

УДК 159.9

ОСОБЕННОСТИ ЗРИТЕЛЬНОЙ И СЛУХОРЕЧЕВОЙ ПАМЯТИ У ЛЮДЕЙ С РАЗНЫМИ ДОМИНИРУЮЩИМИ ПОЛУШАРИЯМИ МОЗГА

Гурова Е.С.

Аннотация: В статье рассматриваются проблемы отношения окружающих к людям с разными доминирующими полушариями мозга. Изучены имеющиеся материалы, исследования, мнения специалистов.

Ключевые слова: зрительная память, слухоречевая память, запоминание.

FEATURES OF VISUAL AND AUDITORY-SPEECH MEMORY IN PEOPLE WITH DIFFERENT DOMINANT CEREBRAL HEMISPHERES

Gurova E.S.

Abstract: The article deals with the problems of the attitude of others to people with different dominant hemispheres of the brain. The available materials, research, and opinions of specialists were studied.

Keywords: visual memory, auditory-speech memory, memorization.

В процессе изучения имеющихся научных трудов я поняла, что леворукость (синистральность) - это проявление особого «стиля» работы мозга. В современной науке нет единого мнения о возникновении данного явления при этом известно, что руки имеют перекрестную иннервацию со стороны больших полушарий головного мозга (то есть от левого полушария нервы идут к правой руке, а от правого - к левой). Часто звучащее утверждение о том, что у правши главное полушарие - левое, а у левши - правое, не следует считать достоверным, ведь полушария головного мозга являются частями одного органа. К тому же существуют же люди, владеющие одинаково и левой и правой рукой. Это - амбидекстры. Память является одним из психических процессов. Память лежит в основе познавательной способности человека. Главные функции памяти человека это запоминания, сохранения и воспроизведения информации. Очень важно

для развития высших психических функций левши психологическое осмысление проблем межличностных коммуникаций в современных семьях [1] , в отношениях со значимыми взрослыми. Зрительная память связана с сохранением и воспроизведением зрительных образов, она же отвечает за воображение. Это зрительный процесс запоминания и воспроизведения материала. Человек зрительно представляя образы, легче запоминает и потом воспроизводит. Слуховая память - это процесс запоминания и точного воспроизведения воспринимаемых органами слуха звуков. Особую разновидность речевой памяти составляет словесно-логическая, которая тесным образом связана со словом, мыслью и логикой. Данный вид памяти характеризуется тем, что человек, может быстро и точно запомнить смысл услышанного. Этот смысл он может передать достаточно точно собственными словами.

В процессах запоминания участвуют различные участки мозга, как правого и левого полушария. Если верить тому, что у «правшей» и «левшей» как разные полушария, так и разные участки мозга имеют разную активность, то это будет означать, что и процесс запоминания и воспроизведения будет отличаться. У левшей несколько отлична сама организация психических процессов внутри полушарий мозга. Я бы сказала, что она более эластичная. При том, как у правшей при запуске психических процессов, наблюдается очень точная соотнесенность конкретных психологических звеньев, факторов с конкретной зоной передних или задних отделов головного мозга, у левшей – внутри полушарий есть некая функциональная недифференцированность и диффузность. То есть, определенная зона мозга, неизменно включающаяся в работу у правшей и участвующая в запуске и протекание соответствующей психической функции, у левшей же может быть, как связана, так абсолютно и не связана с аналогичным психическим процессом. Например, у левшей области в височных частях мозга иногда просто не включаются, как у правшей, в процесс обеспечения речевой деятельности, и данный процесс реализуется

(полностью или частично) другим зонам мозга. Одновременно эти, зоны, могут быть более активны в той области психической деятельности, с которой никогда не ассоциируются у правшей. Таким образом, можно говорить об относительности функциональной автономии обоих полушарий мозга, что и отражает наряду с обозначенными уже характеристиками - функциональной межполушарной амбилатеральностью, недифференцированностью, а также диффузностью внутри полушарных процессов, являющихся важнейшими составляющими церебральной организации психических процессов левшей. Эта особенность в устройстве работы мозга у леворуких практически никогда не встречается у праворуких. Исключения составляют случаи оперативной или органической деструкции мозолистого тела, которое является центральной комиссурой между полушариями. Для левшей это не более, чем одна из особенностей функционирования головного мозга как органа.

