

УДК. 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ ФОРМИРОВАНИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ У ДЕТЕЙ ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ

Иванова Е.С.

e-mail: tach_29@mail.ru

Аннотация: Проведен литературный анализ материалов, а так же анализ опыта работы, касающийся особенностей формирования познавательной деятельности у детей с задержкой психического развития. Рассматривается структура комплексного систематического воздействия специалистов дошкольного учреждения и семьи. А также основные направления коррекционно-педагогического процесса, с учетом построения индивидуальной программы коррекционной помощи.

Ключевые слова: задержка психического развития (зпр), онтогенез, коррекционно-психологическая помощь, зона ближнего развития, интегрированное обучение, познавательные особенности, когнитивные процессы.

PSYCHOLOGICAL FEATURES OF FORMATION OF COGNITIVE ACTIVITY IN CHILDREN OF PRESCHOOL AGE WITH DELAY OF PSYCHOLOGICAL DEVELOPMENT

Ivanova Y.S.

Abstract: Literature analysis of the materials, as well as an analysis of work experience relating to the characteristics of the formation of cognitive activity in children with mental retardation, has been carried out. The structure of the complex systematic impact of preschool and family specialists is considered. As well as the main directions of the correctional and pedagogical process, taking into account the construction of an individual program of correctional assistance.

Keywords: delay of mental development (zpr), ontogenesis, corrective-psychological help, near development area, integrated learning, cognitive features, cognitive processes.

С целью своевременной коррекции психических процессов ребенка с ЗПР (задержкой психического развития), наиболее важной задачей, является ранее выявление особенностей формирования психических процессов.

На сегодняшний день, в период инновационных введений в системе образования и связанных с этим усовершенствований, в сфере жизни общества, особенно остро встает вопрос о поиске наиболее оптимального подхода и условий проведения коррекционно-психологической работы с детьми с ЗПР.

Объем теоретических и практических исследований, освящающих тему психического развития детей с ЗПР, достаточно широко и включает в себя изучение отдельных психических функций, как: память (Н.Г. Лутоян; В.Л. Подобед; Л.С. Выготский и др.), речь (Е.С. Слепонович; Н.Ю. Борякова; С.Н Карпова; С.М. Хорош и др), мышление (Т.А. Стрекалова; Л.С. Выготский; С.А. Домишкевич и др.) исследование познавательной активности и мотивационной сферы (Т.Д. Пускаева; И.Ю. Кулагина; Е.Л. Инденбаум; Л.В. Кузнецова; А.А. Гостар и др.), изучение общения (Е.Е. Дмитриева) и общей способности учению (У.В. Ульянкова; Ю.Л. Левицкая и др).

В.В. Лебединский объяснял задержку психического развития как замедление темпа формирования познавательной и эмоциональной сфер с временной фиксацией данных процессов на возрастных этапах [2] Следует отметить, что для данного понятия характерна гетерохромность проявления отклонений в отнотенетическом развитии и имеет существенные значение в различии как в степени их выраженности, так и в прогнозе коррекции.

Наибольшие возможности для медико-психолого-педагогической практики представляет этиопатогенетическая классификация К.С. Лебединской (1975, 1982):

ЗПР конституционального происхождения;

ЗПР соматогенного происхождения;

ЗПР психогенного происхождения;

ЗПР церебрально-органического генеза.

В клинико-психологической структуре каждого из вариантов ЗПР имеется специфическое сочетание незрелости эмоциональной и интеллектуальной сферы.

Эмоциональная сфера детей с ЗПР конституционального происхождения находится на более раннем этапе развития, соответствуя психическому портрету ребенка более раннего возраста. По данным Л.Н. Блиновой, «для конституциональной ЗПР характерен благоприятный прогноз

при условии целенаправленного педагогического воздействия в доступной ребенку занимательной игровой форме. Выявление таких детей в дошкольном возрасте, раннее начало коррекционной работы, обучение не с 7, а с 8 лет могут полностью снять вышеописанные проблемы». [1]

Соматогенная задержка психического развития характеризуется эмоциональной незрелостью, которая обусловлена длительными, хроническими заболеваниями и проблемами соматической сферы, чаще всего сердца. Одну из главных ролей в замедлении темпов развития отводят стойкой астенией, снижающей не только общий, но и психический статус. У детей с соматогенной задержкой психического развития можно отметить снижение регуляции деятельности, трудности в адаптации как к новой обстановке, так и к людям.

ЗПР психогенного происхождения обусловлена неблагоприятными условиями воспитания, социальный аспект этого нарушения развития не исключает патологического характера. Так, в условиях безнадзорности может формироваться патологическое развитие личности с ЗПР по типу психической неустойчивости (эмоциональная расторможенность, импульсивность и т.п.). Как пишет Л.Г. Блинова, «при заинтересованности со стороны педагога, индивидуальном подходе, достаточной интенсификации обучения и воспитания эти дети сравнительно легко могут заполнить пробелы в своих знаниях в обычных условиях массового детского сада» [1].

При ЗПР церебрально-органического генеза характеризуются следующими путями развития: патология беременности и родов, инфекции, интоксикации, травмы нервной системы в первые годы жизни. Следует отметить, что в характеристики их проявления отмечается схожесть с диагностированием УО (умственной отсталости). Познавательная деятельность у детей данного типа ЗПР значительно снижена, что было спровоцировано органическими поражениями центральной нервной системы на ранних этапах онтогенеза.

Психолого-педагогическое сопровождение предполагает комплексное систематическое воздействие специалистов учреждений и семьи: психолога, логопеда, дефектолога, учителей, родителей, обеспечивающее формирование необходимых коррекционно-развивающих условий воспитания и образования детей с ЗПР с целью их социальной реабилитации и адаптации. От своевременного комплексного воздействия будет во многом зависеть обучение учащихся в школе и их дальнейшая социализация в обществе.

