Ю.В. К вопросу о личностном здоровье // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2015. – № 2. – С. 27-30.