

УДК 159.96

ВЛИЯНИЕ ДЕСТРУКТИВНЫХ ГРУПП НА ПСИХИКУ ПОДРОСТКОВ

Скрынник К.А.,
Студентка магистратуры ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)
e-mail: skrynnik.k@yandex.ru

Научный руководитель:
Духавнева А.В.
К.пс.н., доцент ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)
e-mail: duhavneva@mail.ru

Аннотация: В статье рассматривается влияние деструктивных групп на сознание и психику подростков. Сформулированы причины, по которым рассматриваемые деструктивные влияния являются действенными в отношении современных детей и подростков.

Ключевые слова: деструктивные группы, подростки, психика, суицид, социальная сеть

THE INFLUENCE OF DESTRUCTIVE GROUPS ON THE PSYCHE OF ADOLESCENTS

Skrynnik K. A.

Abstract: The article deals with the influence of destructive groups on the consciousness and psyche of adolescents. The reasons why the considered destructive effects are effective in relation to modern children and adolescents are formulated.

Keywords: destructive groups, teens, psyche, suicide, social network

Мир стремительно изменяется, новые технологии открывают новые горизонты. С появлением Интернета появились возможности общаться с людьми из разных уголков нашей планеты, не выходя из дома. Социальные сети становятся социальной средой, заменяя двор и личное общение для детей и подростков. Однако все чаще в СМИ разных стран появляется информация о влиянии на психику людей разного возраста деструктивных групп через Интернет-пространство.

Один из первых исследователей деструктивности Э. Фромм понимал ее как «специфически человеческую страсть к абсолютному господству над

другим живым существом и желание разрушать (злокачественная агрессия)» [1]. Э. Фромм утверждал, что жестокость и деструктивность не являются сущностными качествами человеческой природы и они в первую очередь обусловлены не биологическими, а социокультурными факторами.

В данной статье под деструктивными группами мы будем понимать сообщества в социальных сетях, лидер («куратор») которых стремится подчинить психику человека своей цели, ведя индивидуума к социальной дезадаптации и в крайней степени проявления, к его разрушению (суициду).

Подростковый период является наиболее уязвимым перед деструктивными группами. Участники современных деструктивных групп в социальных сетях приобретают черты, свойственные членам сект. В таких группах формируют зависимых личностей, актуализируют и закрепляют виктимные и суицидальные наклонности.

По некоторым данным, около 55 % опрошенных детей в возрасте 11-16 лет сталкивались с сайтами, на которых люди обсуждают способы причинения себе боли или вреда, способы чрезмерного похудения, сайты, посвященные наркотикам, а также сайты, на которых описываются способы самоубийства.

Всколыхнувшие страну в последние годы случаи самоубийств подростков, в причинах которых прослеживалось влияние особых групп в социальных сетях, стало ярким проявлением неготовности общества к такому циничному и бесчеловечному вызову. Широко развернув мероприятия по борьбе с этим явлением, законодатели, органы власти, система образования, СМИ и общественные организации, все еще не достигли полной защищенности детей и подростков от этой угрозы.

В действиях, так называемых, «кураторов», направленных против подростков [2], можно проследить применение психотехник, сходных с применяемыми в практике психокоррекционной работы, и направленными на трансформацию как психических состояний, так и ценностно-смысловых блоков человека.

Значительно распространены в данном общении такие вербальные технологии, как встроенные команды, метамоделные нарушения и якорения, детально разработанные в методологии нейролингвистического программирования.

Также лидеры данных групп кроме названных технологий влияния [3] применяют и элементарный обман, принуждение, шантаж, убеждение, угрозы, манипулирования личностными ценностями и прочее.

Существует несколько этапов склонения подростка к деструктивным поступкам в таких группах. Вот некоторые из них [4]:

1. Отбор новых членов групп. Для достижения скорейшего результата (совершение самоубийства «пользователем») большее внимание «кураторами» уделяется тем, чьи учетные записи (профили) указывают на несовершеннолетний возраст, интерес к депрессивной тематике и «шок-контенту», неудовлетворительное эмоциональное состояние, кризисную жизненную ситуацию. На таких страничках их владельцы могут произвольно размещать фотографии порезов на теле и т.п.

