

УДК 159.9

ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ И НЕЙРОПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ПРИЧИНЫ ДЕВИАНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Губнелов К.А.

Аннотация: Предлагаемая концепция позволяет объяснить, почему один и тот же механизм (увеличенная потребность в стимулах положительного подкрепления) в одном случае, ведёт к накоплению положительных эмоций и в целом способствует социальной адаптации, а в другом случае, может привести к накоплению фрустрации и антисоциальному поведению.

Ключевые слова: поведение, девиация, активность, деятельность.

PSYCHOLOGICAL AND NEUROPSYCHOLOGICAL REASONS DEVIANT BEHAVIOR

Gubnelov K.A.

Abstract: The proposed concept allows us to explain why the same mechanism (increased need for positive reinforcement stimuli) in one case leads to the accumulation of positive emotions and generally contributes to social adaptation, and in the other case, can lead to the accumulation of frustration and anti-social behavior

Keywords: behavior, deviation, activity.

Поведение - форма внешней активности, обусловленная внутренним сиюминутным психическим состоянием.

Активность - динамическое свойство деятельности, свойство её собственного движения.

Психическая активность по своему содержанию делится на познавательную, эмоциональную и волевою; по отношению к сознанию – непосредственную и опосредованную.

Рассматривая крайности поведения людей, выделяем критерии внутренней и внешней активности. Если внешняя активность наблюдается в изменении поведения, как то: повышение двигательных действий и реакций, усиление жестикуляции, потоотделение, мимика и пр., то внутренняя активность может быть зафиксирована инструментально либо

интроспективно, что достаточно для понимания текущего состояния субъекта и может быть оценено по результату решения поставленной интеллектуальной, когнитивной задачи. Внешняя активность здесь всегда имеет второстепенное значение, так как она является результатом внутреннего решения или разрешения на подчинение внешним воздействиям.

Внутренняя и внешняя активность может быть осознаваемая и неосознаваемая, а значит опосредованная и непосредственная. Подкреплением может служить любой источник положительной эмоции, воспринимаемой человеком в качестве результата правильного поведения или действия, даже если это явление не связано с самим действием, но воспринято человеком и закреплено в сознании в качестве награды (обусловлено положительной эмоцией).

Поведение выступает как эпифеномен деятельности, её внешний аспект, сопутствующее, побочное явления.

Одна из самых влиятельных в настоящее время теорий, пытающихся объяснить нейрофизиологические основы личности - это нейропсихологическая теория Джеффри Грея. Для объяснения индивидуальных различий Джеффри Грей предложил две нейропсихологические системы - система торможения поведения (СТП) и система активации поведения (САП). СТП обеспечивает поведение избегания и субъективное чувство тревоги в качестве реакции на наказание или лишение награды (характерно для проявления отрицательных эмоций). САП - система приближающего поведения, гедонизма, реакция на стимул награды или избавления от наказания (характеризуется положительными эмоциями).

«По теории Грея, главной структурой САП является так называемая дофаминергическая система мозга — регуляция двигательной активности и организация поведения для получения стимулов награды».

«Кроме того, важную роль в этой системе играют так называемые пептидергические нейроны, особенно опиатная система мозга.

Дофаминергическая система отвечает за регуляцию поведения, направленного на поиск пищи, а опиатная опосредует положительные эмоции, сопровождающие потребление пищи» [3].

Однако то, *почему* человек действует определенным образом, не совпадает с тем, *для чего* он действует. Возникает важнейший деятельностный феномен – явление расхождения потребностей, мотивов человека с непосредственными целями его деятельности.

Цель выступает системообразующим фактором деятельности, т. е. главным критерием определения её содержания, структуры и динамики.

