

УДК 159.99

## ПСИХОЛОГИЧЕСКАЯ ГОТОВНОСТЬ РЕБЕНКА К ШКОЛЕ

Жумабаева А.В.

Магистрант направления подготовки 37.04.01 Психология,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), e-mail: annapорова353@mail.ru

Научный руководитель: Духавнева А.В. к.пед.н., доцент

**Аннотация:** В статье рассматривается проблема психологической готовности к школьному обучению. Дается представление о самом понятии, объясняется с чем связан интерес к определению готовности ребенка к регуляторному обучению, подробно описываются параметры психического развития, раскрываются задачи психодиагностики.

**Ключевые слова:** психологическая готовность к школе, мотивационная готовность к учению, уровень развития произвольного поведения, уровень интеллектуального развития, фонематический слух, психодиагностика.

## CHILD'S PSYCHOLOGICAL READINESS FOR SCHOOL

Zhumabaeva A.V.

**Abstract.** The article considers the problem of psychological readiness for schooling. It gives an idea of the concept itself, explains why there is an interest in determining the child's readiness for regulatory training, describes in detail the parameters of mental development, and reveals the tasks of psycho-diagnosis.

**Keywords.** Psychological readiness for school, motivational readiness for learning, level of development of voluntary behavior, level of intellectual development, phonemic hearing, psychodiagnostics.

Тема психолого-педагогической готовности ребенка к школе в отечественной психологии затронута в трудах Л.С. Выготского, Л.И. Боженко, А.В. Запорожца, Д.Б. Эльконина. Вопрос готовности детей к школьному обучению возник в конце 40-х годов, когда было решено перейти на обучение детей с 7 – летнего возраста (раньше обучение начиналось с 8 лет). Именно с этого момента не затухает интерес к определению готовности ребенка к регуляторному обучению. Новый интерес во второй раз возник в 1983 году – после решения перейти к обучению с шести лет. И снова встал вопрос о зрелости ребенка, сформированности его к учебной деятельности, ведь в дошкольном возрасте ведущей деятельностью ребенка была игровая деятельность.

Проблема готовности ребенка и детской популяции в целом к началу школьного обучения рассматривалась в течение последнего десятилетия практически всеми авторами, работающими в “детстве”. Позиции большинства авторов сходятся в следующем: основной причиной, так называемой неготовности ребенка к началу школьного обучения, является “низкий уровень функциональной готовности”, так называемая школьная незрелость, т.е. несоответствие степени созревания определенных мозговых структур, нервно-психических функций задачам школьного обучения. Поступление в школу и начальный период обучения - это перестройка деятельности ребенка и образа его жизни. Этот период одинаково сложен для детей, поступающих в школу и с 6, и с 7 лет. Физиологи, психологи и педагоги неоднократно отмечают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются вовсе) с режимом работы и учебной программой. Основной причиной неуспеха таких детей является то, что они малы с психологической точки зрения.

Поступающий в школу ребенок должен быть зрелым в физиологическом и социальном плане, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, формирования элементарных представлений. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать и дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность и проявлять самоконтроль. Важны позитивное отношение к обучению, умение саморегулировать поведение и проявление волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны вербальные коммуникативные навыки, развитая мелкая моторика рук и зрительно-моторная координация. В когнитивной сфере, в свою очередь, наиболее важными являются параметры произвольности познавательной деятельности и уровень развития наглядно-

образного мышления. Таким образом, понятие «готовность к школе» комплексное, многогранное и охватывает все сферы жизни ребенка. [3]

Педагогическая готовность - это тот запас знаний, навыков и умений, который есть у ребенка к моменту поступления в школу. Обычно это означает умение читать, считать, пересказывать. Такая информация важна для учителей начальных классов, через руки которых проходит огромный поток 6-7-летних при записи в школу. Это может быть полезно учителю при планировании уроков. Но эта информация не предсказывает обучение.