В последнее время «кураторы» стали осторожнее и вступают в контакт с пользователем Сети лишь после пристального наблюдения за его общением со стороны, до поры не обнаруживая себя, изучая подлинность и активность его профиля, и т.п. Данное наблюдение все чаще происходит не в группах, которые блокируются соответствующими государственными структурами, а в так называемых «конференциях» или закрытых чатах, попасть в которые можно только по приглашению ее участника.

Далее «пользователь», продемонстрировавший низкую критичность мышления, приглашается «куратором» в частную переписку, где и происходит окончательная подготовка к суициду.

2. Использование типичных возрастных мотивов. Воздействие на детей и подростков, не имеющих суицидальных замыслов, осуществляется через манипуляцию их природным любопытством, стремлением к захватывающей игре, потребностью в мистической обстановке и ореоле тайны, возрастным

протестом против мира взрослых и стремлением к независимости в принятии решений. Кроме этого, для подросткового возраста достаточно типично чувство неприятия и отверженности в коллективе сверстников, стремление наказать или доказать что-то обидчику в жизни (родители, бросивший парень/девушка, учитель, класс). Игра на указанных чувствах прослеживается еще в относительно «безопасных» группах социальных сетей, иногда имеющих депрессивную тематику, иногда на тему деструктивных компьютерных игр, музыки, мультипликационных фильмов и т.п.

3. Обман или искажение информации о мире. Участник соответствующей группы оказывается в информационном поле, в котором априори признаны как истина ряд убеждений. В частности, то, что покой, внутренняя тишина, отдохновение возможны только после смерти; что в природе самоубийство - это норма (например, выбрасывание китов на берег, или то, что смысл жизни бабочки-однодневки, это смерть); что жизнь в принципе не имеет смысла, несправедлива и в ней отсутствуют поводы для радости, счастья и т.п.

4. Давление авторитета лидеров движения. С целью создания образца для подражания «кураторы» группы периодически сообщают, что сами имеют сходные личностные проблемы и нацелены на скорый уход из жизни. Периодически они выкладывают «фейковые» (поддельные) фото со следами порезов на руках, а в назначенный день в группе появляется постановочное видео или фото, на которых они совершают суицид, но позже «воскресают», иногда под другими именами. Ту же роль, очевидно, играет и описание суицидов в рекомендуемых к чтению литературных произведениях, а также размещаемое в группе видео реальных самоубийств других участников группы, которые становятся всеобщими кумирами.

Самый общий взгляд на названные элементы системы позволяет увидеть причины, по которым они являются действенными, а также, составить представление о личности несовершеннолетнего, на которого они

способны оказать влияние. Так, очевидно, что лишь ребенок или подросток, формирующийся без должного интереса к своим естественным запросам, в информационной среде, лишаящей его критического мышления, большую часть свободного времени находящийся в интернет-пространстве вместо вовлеченности в коллективную деятельность конструктивного социума, лишенный высоких целей и достойных кумиров, может стать жертвой чьих-то деструктивных воздействий.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. А.Д. Белоусов: Система деструктивных влияний в сети Интернет, направленная на склонение детей и подростков к совершению самоубийства. «Вестник Петровской Академии» №2-3 2018
2. Выготский, Л. С. Проблема возраста / Л. С. Выготский // Собрание сочинений: в 6 т. — М.: Педагогика, 1984. — Т. 4. — С. 244–268.
3. Вебер, М. Теория ступеней и направлений религиозного неприятия мира / М. Вебер // Избранные произведения. — М.: Прогресс, 1990. — С. 307–343.
4. Климкова Н.П., Климков О.С. Психоаналитическая терапия детской депрессии: теория и клиника// Психология и психотехника, 2018. № 4. С. 88-107. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36907048>