

УДК 159.99

## ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ИЗМЕНЕНИЯ ВЫСШИХ ПСИХИЧЕСКИХ И КОГНИТИВНЫХ ПРОЦЕССОВ ПОДРАСТАЮЩЕГО ПОКОЛЕНИЯ

Валеева О. С.

Студентка направления подготовки 37.03.01 Психология,  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП)», e-mail: [olesya.waleeva@gmail.com](mailto:olesya.waleeva@gmail.com)

Научный руководитель: Бюндюгова Т.В., к.псих.н., доцент

**Аннотация:** В данной статье рассматривается общее влияние внедрения современных цифровых технологий в различные сферы жизни на высшие психические и когнитивные процессы молодого поколения.

**Ключевые слова:** цифровизация, психические и когнитивные процессы, развитие.

## THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON CHANGES IN THE HIGHER MENTAL AND COGNITIVE PROCESSES OF THE YOUNGER GENERATION

Valeeva O.S.

**Abstract:** This article examines the overall impact of the introduction of modern digital technologies in various spheres of life on the higher mental and cognitive processes of the younger generation.

**Keywords:** digitalization, mental and cognitive processes, development.

В условиях постоянно ускоряющегося темпа развития цифровых технологий нашему миру приходится постоянно адаптироваться, вследствие чего впервые передовым поколением является молодое, так как именно оно по активности освоения и использования интернет пространства опережает представителей старшего поколения. Нельзя недооценивать влияние цифровизации на психические и когнитивные процессы юного поколения, так как мощность и концентрация информации в интернете неимоверно высока, а сами современные цифровые технологии не только дополняют

нашу жизнь, но и расширяют, влияют на механизмы деятельности и мышления в реальной и оффлайн жизнях.

Сами технологические изменения выступают как фактор не только увеличивающий количество вариаций и типов детства, но и постепенно уничтожающий стандартное психологическое понятие "правильное детство".

На данный момент существует большое количество современных исследований цифрового детства и роли цифровых технологий в первичной социализации ребенка, основанных на специальных психологических методиках, анализе массивов данных с целью изучения социально-психологических особенностей взаимодействия между пользователями, их кругов общения и поведения в интернете. Именно в результате анализа данных исследований был сделан вывод, что интернет является привычным для человечества культурным орудием, которое в симбиозе с традиционными знаниями и методами порождает особую социальную среду развития современного ребенка.

Рождающийся в наше время новый тип цифрового человека, который способен жить во многих реальностях и все интенсивнее взаимодействующего с неживыми системами в скором времени будет требовать новых методов, новейших теоретических знаний. Что способствует ускоренному анализу особенностей личностного и когнитивного развития нового поколения с учётом его отличия от старшего.

Популяционные исследования, использующие онлайн-опросы и анкетирования дополняются различными дизайнами и анализом интернет-пространства, социальных сетей, чатов и тому подобное. Такого рода решения дают возможность определить направления нововведений социальных обстоятельств развития молодежи и вследствие социально-психологическому изучению нового поколения, а также разрыва между различными поколениями в использовании современных цифровых технологий.

Ещё около 50 лет назад мозг ребенка развивался в среде простых, не перегружающих нервную систему импульсов (забота родителей, незамысловатые игрушки, книги и общение с ровесниками). В данных условиях мозг получал сбалансированное количество стимулов для развития базовых функций. Современные цифровые технологии дают гораздо больше сенсорных впечатлений, причем все это многообразие стимулов предоставляется без задействования типичных когнитивных и психических процессов. Таким образом у ребенка нет должной опоры для развития абстрактного мышления, коммуникативных навыков или воображения, а нервная система наоборот получает чрезмерно сильные сенсорные стимулы.

В каждый из периодов развития мозг имеет свою определенную задачу. Допустим, с 5 до 10 лет человек обретает навыки общения, общие правила поведения и общесоциальные нормы. Если в этот период становления основ эмоционального и социального интеллекта в своих интересах ребенок делает упор на познание цифровых технологий, то у него практикуются другие области мозга, отвечающие за логическое мышление, оперативную память и быструю реакцию, что не является негативным аспектом, но все же который является несвоевременным, так как фундаментальные навыки, отвечающие за умение коммуницировать, эффективно общаться с людьми, не вырабатываются.

Цифровизация также влияет на восприятие, так как в интернет-пространстве информация подается неформально, учитывая определенные законы. Так, за 20 лет прослеживается тенденция того, что количество объемных текстов ничтожно мало в сравнении со схематичными яркими изображениями, вследствие чего само восприятие меняется, потому что основной, доминантной формой подачи информации являются именно различные презентации, изображения. Поэтому новому поколению все сложнее понимать то, что, допустим, написано в учебнике, так как в нем нет определенных цветовых акцентов, пунктов и не подано в лозунговом стиле. Однако, существует другой аспект. Современному ребенку получается

намного проще ориентироваться в колоссальном количестве информации, вычлняя из него все необходимое. И поэтому такое мышления более структурное и концептуальное, но с другой стороны у молодого поколения беднеет образное и ассоциативное типы мышления. Цифровая эпоха учит молодое поколение чрезмерной многозадачности, которая повышает подверженность к стрессу и дефициту внимания, так как большое количество стимулов чересчур сильно перегружает мозг человека.

Интернет и современные цифровые технологии воспитывает мозг нынешнего человека таким образом, что нет необходимости в запоминании больших массивов информации и их переформулировки, от чего и страдает вербальный интеллект, который отвечает за понимание смысла поступающей в мозг информации и способность точно выражать свои умозаключения в словах, что в дальнейшем переходит к психическим заболеваниям. А также в общей сложности изменяется мировоззрение подрастающего поколения, так как оно перестает искать причинно-следственные связи в окружающем мире.

Таким образом, учитывая все мои исследования в данной области при подготовке данной статьи, я могу с уверенностью сказать, что современные цифровые технологии воспитывают новое поколение с новой, неизведанной точки зрения, так как именно цифровизация оказывает чрезмерное влияние на все основные высшие психические и когнитивные процессы подрастающего поколения.

### Библиографический список

1. Бюндюгова Т.В. Визуальные технологии в практике клинической психологии. // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2020. – № 2. – С. 164-169. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43033211>
2. Вегерина Ю.Ю. Курительное поведение и мотивация некурения у людей с никотиновой аддикцией // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2019. – №1. – С. 116-120. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38566585>.
3. Гугуева Ю.В. Нарушение пищевого поведения. Психология пищевой зависимости. // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию» [Электронный ресурс]. – 2019. – № 2. – С. 361-365. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353683>.