

## КАТЕГОРИЯ ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ: КТО ОНИ?

Задворных Н.В.

**Аннотация:** Статья посвящена изучению явления одаренности детей и предпосылок к ее проявлению. Рассмотрены личностные особенности, которые характерны для детей этой категории. Также дана краткая характеристика видам одаренности, проанализированы predisposing факторы развития способностей. Сделаны выводы о возможности определения детей со способностями в отдельную категорию.

**Ключевые слова:** одаренность, одаренные дети, виды одаренности, мотивация, креативность, своеобразный тип обучаемости, высокая концентрация внимания, высокий уровень памяти, дивергентный подход, самообучение, гибкость мышления, способность к самопрогнозированию.

## GIFTED CHILDREN CATEGORY: WHO ARE THEY?

Zadvornyykh N.V.

**Abstract:** The article is devoted to the study of the phenomenon of children's giftedness and the prerequisites for its manifestation. Personal characteristics that are typical for children of this category are considered. A brief description of the types of giftedness is also given, and predisposing factors for the development of abilities are analyzed. Conclusions are made about the possibility of defining children with abilities in a separate category.

**Keywords:** gift, gifted children, types of gift, motivation, creativity, typous type of learning, high concentration of attention, high level of memory, divergent approach, be sure to be sure to be unsure that you have be sure to be unsure.

Успех, достижения, признание – ключевые слова, которые будоражили умы людей во все времена, а в настоящее время особенно. Каждый хоть раз хочет прочувствовать все это на себе, передавая это желание своим детям. Кому-то вовсе это не суждено испытать на себе, кто-то достигает этого в зрелые годы. Однако, иногда наблюдается феномен проявления потенциала в более раннем возрасте. Это явление принято называть одаренностью.

В настоящее время понятие одаренный ребенок можно услышать достаточно часто. Это связано, на наш взгляд, с тем, что большой пласт внимания уделен детям. Какой родитель не хочет, чтобы его ребенок был особенным, не похожим на других. Огромное количество развивающих

занятий, книг и игрушек предлагается детям, начиная с самого рождения. Раннее обучение чтению, счету и прочему стало очень модным и популярным, но всегда ли за этим действительно стоит одаренность? Чтобы ответить на этот вопрос необходимо определиться с понятием одаренность. Изучая проблему можно увидеть, что не существует четкого определения одаренности, так например, Б. М. Теплов определил одарённость как «качественно-своеобразное сочетание способностей, от которого зависит возможность достижения большего или меньшего успеха в выполнении той или иной деятельности» [5]. «Одаренность – наличие у человека хороших задатков к развитию способностей, позволяющих ему быстро развивать у себя эти способности, успешно осваивать и справляться с различными видами деятельности»[2].

Какие же личностные особенности можно включить в этот список. Генетические предрасположенности, наличие мотивации к конкретному виду деятельности, креативность, своеобразный тип обучаемости, высокая концентрация внимания, высокий уровень памяти, умение прогнозировать и др.

Если говорить о генетике, то следует сказать, что основу составляют особенности всех видов высшей нервной деятельности, которые являются наследственными. Но если эту основу не заставить работать, повлияв на личность, то заложенные задатки могут так и не проявиться. Именно влияние в любом его виде провоцирует в ребенке, подростке желание или нежелание к познанию или пренебрежение к знаниям.

Говоря о креативности, в контексте одаренности, сделаем предположение, что это явление является важным в решении различных задач, неважно точные науки будут затронуты или творчество. Подход в решении будет необычным, дивергентным (альтернативным, отступающим от логики), в некоторых случаях даже неожиданным. Поэтому у таких детей своеобразный тип обучаемости, который заключается в том, что на первый план выходит способность к самообучению. А это влечет за собой необходимость

определенной образовательной среды, которая будет отличаться от стандартной своей индивидуальностью.

Гибкость мышления и умение легко строить ассоциативные ряды – вот те личностные характеристики, от степени развития которых, зависит способность к прогнозированию, которая в свою очередь является одним из важнейших признаков одаренности, но не ведущим, так как способность прогнозировать свойственно любым детям при решении задач. Данное качество у одаренных детей выражено ярко и выходит за рамки учебных задач, переходя на процессы реальной жизни, побуждая развиваться интуитивное мышление.

Не каждый ребенок может долго концентрировать свое внимание на поставленных задачах, особенно если есть внешние помехи и раздражители. Поэтому такое качество как высокая концентрация внимания можно рассматриваться как важный элемент одаренности. Это качество возникает в связи высокой степенью погружения в проблематику и желанием успешно разрешить тот или иной вопрос. Но все это невозможно без умения хранить и правильно извлекать большой объем структурированной информации. Простыми словами обладание отличной, феноменальной памятью – это еще одно качество одаренности. Чаще всего одаренные дети склонны к умению оценивать процесс своей деятельности и анализировать ее итог, а так же умение давать адекватную оценку поступкам и мыслям других людей. Это дает уверенность в себе, самоконтроль, что в свою очередь гарантирует самодостаточность и самостоятельность. Конечно же, говоря об одаренности, необходимо отметить, что человек, в данном случае ребенок чаще всего обладает определенным видом этого феномена. Выделяют следующие виды одаренности:

- общая интеллектуальная и академическая одаренность;
- художественная одаренность;
- творческая одаренность;
- социальная одаренность;

- практическая одаренность.

Из вышесказанного сказанного можно сделать предположение о том, что качества, наличие которых приписывается одаренным детям, хотя бы одно из них, можно увидеть в любом ребенке. И Вопрос уже будет стоять в развитии этого качества, которое повлечет за собой проявление признаков одаренности. Но саморазвитие, предполагает наличие немалого количества связующих факторов. Основными из них, на наш взгляд, являются интеллектуальный и материальный уровень развития родителей, наличие специфической инфраструктуры и способность индивидуума к активным действиям.

### **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Алиева С.С., Дикая Л.А. Особенности проявления социального интеллекта у одаренных учащихся младшего и среднего школьного возраста [электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, №2 – С 329-333. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41353676> (дата обращения 24.04.2020).
2. Дубровина И.В. Практическая психология образования. – СПб.: Питер, 2004.– 592с.
3. Захарова Е.Ю. Психологические характеристики учащихся с признаками специальной одаренности [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, №1. – С 126-133. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=38566587> (дата обращения 24.04.2020).
4. Козлова, Е.А. К вопросу об одаренности детей / Е.А. Козлова. — Текст: непосредственный, электронный // Молодой ученый. — 2016. — № 21 (125). — С. 874-877. — URL: <https://moluch.ru/archive/125/34511/> (дата обращения: 23.04.2020).
5. Теплов Б. М. Способности и одарённость // Психология индивидуальных различий. Тексты. – М.: изд-во Моск. ун-та, 1982. – С. 136.