

УДК 159.96

## ПСИХИЧЕСКИЕ НАРУШЕНИЯ У ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. РАННИЙ ДЕТСКИЙ АУТИЗМ

Скрынник К.А.  
Студентка магистратуры ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)  
e-mail: [skrynnik.k@yandex.ru](mailto:skrynnik.k@yandex.ru)  
Научный руководитель:  
Духавнева А.В.  
к.пс.н., доцент ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)  
e-mail: [duhavneva@mail.ru](mailto:duhavneva@mail.ru)

**Аннотация:** Статья посвящена проблемам психических нарушений у детей и подростков, проблеме раннего детского аутизма. В статье приведен обзор основных признаков, причин и симптомов раннего детского аутизма.

**Ключевые слова:** психическое развитие, синдром раннего детского аутизма, аномальное развитие, стереотипное поведение, расстройства речи.

## MENTAL DISORDERS IN CHILDREN AND ADOLESCENTS. EARLY INFANTILE AUTISM

Skrynnik K. A.,

**Abstract:** The article is devoted to the problems of mental disorders in children and adolescents, the problem of early childhood autism. The article provides an overview of the main signs, causes and symptoms of early childhood autism.

**Keywords:** mental development, the syndrome of early infantile autism, abnormalities, stereotyped behavior, speech disorders.

Важнейшую особенность детского и подросткового возраста составляет непрерывный, но вместе с тем и неравномерный процесс развития и созревания структур и функций всего организма, в том числе и центральной нервной системы [6].

Наиболее интенсивное психическое развитие приходится на детский и подростковый возраст, когда формируются как отдельные психические функции, так и личность в целом.

Психическое развитие происходит в результате непосредственного контакта ребенка с окружающей средой [1]. В связи с этим, симптомы

психических расстройств, возникающие при психических заболеваниях, представляют собой интегративное выражение нарушений биологического и психического (социального) созревания. Отдельные этапы разграничены временными рамками, когда происходят наиболее бурные, качественные изменения в психике. Эти периоды получили название возрастных кризов.

Различают три детских возрастных кризиса (кризис двух-четырех лет, шести-восьми лет, двенадцати-восемнадцати лет). В эти периоды в связи с нарушением физиологического и психологического равновесия часто возникают различные психопатологические симптомы, т.е. нарушения психического развития. Эти нарушения могут быть вызваны, как биологическими, так и средовыми факторами или их сочетаниями.

Основными причинами нарушений психического развития являются [2]: наследственные патологии головного мозга; хромосомные заболевания; наследственные эндокринные заболевания; эпилептический синдром; поражения и патологии нервной системы и головного мозга; соматические патологии.

Клинические формы патологии психического развития систематизированы следующим образом: умственная отсталость; задержки психического развития (пограничные и парциальные); искажения и другие нарушения психического развития; аутистические расстройства; акселерация; соматопатии.

Проблема аутизма в мире начинает приобретать свою остроту по многим параметрам. Увеличивается соотношение числа заболевших по сравнению с прошлыми годами. В 2007 году Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ) заявила, что человечество стоит перед лицом серьезной проблемы: количество людей с умственными и неврологическими проблемами, включающими аутизм, неуклонно растет. Эти болезни составляют 11% всех проблем со здоровьем в глобальном масштабе. Уровень распространения аутизма во всем мире возрастает на 14% каждый год.

В 2000 году считалось, что распространенность аутизма составляет от 5 до 26 случаев на 10 000 детского населения. В 2005 году уже на 250-300 новорожденных в среднем приходился один случай аутизма. По данным Всемирной организации в 2008 году 1 случай аутизма приходится на 150 детей. С этого же года Организация Объединенных Наций (ООН), понимая глубину проблемы и тяжесть последствий для общества, провозгласила 2 апреля «Всемирным Днем распространения информации об аутизме». В 2012 году Центр по контролю за заболеваемостью в американских штатах рапортовал в среднем об 1 случае аутизма на каждые 88 детей. За десять лет количество детей с аутизмом выросло в 10 раз. Считается, что тенденция к росту сохранится и в будущем [1].

