

УДК 159.9

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА ПСИХИЧЕСКОЕ И СОЦИАЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ СОВРЕМЕННОГО РЕБЕНКА

Гурова Е.С.

Магистрант направления подготовки 37.04.01 Психология,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), e-mail: etel-72@mail.ru

Научный руководитель: Бюндюгова Т.В., к.псих.н., доцент.

Аннотация: Современное общество все больше и больше погружается в поле цифровых технологий. Постоянно нарастают информационные массивы, ускоряется время на обработку и изучение необходимого в огромном потоке представленного материала. Современный человек со всеми имеющимися индивидуальными особенностями является неотъемлемой частью происходящих в обществе процессов. В свою очередь созданные современным человечеством, уверенно движущемся по пути прогресса, технологии не могут не влиять на особенности психического и социального развития самого же человеческого индивида. В большей степени эти процессы конечно касаются современных детей. Сегодня все более актуальными в обществе, в науке становится всестороннее изучение влияния цифровых технологий на психические процессы, а также социальную, коммуникативную, психоэмоциональную сферы развития человека. В этом заключается актуальность выбранной темы.

Ключевые слова: цифровизация, цифровые технологии, общество, индивид, развитие, интеграция, ребенок, адаптация, возможности, психическое и социальное развитие, риски.

INFLUENCE OF DIGITALIZATION ON THE MENTAL AND SOCIAL DEVELOPMENT OF A MODERN CHILD

Gurova E.S.

Abstract. Modern society is more and more immersed in the scope of digital technologies. Information arrays are always growing, the time for processing and studying the necessary information in the huge flow of the presented material is accelerating. A modern person with all available individual features is an integral part of the processes taking place in society. In turn, technologies created by modern humanity, confidently moving along the path of progress, can't but influence the characteristics of the mental and social development of the human individual himself. To a greater extent, these processes, of course, concern modern children. Today, an increasingly urgent problem in society, and in science, is a comprehensive study of the influence of digital technologies on mental processes, as well as the social, communicative, psycho-emotional spheres of human development. This is the relevance of the chosen topic.

Keywords: digitalization, digital technologies, society, individual, development, integration, child, adaptation, opportunities, mental and social development, risks.

Жизнь человека современного общества практически невозможно представить без цифровых технологий. Старшие поколения еще помнят, как хорошо было в детстве просто гулять с друзьями на свежем воздухе, кататься

на велосипедах и санках, играть в казаков разбойников, как учились в школе по бумажным учебникам, писали рефераты и доклады, просидев в библиотеке над кучей информации, выбирая самые интересные факты, потом писали все это от руки, красиво оформляя. Современные же дети с самых ранних стадий своего познания мира тесно связаны с цифровыми технологиями. Еще не родившийся малыш уже обладает собственным фото, которое рассылается его близким родственникам для скорейшего знакомства. А обычный среднестатистический ребенок в возрасте 2- 3 лет уже самостоятельно нажимает кнопки всевозможных пультов, компьютера, телефона. Дети игре в дочки-матери с куклами и колясками. строительству песочных замков в дворовой песочнице, предпочитают электронные игры в собственном планшете. К школе же практически каждый ребенок является обладателем собственного смартфона. Дети все больше погружаясь в мир цифровых технологий, становятся некой частью этой системы цифр, неким ее элементом, постепенно заменяя «живое» общение виртуальным. И тут стоит отметить опасность «ухода» в созданные миры и перенос вымышленных эмоционально близких персонажа в свою реальность. Такие «круговороты» на пути формирования личности, индивида общества могут приводить к патологическим процессам, если становятся каждодневной нормой и над ними отсутствует контроль взрослого значимого человека

Так еще в 1763 г. Жан Жак Руссо важнейшую роль родителей быть своеобразным буфером между детьми и обществом. Эта мысль актуальна и сегодня. Родители в мире цифровых технологий – это буфер для детей до тех пор, пока они сами не научатся правильно обращаться с информацией и цифровыми устройствами. Задача современного родителя подготовить ребенка к выходу в большой мир, способствуя формированию естественной привязанности по мере его взросления. По исследованиям Н.В. Власовой дисгармоничные отношения в семье отражают прямой показатель интернет-зависимости у детей.

Новейшие исследования показали, что цифровая зависимость гораздо сильнее алкогольной и табачной. Можно сформировать полезный интерес к ресурсам и обеспечить постепенную интеграцию маленького человека в огромные просторы информации. 80% родителей не видят никаких проблем, связанных с цифровыми технологиями. Б.Д. Эльконин говоря о современном кризисе детства, пишет, что дети выходят из постоянного контакта со взрослыми. Сокращается время семейного общения, досуга. Появляются новые виды деятельности, где взрослый не занимает ведущей роли. О рисках психического и социального развития современных детей пишут М. Шпитцер, Е.О. Смирнова, Л.Е. Радаева, Г.В. Солдатова. Эти авторы отмечают, что компьютер и возможность получать через него информацию превратились вполне самостоятельный вид деятельности. Более 60% родителей проводят досуг с ребенком перед телевизором, 10% дошкольников тратят все свободное время на телевизионные передачи. С точки зрения Г.У. Солдатовой, цифровые технологии сегодня являются важнейшим агентом социализации, который начинает конкурировать с семьей и школой. Для отражения сегодняшних реалий она предлагает расширить известную концепцию экологических систем. На современном этапе в эту сложную динамическую систему, состоящую из пяти взаимосвязанных и как бы вложенных друг в друга подсистем, рассматриваемых во временной перспективе (микросистемы, мезосистемы, экосистемы, макросистемы и хроносистемы), можно включить еще один экологический уровень – техносистему. По мнению М. Шпитцера, так как мозг является пластичным, то чрезмерное увлечение цифровыми технологиями в раннем возрасте, может приводить к цифровой деменции или слабоумию, проявляющемуся в органическом использовании собственных умственных способностей, так как часть действий выполняется машиной, компьютером. Нельзя исключить и проблему функциональных нарушений в организме современных школьников.

