

КОММУНИКАТИВНАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ, КАК СОСТАВЛЯЮЩАЯ СОЦИАЛЬНОЙ АДАПТАЦИИ ДЕТЕЙ С ОВЗ

Сулименко Т.С.

Научный руководитель: Бюндюгова Т.В., к.псих.н.,
доцент кафедры «Психология и управление персоналом»

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)

e-mail: tach_29@mail.ru

Аннотация: В данной статье рассматривается коммуникативная компетентность детей с ограниченными возможностями здоровья, как составляющая их социальной адаптации. Проанализировано, что включает в себя коммуникативная компетентность и какое влияние она оказывает на социализацию детей. Рассмотрен вопрос о развитии коммуникации детей.

Ключевые слова: коммуникативная компетентность, коммуникация, социальная адаптация, дети с ограниченными возможностями здоровья, социально-коммуникативное развитие, коммуникативно-речевая компетенция.

COMMUNICATIVE COMPETENCE AS A COMPONENT OF SOCIAL ADAPTATION OF CHILDREN WITH DISABILITIES

Sulimenko T.S.

Abstract: This article considers the communicative competence of children with disabilities as a component of their social adaptation. It is analyzed what communicative competence includes and what impact it has on the socialization of children. The question of the development of children's communication is considered.

Keywords: communicative competence, communication, social adaptation, children with disabilities, social and communicative development, communicative and speech competence.

Ребенок с ограниченными возможностями здоровья, попадая в какие-либо новые социальные условия, сталкивается в своей жизни с множеством изменений и трудностей, с которыми ему чаще всего трудно справиться самостоятельно. Это все может привести к возникновению страхов, недоверию, беспокойству, а также к замкнутости, невротическим расстройствам, уходу в себя, в том числе, и усугублению диагноза. Все это

подтверждает необходимость в специально организованной адаптационной поддержке этих детей.

У детей с ОВЗ повышена утомляемость, эти дети быстро выходят из равновесия, становятся раздражительными, возможны приступы агрессии и самоагрессии, могут зависать на одной деятельности. При предъявлении даже самых минимальных требований к ним, теряют интерес к деятельности, отказываются что-либо выполнять, начинают нервничать, истерить [1].

В большинстве случаев речь у детей с задержкой психического развития отличается не только искажением артикуляционных звуков, а также нарушением слуховой дифференциации, значительным ограничением словарного запаса, сложностями в построении связного высказывания, уменьшенной речевой активностью. Наиболее часто задержка психического развития сочетается с задержкой речевого развития, полиморфной дислалией, нарушениями письменной речи (дисграфией и дислексией) [2].

Динамика психо-моторного и речевого развития ребенка с ОВЗ подчиняется тем же закономерностям развития, что и развитие в норме (О.Н. Усанова, М.С. Каган, А. Адлер, Е.М. Масюткова, В.И. Лубовский, Е.В. Селезнева), у детей с ОВЗ присутствуют особенности, связанные с нарушением в развитии сенсорной или интеллектуальной сферы. Данные нарушения приводят как к ограничению получения окружающего мира информации из, так и к нарушению средств и способов коммуникации, к трудностям социальной адаптации (Т.А. Власова, М.С. Певзнер, Л.С. Выготский, Л.И. Солнцева, Л.И. Плаксина, А.Г. Зикеев, М.И. Земцова, Л.С. Волкова, Е.А. Стребелева) [3].

Необходимым условием для социальной адаптации детей с ограниченными возможностями является – коммуникация. Коммуникация – речевое взаимодействие, общение людей, двух и более, при помощи знаков, символов, в том числе и языковых для того чтобы образовать совместную деятельность. Опираясь на труды таких ученых, как Л.С. Выготский и А.Н.

Леонтьев, можно говорить, что коммуникативная и языковая способности являются высшими психическими функциями, обусловленными деятельностью [4].

Коммуникативная компетентность – это использование вербальных, а также невербальных средств общения, навыков социальной перцепции, межличностное взаимодействие, и использование норм речевой коммуникации и правил коммуникативного поведения [5].

Коммуникативная компетентность детей с ОВЗ включает в себя:

- Развитие навыков общения и взаимодействия у детей с ОВЗ с окружающими их людьми, а также ориентированное на принятые модели поведения в окружающей среде.

- Развитие умений, навыков использования выразительных движений (мимика, жесты, пантомимика), как средств общения.