Российская статистика о таких детях пока отсутствует. Если исходить из средних данных по другим странам, то можно предполагать, что в России насчитывается около 200 тысяч аутичных детей. Согласно литературным данным, мальчики в 3-4 раза чаще страдают аутизмом, чем девочки.

Аутизм [3] – психическое расстройство, характеризующееся дефицитом личностных, социальных, речевых и других сторон развития и навыков общения. Для раннего детского аутизма характерны: склонность к изоляции, отгороженность от реального мира и утрата связей с ним, погружение в мир личных переживаний, отсутствие или утрата социальных навыков, полное или частичное отсутствие языковых навыков, повторяющиеся или стереотипные действия и интересы, направленные в первую очередь на неодушевленные предметы.

Понятие «аутизм» [4] было введено в середине прошлого века австрийским и американским педиатром и психиатром Лео Каннером. В 1943 году сходные расстройства у старших детей описал австрийский ученый Ганс Аспергер, а в 1947 году - советский ученый Самуил Мнухин [5].

На настоящий момент в психологии нет точного понимания специфики данного заболевания. Существует множество теорий о генезисе РДА: наследственный фактор, хотя серьезное влияние оказывают и органические

нарушения ЦНС в период внутриутробного развития, при родах и в раннем детстве. Нередко эти факторы сочетаются. В настоящее время большинство авторов полагают, что РДА является следствием особой патологии, в основе которой лежит недостаточность центральной нервной системы. Также РДА может проявиться вследствие самых разных заболеваний, например врожденной краснухи или туберозного склероза.

Из классификации РДА Российской академии медицинских наук, мы можем увидеть, насколько разнообразны его варианты: синдром раннего инфантильного аутизма Каннера; аутистическая психопатия Аспергера; эндогенный, постприступный (вследствие приступов шизофрении аутизм); резидуально-органический вариант аутизма; аутизм при хромосомных aberrациях; аутизм при синдроме Ретта; аутизм неясного генеза.

Таким образом, аутизм - это общее расстройство развития, которое характеризуется непереносимостью обычных человеческих нагрузок (всё воспринимается слишком сильно и ярко), особенно близкого контакта с другим человеком, и слабостью чувства Я. Тяжелые формы аутизма встречаются редко, лёгкие и мозаичные формы распространены широко. При этом дети с таким диагнозом, на самом деле, отнюдь не отворачиваются от окружающего мира - желание общаться и быть понятыми, как правило, у них еще больше, чем у обычных детей. Далеко не у всех нарушена речь. Многие из них очень хорошо говорят и имеют сохранный, а иногда и очень высокий, интеллект [2], [3].

Самое главное при аутизме - своевременная диагностика. Чем раньше его удастся выявить, тем сильнее это облегчит задачу дальнейшей коррекции и реабилитации. Для нашей страны первоочередной задачей является налаживание ранней диагностики аутизма. Для этого необходимо дополнительное обучение педиатров и психиатров.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Аутизм в России и в мире [Электронный ресурс] // РИА Новости. URL: <http://ria.ru/spravka/20120402/615322608.html>
2. Бойко С.Л. Психометрическая характеристика методов диагностики нарушений когнитивных функций // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология, 2018. № 3. С. 436-443. URL: <https://elibrary.ru/contents.asp?id=36943053>
3. Золотовицкий Р. Больные аутизмом: право на диагноз [Электронный ресурс] // Российское агентство правовой и судебной информации (РАПСИ). URL: [http://rapsinews.ru/legislation\\_publication/20121221/265866280.html](http://rapsinews.ru/legislation_publication/20121221/265866280.html)
4. Никольская О.С., Баенская Е.Р., Либлинг М.М. Аутичный ребенок. Пути помощи. М.: Теревинф, 2010. 288 с.
5. Уиндер С. и др. На «ты» с аутизмом. М.: Теревинф, 2013. 510 с.
6. Милова Ю.В. К вопросу о личностном здоровье // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2015. – № 2. – С. 27-30.