Резюмируя вышесказанное, объединяем факторы и явления в схему взаимодействия:

Мир предстаёт перед человеком в совокупности предметов и явлений, отражённых в сознании опосредованно в виде схем взаимосвязей предметов и явлений. Каждая схема взаимодействий, воспринятая и понята как фундаментальная, окрашивается эмоцией, соответствующей индивидуальной ценностной шкале. В психике, критерием принятия или отторжения явления служит эмоциональность, определяющая реакцию на раздражитель, сформированная в результате освоенного опыта - созданных ранее и эмоционально окрашенных понятийных (когнитивных) схем, позволяющих не только ориентироваться в мире явлений и процессов по принципу «нравится - не нравится», но и анализировать воспринимаемую информацию на основе усвоенных данных, формируя новые **отношения** к событиям, прогнозировать вероятности и принимать решения, соответствующие индивидуально формируемой эмоциональной направленности. Способность формировать мотивы («мотивационное ядро личности» Леонтьев А.Н.) [4], сочетая потребности со способами их удовлетворения, рождается при достижении человеком способности управления собственным эмоциональным фоном, способности формировать внутренние эмоциональные реакции в соответствии с осуществляемой деятельностью, с сознательно выбранной целью.

Формирование эмоциональных реакций, эмоциональной направленности личности определяет ориентацию восприятия, «выборку» из потока бытия информации, поступающей в сознание и её соответствие с эмоциональным полем - структурой внутренних соотношений личности: «второе рождение» – это смысловая эмансипация, осознание себя как смысловой единицы, когда мировоззрение подростка становится индивидуальным, перестаёт совпадать со смысловым полем, в котором он сформировался. (Леонтьев Д.А., 2002) [8]. Именно в воображении мы можем найти и выстроить то, что поможет нам овладеть своим собственным поведением.

Проблема личностного выбора лежит в области взаимодействия с социумом на основе выработанных когнитивных схем, закреплённых аффективно, организованной эмоциональностью, на основе которой воспринимается бытие.

Ориентация человека в жизненном пространстве связана с необходимостью полярного выбора между «приятно» - «неприятно», включая в этот процесс все структуры, имеющие отношение к жизнедеятельности. Соответственно выработанному подкреплению, индивид стремится идти по пути наименьшего сопротивления, стремится сразу получить желаемое. В этом случае, когда научение определяет получение награды до выполнения требуемого действия, процесс добычи воспринимается как ненужная трата энергии, сопровождается отрицательными эмоциями.

Формирование понимания необходимости исполнения деятельности - важнейший этап социализации личности, воспитание социально приемлемых способов взаимодействия с обществом, решения собственных проблем на основе культурных норм. В таком случае социальность предстаёт опосредуемым самой личностью способом удовлетворения потребностей на основе общепринятых норм и правил поведения.

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. С.Л. Рубинштейн. Принципы и пути развития психологии. – М., 1959. – С. 40.
2. Навалихина Н.С., Хрумалов Н.А. Вопросы теории развития личности: Материалы IV съезда российских психологов. – Ростов-на-Дону, 2007.
3. Князев Г.Г. Экстраверсия, психотизм и чувствительность к награде // Психология. – 2007. – Т. 4, № 1. – С. 51-52.
4. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность. – Режим доступа: Библиотека<http://www.koob.ru>.
5. Выготский А.С. Мышление и речь. – Режим доступа: Библиотека<http://www.koob.ru>.
6. Цицилина Е.В., Атарщикова Е.Н. Совершенствование законодательства в области образования. Развитие информатизации в системе образования. // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию». – 2019 – Т.5, №3. – С. 102-107. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=41490348>).
7. Кибальник А.Г. К вопросу о юрисдикции международного уголовного суда в отношении преступления агрессии // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию». – 2019. – Т.5, №3. – С. 63-69. – URL: (<https://elibrary.ru/item.asp?id=41490342>).
8. Леонтьев Д. А. Методика изучения ценностных ориентаций.– М.: "Смысл", 1992.
9. Левин Курт. Теория поля в социальных науках. – Режим доступа: Библиотека <http://www.koob.ru>.
10. Сулименко Т.С. Формирование социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т.5, № 1. – С.144-147. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38566590>.
11. Суханова М.С. Психологические проблемы, возникающие в процессе трудовой деятельности креативности // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. Т.5, №2. – С.453-456. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353703>.