Хочется отметить еще одну специфическую характер и структура работы мозга в психической деятельности левшей. Эта особенность практически уникальна, она выражена в своеобразном взаимодействии корковых и подкорковых систем мозга. У правшей таковые функционируют, как правило, в последовательном, асинхронном режиме: большая активность подкорки приводит к меньшей активности коры (прежде всего это касается лобных отделов мозга), а также наоборот. У левшей часто можно заметить процесс одновременного и синхронного включения корковых и подкорковых систем для запуска того или иного психического процесса. Из рассмотренных нами отличий, можно сделать вывод о наличии некой специфической системной особенности в работе мозга левшей, которая запускается теми или иными зонами единого органа - мозга для наиболее эффективной реализации высших психических функций и процессов. В основу параметров данной системы можно отнести функциональную амбилатеральность, диффузность, недостаточную дифференцированность в корково-подкорковом взаимодействии, а также некую автономность

различных сфер головного мозга. Еще хотелось бы отметить, что число абсолютных левшей, как, в принципе и абсолютных правшей практически может иметь очень невысокий процент. Современные тесты показывают, как многообразно парные органы (рука, нога, глаз, ухо) создают основную нагрузку на ту или иную сторону тела человека. Хочу привести данные из монографии "Левши" отечественных исследователей Института нейрохирургии имени Н. Н. Бурденко. Доктора медицинских наук Н. Брагина и Т. Доброхотова приводят результаты своих исследований среди 100 студентов и аспирантов (50 мужчин и 50 женщин). Полными правшами оказались лишь 38% испытуемых (полных правшей среди мужчин больше, чем среди женщин: 40% и 36%), 62% оказались частичными левшами, но среди них не было ни одного абсолютного левши, с левым профилем асимметрии по всем органам. Из частичных левшей леворуких оказалось 5%, а из оставшихся 95% праворуких 57% имели другие проявления левшества: ноги, зрение или слух. Самым частым (37%) оказалось левшество слуха. Общее количество людей с синистральностью сегодня по разным данным не превышает 10-11% жителей Земли. Каждый год мы теперь отмечаем Международный день левшей, целью которого является привлечение внимания общества к проблемам, с которыми сталкиваются левши в праворуком мире. Важно для лучшего понимания проблем синистральных людей, в частности детей и подростков, для помощи им в достижении уровня креативности, учитывать ряд психологических, социально-психологических и психофизиологических характеристики [2]. Также стоит задуматься стоит ли переучивать левшу, ведь есть данные о том что переученные леворукие взрослые отличаются от природных праворуких и природных леворуких усилением некоторых компонентов эмоциональной агрессивности [3].

БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Выготский, Л.С. Память и ее развитие в детском возрасте. Психология памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. – М., 2002. – 617 с.

2. Выготский, Л.С. Эйдетика. Психология памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. – М., ЧеРо, 2002. – 179 с.
3. Дикая Л.А., Алиева С.С. Психологические характеристики подростков и юношей с разным уровнем креативности // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. № 2. – С.334-338. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353677>.
4. Киреева Р.С. Проблема межличностных коммуникаций в современной семье // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – Т. 5, № 2. – С. 390-394. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353689>.
5. Щеглова А.А., Горбатова М.М., Гольдшмидт Е.С. Связь переучивания левшей в детстве с агрессивностью во взрослом: Сб. научных трудов // Мир науки, культуры, образования.– 2017. – №6 (67). – С.385-386.