- Развитие в процессе общения взаимопонимания детей с другими людьми (сверстниками, педагогами родителями, и др.).

- Развитие самостоятельности, активности, инициативности, а также организаторских способностей ребенка в процессе коммуникативной деятельности.

Для того чтобы коммуникативная компетентность детей с ОВЗ эффективно развивалась необходимо создавать ситуации для реализации коммуникативного опыта ребенка, а также использовать упражнения, развивающие коммуникативную сферу ребенка [4].

В современной педагогике термин «коммуникативная компетентность» объединяет широкий комплекс умений и навыков, овладев которыми ребенок может взаимодействовать с окружающими его людьми. Исследования многих ученых доказывают, что общение – это движущая сила развития. Важным компонентом коммуникации является: речевая компетентность – умение говорить точно, правильно, конкретно; умение выслушать собеседника; внимание и способность воспринимать невербальную информацию (мимику, жесты, позу); наблюдательность [6].

Социально-коммуникативное развитие в федеральном государственном образовательном стандарте рассматривается как одно из основных направлений образования. Функции коммуникативно-речевой деятельности: организация общения детей посредством игровой, познавательной, трудовой деятельности; обогащение активного словарного запаса детей, а также формирование межличностных отношений. Развивать коммуникативную активность детей можно через игру, что позволяет ребенку чувствовать себя полноценным участником и субъектом коммуникации во взаимодействии с другими детьми [7].

Существует множество систем дополнительной коммуникации, которые позволяют детям, не владеющим речью или имеющим нарушения речи, выстраивать коммуникацию иными способами. Альтернативная система коммуникации актуальна в случае отсутствия устной речи, и она предполагает овладение коммуникативной системой, когда особое значение приобретают невербальные коммуникативные средства (предметы, фотографии, жесты, символы и др.), коммуникация и общение не обязательно включают язык и речь [10].

Общению ребенка с ограниченными возможностями здоровья надо учить, коммуникативно-речевые компетенции необходимо формировать, а затем развивать, создавая специальные условия, которые доступны возрасту, когнитивному развитию, индивидуальным особенностям и практическому опыту, связанным с видом, формой и спецификой нарушения [8].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Олешкевич В.И. Сопровождение и социализация школьников с особенностями психофизического развития в условиях интегрированного обучения // Дефектология. – 2015. – № 5. – С. 18.
2. Быков Д.А. Опыт создания реабилитационного комплекса для детей с ограниченными возможностями // Педагогика. – 2017. – № 6. – С. 27–31.
3. Мжельская, Н.В. Развитие общения младших школьников с нарушениями зрения / Н.В. Мжельская // Специальное образование. — 2013. — № 2. — С. 72-79. —URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/289319> (дата обращения: 29.10.2019).
4. Кулева Е.Ю. Формирование коммуникативных компетенций у детей с ОВЗ, как фактор социальной адаптации посредством применения метода проектов в

- воспитательном процессе в условиях ФГОС // Вестник ЛОИРО. – 2015. – №2. – С. 59-64.
5. Куницина В.Н., Казаринова Н.В., Погольша В.М. Межличностное общение. – СПб.: Питер, 2016. – С.195.
 6. Подсумкова О.В. Формирование коммуникативных навыков у детей с ОВЗ через вербальные и невербальные средства общения. Фотоальбом // Педагогика и современность. – 2014. – №4. – С. 103-106.
 7. Речицкая, Е.Г. Модель коррекционно-развивающей работы по формированию коммуникативно-речевой компетентности дошкольников с нарушением слуха в условиях игровой деятельности / Е.Г. Речицкая, О.В. Трошкина // Наука и школа. – 2018. – № 3. – С. 95-100. – URL: <https://e.lanbook.com/journal/issue/311155> (дата обращения: 29.10.2019).
 8. Одиноква Н. А. Педагогическое взаимодействие и сотрудничество специалистов в системе инклюзивного образования детей с особыми образовательными потребностями // Детство, открытое миру: сборник материалов Всероссийской научно-практической конференции. – Омск: ОГПУ, 2017. – С. 181-185.
 9. Иванова Е.С. Особенности отклонения в поведении у детей с задержкой психического развития // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, №2. – С. 379-384.– URL:<https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353687>.
 10. Скрынник К.А. Психические нарушения у детей и подростков. Ранний детский аутизм // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, № 2. – С. 445-449. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353701>.