Обращая внимание на теорию А.В. Запорожца, поэтапное возрастное развитие обусловлено не в формировании и усвоении отдельных знаний и умений, а в большей степени в образовании новых психофизических уровней. Под новыми психофизическими уровнями можно понимать формирование образов действительности, изменение и обогащение личности, что определяется общими изменениями в характере деятельности, ее усложнении, регуляции и целеполагании. Что может быть связано с фигурацией и перестройкой системы отношения ребенка с предметным миром и социумом, окружающими его людьми и отношениями, в которые он вступает.

Эта теория находит положительный отклик со взглядами Л.С. Выготского о двух уровнях умственного развития ребенка: «актуальном» (запас знаний, который имеется у ребенка на данный период времени) и «потенциальному» (потенциал ребенка в сотрудничестве с взрослым, благодаря которому усваивает и формирует новые способы умственных действий, генерализацию полученных навыков и форм поведения на другие задания, т.е. зоны ближнего развития).

Психологическая коррекционная помощь для формирования новых навыков и механизмов познавательной активности, так же социальной адаптации и интегрированию в обществе, предполагает индивидуально-ориентированный подход, а также фармакологическое сопровождение под четким руководством сопровождающего врача.

Содержание программы индивидуального развития ребенка с задержкой психологического развития должно включать в себя задачи, методы и приемы работы с ребенком, учитывающие актуальный уровень основных линий развития ребенка и его потенциальные возможности, т.е., опираясь на теорию Л.С. Выготского, зону ближнего развития. Так же в программе индивидуального развития необходимо отражать, в какие виды деятельности и на какой период ребенок будет интегрировать полученный опыт в социум, взаимодействовать со сверстниками.

Необходимо учитывать вид интегрированного обучения, опираясь на уровень развития ребенка и его индивидуальные особенности развития. Так, в настоящий момент имеются следующие формы интегрированного обучения: комбинированная интеграция (дети с приближенным к норме развития, по несколько человек воспитываются в массовых группах, получают систематическую коррекционную помощь учителя-дефектолога и педагога-психолога) частичная интеграция (частичное пребывание в группе нормально развивающихся сверстников) временная интеграция (вне зависимости от уровня психофизического развития, дети не чаще 1-2 раз в месяц объединяются с детьми нормотипичного развития, для проведения различного рода мероприятий).

В равной мере уделяется внимание данным полученным в результате психолого-педагогического обследования каждого ребенка, а также учитываются онтогенетические закономерности развития детей данной возрастной группы.

Исходя из этого определяется содержание коррекционного вмешательства по основным вехам развития: познавательное (развитие перцептивных навыков, развитие мыслительных операций, развитие лексической и грамматической стороны речи, расширение пассивного и активного словаря); социальное (коммуникативная направленность, взаимодействие ребенка со взрослым и сверстниками, эмпатическая направленность, формирование представлений о себе); физическое (развитие

крупной и мелкой моторики, развитие имитативных действий); эмоционально—волевой сферы (адекватность эмоциональных реакций, стабилизация эмоционального фона, целенаправленность действий, продуктивность, этапность, удержание инструкции); формирование игры (предметно-игровых видов деятельности, образность, совместная игра, ролевая и т.д.); формирование продуктивных видов деятельности (конструирование, лепка, рисование).

Индивидуальная программа составляется с учетом следующих требований и принципов:

- Этапности онтогенетического развития
- Комплексного влияния на ряд высших психических функций.
- С учетом на упражнении и тренировки уже имеющихся психологических способностей
- Работа строится от более легких заданий к более сложным
- Учета индивидуальных особенностей поведения и развития ребенка
- Единство требований к воспитанию ребенка в условиях коррекционного занятия и семьи
- Создание предметно-развивающей среды в соответствии с поставленными задачами

Стоит отметить, что сроки коррекции и характеристика коррекционной работы, учитывая закономерного онтогенетического развития психики ребенка, определяется с учетом нарушений психофизических процессов, степенью выраженности нарушения, особенностью сочетания дефицитарных зон, отягощенностью неврологическим статусом.

Подводя итоги, можно заключить, что необходимо подходить комплексно к коррекционной помощи для скорейшей компенсации нарушений познавательной сферы у детей с задержкой психического развития. Необходимо подходить индивидуально к составлению программы коррекционной помощи, учитывая актуальный уровень когнитивного и социального развития, а также особенности поведения ребенка. Учитывая

регулярную коррекционную помощь детям с ЗПР, можно добиться значительных успехов в компенсации познавательных и социальных процессов, а также их дальнейшее интегрирование в повседневную жизнь.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Блинова Л.Н. Диагностика и коррекция в образовании детей с задержкой психического развития: Учебное пособие для студентов пед. вузов. – М.: НЦ ЭНАС, 2012. – 134 с.
2. Лебединский В.В. Нарушение психического развития у детей. – М.: Изд-во МГУ, 2015. – 168 с.
3. Стребелева Е.А., Белякова Ю.Ю., Браткова М.В. Коррекционная помощь детям раннего возраста с органическим поражением центральной нервной системы в группах кратковременного пребывания: пособие. – М.: ИНФРА-М, 2017. – 128 с.
4. Сулименко Т.С. Формирование социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР) [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, №1. – С.144-148. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38566590> (дата обращения: 18.04.2020).
5. Иванова Е.С. Особенности отклонения в поведении у детей с задержкой психоречевого развития. [Электронный ресурс] // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, №2. – С.379-384. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353687> (дата обращения 18.04.2020).