

## ОСОБЕННОСТИ ОТНОШЕНИЯ К РОДИТЕЛЯМ У ПОДРОСТКОВ, ИМЕЮЩИХ ПРОБЛЕМЫ В ПОВЕДЕНИИ И РАЗВИТИИ

Моисеева Я.В.

**Аннотация:** В статье рассматриваются особенности подростков, склонных к отклоняющемуся поведению, особенности детско-родительских взаимоотношений в семьях с детьми склонных к деструктивному поведению.

**Ключевые слова:** подростковый возраст, деструктивное поведение, детско-родительские отношения, позитивное воспитание.

## FEATURES OF ATTITUDE TO PARENTS IN ADOLESCENTS WITH BEHAVIORAL AND DEVELOPMENTAL PROBLEMS

Moiseeva Y.V.

**Abstract:** The article deals with the features of adolescents who are prone to deviant behavior, the features of child-parent relationships in families with children who are prone to destructive behavior.

**Keywords:** adolescence, destructive behavior, child-parent relationships, positive parenting.

Подростки, имеющие проблемы в поведении и развитии – это результат неправильно сформированных отношений в их семьях. Отчуждение ребенка от семьи приводит к усилению тревоги, внутреннего напряжения, страха, неуверенности в себе, одиночества и обиды. В большинстве случаев такие переживания могут привести к деструктивному поведению подростков. Деструктивное поведение в свою очередь имеет негативное социальное значение для семьи, школы и общества в целом.

Актуальность исследования связана с тем, что в последние годы внимание ученых к проблемам детско-родительских отношений возросло. По их мнению семья должна быть фактором эффективной социализации личности и социальной адаптации. Но в некоторых случаях сама семья является фактором деструктивного личностного развития и социальной дезадаптации.

Отношения между родителями и детьми играют решающую роль в развитии ребенка. Когда дети имеют позитивные, последовательные и

стабильные отношения со своими родителями, у них есть надежная база, с которой они могут исследовать и переживать свой мир, что приводит к здоровому росту и развитию. Следует отметить, что дети используют свои отношения с родителями как модель для отношений с другими людьми. Если у них нет сильных, позитивных отношений со своими родителями, им будет гораздо труднее развивать позитивные отношения, когда они взаимодействуют с социумом.

Как правило, подростковый возраст—это возраст перемен. Это уязвимое время, когда дети могут развивать нездоровые привычки, которые перерастают в проблемы в их взрослой жизни. Поведенческие проблемы подросткового возраста, которые являются довольно распространенными, также возникают в это время, что делает невозможным для родителей достучаться до своих детей.

Современная концепция позитивного воспитания предполагает, что детско—родительские отношения должны основываться на привязанности, поддержке, общении, стимулировании и структурировании в отношениях, в установлении границ, норм и последствий, а также в вовлечении в повседневную жизнь детей и подростков. Однако позитивное воспитание—это сложная задача, особенно в подростковом возрасте, когда наблюдается тенденция к росту семейных конфликтов [1].

Подростковый возрастной период имеет такие названия, как "трудный" или "переходный", происходит переход из детства во взрослую жизнь. В подростковом возрасте эмоциональный фон становится нестабильным и неустойчивым. Подростку необходимо постоянно адаптироваться к физическим и физиологическим изменениям, происходящим в его организме, испытывать гормональные изменения. Эти изменения в организме оказывают влияние на реакции подростка на самого себя и окружающих и отражаются на формировании личности. Для подросткового возраста характерна эмоциональная незрелость, резкие колебания настроения, отсутствие развитой способности контролировать собственное поведение, а также

повышенная внушаемость и повышенная чувствительность к оценке посторонних. Появляется желание самоутвердиться и стать взрослым, а также категоричность суждений по отношению к другим людям [2].

Семья занимает одно из центральных мест в структуре ценностей подрастающего поколения. Отношения в семье меняются по мере того, как люди взрослеют. Происходит перенос центра социализации из семьи в группу сверстников, в результате чего ослабевает эмоциональная связь с родителями. Многие ученые отмечают, что в этом возрасте у подростков возникают проблемы со взрослыми, в частности с родителями. Во многих семьях родители продолжают считать своего несовершеннолетним, а он, в свою очередь, старается избежать этой опеки.

Поэтому отношения между родителями и детьми имеют следующие особенности: отсутствие сформированности границ нравственного поведения, усиление конфликтности, критики мнений взрослых, изменение характера отношений с пожилыми людьми: с позиции подчинения подросток пытается перейти на позицию равенства.

Пренебрежение взрослыми, их недружелюбное отношение к интересам ребенка, все это может вызвать у него гневную и агрессивную эмоциональную реакцию. В течение каждого периода развития ребенка формируются определенные психические качества, черты личности и характера. У подростка есть два процесса психического развития: либо отчуждение от социальной среды, в которой он живет, либо общение.

Подростки в семьях с нарушением детско-родительских отношений часто чувствуют себя некомфортно, им нужны теплые отношения, защита, и они хотят добиться понимания со стороны родителей, чтобы измениться. Когда подросток чувствует, что семья не уделяет ему достаточного внимания, ему не хватает заботы и любви, тогда вступает в силу защитный механизм – отчуждение. Проявлениями такого отчуждения могут быть: нарушение общения с окружающими, эмоциональная неустойчивость, невротические реакции, повышенная уязвимость [3].

Для подростка деструктивное поведение—это адекватная реакция на ненормальные условия (социальные или микросоциальные), в которых он находится. Важно отметить, что подростковые реакции, такие как отказ или протест, обычно являются результатом эмоционально зависимых, дисгармоничных семейных отношений. Исследования ученых показывают, что в таких семьях нарушаются условия социализации, подросток часто оказывается в стрессовых ситуациях, происходят случаи физического и психологического насилия, в некоторых семьях дети вовлекаются в преступную деятельность, в результате чего формируется делинквентное поведение.

Большое значение в этом отношении имеет родительское влияние. Чтобы не допустить негативных последствий, родителям необходимо поменять модель отношений в семье, которая будет включать в себя сознательное выражение привязанности, заботу о проблемах подростка, гармонию в семье, участие в семейной деятельности, готовность оказать организованную помощь, когда это необходимо или требуется, установление четких и справедливых правил, понимание влияния сверстников на самооценку и т. д.

Построение и поддержание отношений с ребенком требует работы. Даже самые любящие родители должны вкладывать много времени и сил в развитие позитивных отношений со своими детьми. Когда возникают проблемы, не нужно тратить время на оплакивание разрушенных отношений, вместо этого нужно принять необходимые меры, чтобы устранить проблемы, и начать восстанавливать здоровые отношения с детьми.

## **БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК**

1. Дикая Л.А., Алиева С.С. Психологические характеристики подростков и юношей с разным уровнем креативности // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, №2. – С.334-338. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353677>.
2. Жумабаева А.В. Асоциальное поведение детей школьного возраста креативности // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, № 2. – С.370-374. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353685>.

3. Семёнова Е.М. Типы детско-родительских отношений и учебная мотивация подростков // Семья и дети в современном мире: Сборник материалов международной научно-практической конференции. – СПб., 2019. – С. 813-818. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=42729736> (дата обращения: 15.04.2020).
4. Цидик Л.И. Анализ психометрических параметров шкалы фобических переживаний шкалы коррекции опросника невротических расстройств // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Т.10, №4. – С.589-599.