

УДК 159.972

## СОЦИАЛИЗАЦИЯ И АДАПТАЦИЯ ДЕТЕЙ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (ЗПР)

Сулименко Т.С.  
Магистрантка 2 года обучения  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)  
e-mail:Tatyana.sulimenko1996@yandex.ru  
Научный руководитель:  
Дикая Л.А.  
К.п.с.н., доц. кафедры «Психологии и  
управления персоналом»  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

**Аннотация:** В данной статье рассматривается такая актуальная проблема нашего времени, как формирование социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья. Проанализированы проблемы коммуникации, возникающие у детей с ограниченными возможностями и результат своевременной коррекционной работы с ними.

**Ключевые слова:** формирование социальной адаптации, дети с ограниченными возможностями.

## SOCIALIZATION AND ADAPTATION OF CHILDREN WITH HEALTH DISABILITIES (MENTAL RETARDATION)

T.S.Sulimenko

**Abstract:** This article discusses this topical issue of our time, as the formation of social adaptation of children with disabilities. Analyzed the problems of communication encountered by children with disabilities and the result of timely remedial work with them.

**Keywords:** social adaptation, children with disabilities.

Известно, что ограниченные возможности здоровья (ОВЗ) детей из-за особенностей в их развитии, сопровождаются снижением качества и уровня их жизни, дезадаптацией. Проблема адаптирования и включения детей с ОВЗ в реальную жизнь общества является актуальной в наше время.

Социальная адаптация – механизм социализации, позволяющий личности активно включаться во взаимодействие с социальной средой, то

есть участвовать в общественной жизни, приобщаться к культурной жизни общества, устраивать свой быт в соответствии с нормами и правилами, принятыми в обществе[3].

Дети с ОВЗ – это дети, нарушения в состоянии здоровья (нарушения слуха, зрения, речи, опорно-двигательного аппарата, интеллекта) которых препятствуют полноценному освоению образовательных программ вне специальных условий обучения и воспитания. Важным условием в работе с детьми с ОВЗ является понимание того, что эти дети нуждаются в индивидуальном подходе к каждому ребенку. Этот индивидуальный подход будет существенно отличаться от общеобразовательных стандартов.

Социализация детей с ОВЗ направлена [8,9] не только на повышение уровня их трудовой и учебной адаптации, но и их возможность ориентироваться в окружающем мире и соблюдать определенные правила и норма поведения.

Необходимым и всеобщим условием социальной адаптации детей с ОВЗ можно считать – коммуникацию. Под коммуникацией понимается – речевое общение, то есть активность взаимодействующих людей при помощи знаков, в том числе и языковых, тем самым образующих совместную деятельность. В рамках теории деятельности, опираясь на труды таких ученых, как Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, языковая и коммуникативная способности являются высшими психическими функциями, которые в своем становлении обусловлены деятельностью[4].

По наблюдениям, при низком уровне языковой способности детей с ОВЗ у них прослеживается устойчивая недостаточность коммуникативной способности. Это усложняет процесс учебной коммуникации, так как именно коммуникативная способность (способность к речевому взаимодействию) является решающим условием успешности обучения и воспитания детей с ОВЗ и их успешной социальной адаптации в будущем.

Эффективность адаптации детей с ОВЗ зависит как от организации взаимодействия в группе сверстников, так и от способности семейного

окружения (родители, бабушки, дедушки и т.д.) правильно строить коммуникацию с особым ребенком, то есть эффективность социальной адаптации ребенка зависит от развития коммуникативной компетентности как ребенка, так и взрослого[2].

Родителям, воспитывающих детей с ОВЗ, необходимо сотрудничество со специалистом, работающим в сфере развития особых детей. Это способствует расширению представлений о собственной компетентности, придает уверенность в своих силах, способствует пониманию своих возможностей и компенсаторных возможностей ребенка, активному участию в процессе обучения и воспитания, помогает родителю и ребенку адекватно взаимодействовать друг с другом[2].

Можно отметить множество ученых, которые занимались или занимаются и в настоящее время данной проблематикой: А.И. Ковалева, А.В. Петровский, М.В. Ромм, О.Н. Потапова, Е.Р. Ярская-Смирнова, Б.В. Белявский, Н.Ф. Деменьтьева, Н.К. Смирнов и другие.

По мнению М.В. Ромма, существует нормативная парадигма в социологии, которая и рассматривает социальную адаптацию, как процесс постепенного «приближения» индивида к нормам общественной жизни. И благодаря контролю со стороны общества «навязываются» правила и нормы социального поведения. Таким образом, правила и нормы позволяют социализироваться в реальном мире[7].

А.Э. Симановский говорит о том, что у детей с ОВЗ (ЗПР) при адаптации к новым социальным условиям задействованы иные психологические механизмы, чем у детей с нормальным развитием. Разные механизмы социальной адаптации означают, что эти дети по-другому «видят» и воспринимают окружающую среду, и, поэтому, для них необходимо создавать особые условия для благоприятной социальной адаптации[8].

Л.И. Переслени отмечает, что при своевременном посещении ребенком с ОВЗ (ЗПР) специализированного дошкольного учреждения, при

проведении коррекционно-развивающих занятий у детей адаптация может протекать легче. Без психокоррекционной помощи, особые дети тяжело воспринимают новые сферы жизни. А особенно им трудно переключаться с одной деятельности на другую[4].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что любое воздействие окружающего мира на ребенка с ОВЗ является огромным стрессом для него. Дети с ОВЗ (ЗПР) обладают значительно малым запасом элементарных практических знаний и умений для полноценной жизни и поэтому только специальные коррекционные целенаправленные упражнения, игры и другие – помогают преодолеть отклонения в развитии и легче адаптировать ребенка к его окружающему миру.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Алферова Г.В. Новые подходы к коррекционно-развивающей работе с детьми с ОВЗ // Дефектология. – 2001. - №3. – С. 12.
2. Анохин М.С. Эмпирические исследования психосоматических взаимосвязей. Обзор результатов // Психосоматика и саморегуляция. 2016. № 1. С. 6–16. URL: [https://elibrary.ru/org\\_items.asp?orgsid=11310](https://elibrary.ru/org_items.asp?orgsid=11310) (дата обращения 30.03.2019).
3. Бажук О.В., Дербенева Г.В. Методическое пособие. Социально-педагогическое сопровождение семей, воспитывающих детей-инвалидов, в процессе социальной интеграции в условиях социально-психологической службы «LIFE». – Омск: Педагогическое общество России, 2015. – С. 23.
4. Казанская В.Г. Подросток: социальная адаптация. – СПб.: Изд-во Питер, 2011. – С. 288.
5. Кулева Е.Ю. Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ, как фактор социальной адаптации посредством применения метода проектов в воспитательном процессе в условиях ФГОС. – М.: Вестник ЛОИРО, 2015. – №2. – С. 59-64.
6. Молохина Г.А. Проблема демотивации профессиональной деятельности работников образования // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2017. – Т. 1. – № 1.
7. Милова Ю.В. К вопросу о личностном здоровье // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию». – 2015. – Т. 2. – № 1. – С. 27-30.
8. Подсумкова О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через вербальные и невербальные средства общения. Фотоальбом. – М.: Педагогика и современность. 2014. – №4. – с. 103-106.
9. Ромм М.В. Философия и психология адаптивных процессов. – М.: МПСИ; Воронеж. – 2006. – С. 296.