Для гармоничного же развития личности. способностей ребенка остается важным момент творчества, «живое» общение и проживание сюжетов и ролей в реальном мире, с реальными людьми. В работах таких исследователей современности как Б. Хоффман, Н.В.Белинова, Е.В. Гуляева и других отмечены рассмотрены и позитивные возможности цифровых технологий в развитии современных людей.

Цифровые технологии раскрывают огромные возможности работы с большими информационными потоками, то ускоряет процессы развития ; появляется возможность ускоренными темпами овладеть многими жизненно необходимыми навыками, также определить для себя практические пути развития собственных познавательных функций в индивидуальном формате, то есть ребенок познает мир через систему цифровой передачи информации в том объеме, темпе и теми способами (картинки, текстовые файлы, игры, мультфильмы, научно-познавательные файлы и т.д.) ,которые сам ребенок или вместе со взрослыми вычленяет из всего многообразия в представленной среде, как наиболее сочетаемые в себе индивидуальные особенности развития конкретного ребенка, позволяющие наилучшим образом достичь результата. Ребенок может смотреть обучающие материалы на компьютере, смартфоне, где буквы проявлены различными цветами (гласные и согласные), разным размером, при этом ему помогают запомнить их любимые сказочные или мультяшные герои, да еще под музыкальное сопровождение. Считаю, что музыкальное сопровождение, если оно правильно подобрано, также активизирует определенные психические функции ребенка, способствуя лучше настроиться, успокоиться и легче запоминать представленный к изучению материал (вспомним хотя бы «эффект Моцарта» и его влияние на совсем маленького ребенка или голос мамы. колыбельные. через которые ребенок начинает свой путь развития). И это снова игра и сказка. Компьютерные ресурсы сочетают в себе сразу несколько методов познания и развития ребенка, если данные ресурсы совмещать с реальным общением, направляя вектор внимания ребенка а сторону «живого» слова, на

развитие аналитических функций, на развитие способности выражать словом, цветом, звуком свое собственное мнение, свое настроение, тогда возможности цифровых технологий можно обратить в хороший инструмент не только в образовании ребенка в школе и дома, но и в развитии его творческого потенциала, расширении его представлений о собственных способностях. И это сегодня важнейшая задача в работе психолога [6].

Сегодня по данным ЮНЕСЕФ третьей частью пользователей сети Интернет являются дети. Даже в обычной школе многие педагоги дополняют программу изучения предметов различными познавательными роликами. Это происходит прямо на уроке. Такое переключение внимания ребенка дает возможность снизить напряжение, а это способствует лучшему усвоению изучаемого материала. Дети с удовольствием участвуют в электронных олимпиадах, конкурсах, выступают с презентациями перед аудиторией, решают игровые электронные вариации всевозможных заданий на различных электронных платформах. Интернет ресурсы могут помочь общению детей, которые имеют ограничения и не могут свободно передвигаться, не имеют возможности общения со сверстниками [5]. С помощью интернет ресурсов, ребенок может идентифицировать себя с себе подобными детьми, обсудить сложные и «неудобные» темы.

Прогресс не может быть остановлен, цифровые технологии все больше становятся частью жизни современного общества. Человек уже не будет таким, как прежде. Но важно уже сегодня понять, каким он будет в будущем. Каковы будут его ценности, здоровье, психическое и социальное развитие. И это еще больше поднимает актуальность темы. Научные исследования помогут в будущем обрести общество новых, психически здоровых, социально адаптированных людей с большим потенциалом расширения возможностей работы мозга и других процессов единой системы человек.

Библиографический список

1. Абдурахманов С.А. Психологическая культура как актуальная проблема современной школы // Научный вестник Волгоградского филиала РАНХиГС. Политология и социология. – 2015. – № 2. – С.35-39.

2. Власова Н.В. Психологический аспект исследования интернет-зависимого поведения подростков // Актуальные проблемы и перспективы развития современной психологии. – 2014.– С.49-55.
3. Гуляева Л.В., Соловьева Ю.А. Компьютерные игры в жизни дошкольников // Психологическая наука и образование. – 2012. – С.4-12.
4. Содатова Г.У, Рассказова Г.И. Психологические модели цифровой компетентности российских подростков и родителей // Национальный психологический журнал. – 2014. – № 2 (14). – С.24-31.
5. Сулименко Т.С. Формирование социальной адаптации у детей с ограниченными возможностями здоровья (ЗПР). // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию» [Электронный ресурс]. – 2019. – №1. – С. 144-147. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=38566590>
6. Шаповалов М. Цифровизация в профессиональной деятельности пси-специалистов, работающих с лицами, имеющими химическую зависимость // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию – 2020.–С. 121-125.
7. Шпицер М., Гришин А.Г. Антимозг. Цифровые технологии и мозг. – М.: Кладезь, АСТ, 2013. – С. 288.
8. Шестопалова Л. Ф., Бородавко О. А., Кожевникова В. А., Бучок Ю.С. Доверие как фактор формирования терапевтического альянса между врачом и пациентом // Психитария, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Т.10, №4. – С. 758-764. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41514374>.