Психологическая готовность к школе - это не умение ребенка читать (и насколько быстро), а также считать (и сколько). Хотя важны именно эти навыки и умения, и именно их учителя проверяют при регистрации будущего первоклассника в школе. Но уже в начале обучения становится ясно, что дети, которые быстро читают и хорошо умеют считать, не проявляют интереса к учебе, нарушают дисциплину на уроке и, как следствие, у них конфликтные отношения с учителем.

Под психологической готовностью к обучению понимается необходимый и достаточный уровень умственного развития ребенка для усвоения школьной программы в условиях обучения в группе сверстников. Необходимый и достаточный уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка. Зона ближайшего развития определяется тем, чего ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым, тогда как без помощи взрослого он еще не может этого сделать. [1]

Психологическая готовность к школе - комплексный показатель, позволяющий прогнозировать успешность или неудачу обучения первоклассника. Психологическая готовность к школе включает следующие параметры психического развития:

Мотивация к обучению - это ярко выраженная когнитивная потребность и производительность. Познавательная потребность формируется у детей с рождения, а потом только растет: чем больше родители удовлетворяют

познавательный интерес ребенка, тем больше он проявляется. В связи с этим очень важно отвечать на вопросы детей, читать больше художественной и учебной литературы, играть в развивающие игры. При подготовке к школе важно обращать внимание на то, как ребенок относится к трудностям: пытается закончить начатое или бросить. Родители должны постараться вовремя помочь ребенку. Именно предлагаемая помощь поможет ребенку почувствовать себя достойным, справиться с трудной задачей и в то же время получить удовлетворение от того, что он смог выполнить начатую трудную задачу. Эмоциональная поддержка для ребенка - мощный ресурс для выполнения работы. Своевременное оказание необходимой взрослой помощи и эмоциональной похвалы позволяет ребенку добиться успеха, вселить в него уверенность в своих силах, повысить самооценку и вызвать у него желание справляться с трудностями. [2]

Постепенно у ребенка вырабатывается привычка доводить начатое до конца, а при отсутствии мгновенного результата - способность обращаться за помощью к родителям или значимым взрослым. Обязательно внимательно оцените ситуацию, действительно ли вам нужна помощь или ребенок слишком ленив, чтобы справиться с ситуацией самостоятельно. Очень часто эмоциональная поддержка и уверенность в успехе ребенка уже дает ему возможность поверить в себя. Именно такое общение с ребенком очень часто позволяет сформировать учебную мотивацию к моменту поступления в школу.

Стратегии положительной оценки ребенка могут включать:

Положительная оценка ребенка как личности, демонстрация доброжелательного и благосклонного отношения к нему. Фразы типа: «Я знаю, что ты очень старался», «Ты умен».

2. Определенный уровень развития произвольного поведения, позволяющий ученику выполнять требования и указания учителя.

Произвольное поведение - это сознательно контролируемое целенаправленное поведение, то есть осуществляемое в соответствии с определенной целью или намерением, сформированным самим человеком.

Плохое развитие произвольного поведения в школе проявляется в том, что ребенок:

- не слушает учителя в классе,
- не выполняет задания;
- нарушает дисциплину.

В последние годы увеличилось количество первоклассников, которые не справляются с модельной работой, и именно эта модельная работа проходит в первом классе.

#### Библиографический список

1. Авраменко Н.К. Подготовка ребенка к школе / Н.К. Авраменко. – М.: Аспект-Пресс, 2002.
2. Цидик Л. И. Анализ психометрических параметров шкалы фобических переживаний шкалы коррекции опросника невротических расстройств // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Т.10, №4. – С. 589-599. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41514374>.
3. Шестопалова Л. Ф., Бородавко О. А., Кожевникова В. А., Бучок Ю.С. Доверие как фактор формирования терапевтического альянса между врачом и пациентом // Психиатрия, психотерапия и клиническая психология. – 2019. – Т.10, №4. – С. 758-764. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41514374>.