

УДК 159.99

## СРАВНИТЕЛЬНЫЙ АНАЛИЗ ЗРИТЕЛЬНОЙ ПАМЯТИ У ЛЕВШЕЙ И ПРАВШЕЙ

Куприк К.С.

Магистрант направления подготовки 37.04.01 Психология, преподаватель  
ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), e-mail: kuprikus@mail.ru

**Аннотация:** Статья посвящена сравнительному анализу зрительной памяти у левшей и правшей. Сопоставление основывалось на том, что функциональная асимметрия мозга обуславливает своеобразие протекания психических процессов и может быть одной из важных причин особенностей памяти у людей с различной доминантностью полушарий. В статье затрагиваются вопросы левшества, леворукости и праворукости. Приводятся данные исследований мнестических, гностических и когнитивных функций: кратковременной зрительной памяти, характеристики внимания, оценка зрительно-пространственного восприятия.

**Ключевые слова:** память, зрительная память, левша, праворукость, леворукость, межполушарная асимметрия.

## COMPARATIVE ANALYSIS OF VISUAL MEMORY IN LEFT-HANDED AND RIGHT-HANDED PEOPLE

Kuprik K.S.

**Abstract:** The article is devoted to the comparative analysis of visual memory in left-handed and right-handed people. The comparison was based on the fact that the functional asymmetry of the brain determines the peculiarity of the course of mental processes and can be one of the important reasons for the peculiarities of memory in people with different hemispheric dominance. The article deals with the issues of left-handedness, left-handedness and right-handedness. The data of studies of cognitive functions are presented: short-term visual and auditory-speech memory, attention characteristics, assessment of visual-spatial perception).

**Keywords:** memory, visual memory, left-handed, right-handed, left-handed.

В нашей жизни достаточно распространенной является проблема леворукости. Психология, изучающая психические, физиологические особенности левши и правши, выявляет различия между ними. Число левшей растет, сейчас левшами являются около 10-15 % людей. Праворукость – это предпочтительный выбор руки при выполнении различных видов деятельности и активности. Леворукость – это не патология и не недостаток развития, это одна из важных индивидуальных особенностей человека. Леворукость—это активное использование левой руки, то есть внешнее отражение того, что по каким-либо обстоятельствам правое

полушарие головного мозга взяло на себя (навсегда или временно) основную, ведущую роль.

Феномен асимметрии мозга активно исследуется в последние десятилетия, накоплен значительный теоретический и практический материал. Доказано, что асимметрия — фундаментальное свойство головного мозга. Слаженная работа мозга как единого целостного организма складывается из деятельности двух его полушарий — правого и левого. Каждое полушарие, несмотря на почти одинаковое (зеркальное) строение, имеет свои специфические особенности и свои функции. Различия правой и левой руки при выполнении движений являются прямым отражением неравнозначности и специфичности двух полушарий мозга-правого и левого.

Индивидуальность каждого человека определяется, в том числе, и функциональной асимметрией мозга. Это означает, что большие полушария принимают различное участие в процессах восприятия, переработки и хранения информации, по-разному определяют эмоции, мышление. Вопросы левшества-правшества напрямую связаны с межполушарным взаимодействием, осуществляющие когнитивные процессы. Способы и стратегии обработки информации у правого и левого полушария различны и непредсказуемы. В многочисленных исследованиях психического статуса левшей указывается на то, что у них наблюдаются искажения, своеобразные задержки и диспропорции формирования различных, в том числе и высших психических функций.

В основе познавательных и когнитивных процессов человека лежат высшие психические функции, участвующие в обеспечении таких психических процессов как внимание, память, восприятие. Все вышеперечисленные процессы участвуют в различных видах деятельности и формируют индивидуальные особенности человека. От того, как происходит восприятие окружающей действительности и от того, как сознание отражает реальность, напрямую зависят психофизиологические процессы памяти. Память человека является основой для любой формы психической

деятельности, отражает в сознании человека мысли, понятия, прошлые знания и опыт. Физиологические механизмы памяти таковы, что от различных анализаторов поступает информация, которая сохраняется, запоминается, воспроизводится. В зависимости от того, какой анализатор участвует в процессах запоминания, то память можно разделить на слуховую, двигательную, зрительную и т.д. Классификаций памяти много. В данной статье нас интересует зрительная память, а именно вопрос: отличается ли зрительная память у левшей и правшей. Зрительная память – это возможность запоминать и воспроизводить визуальную информацию, которую получает человек в виде зрительного стимула. Сам механизм кратковременной памяти у человека с ведущим левым или правым полушарием, одинаков. Однако, может различаться процесс и способ запоминания. Это связано с тем, что полушария формируются неравномерно. Существует предположение, что психические процессы у человека с доминирующим правым полушарием менее зависимы от конкретного полушария. В сложных формах деятельности интеграция и взаимодействие правого и левого полушарий реализовывается иначе, чем у правшей.

Как мы уже выяснили, зрительное восприятие – это одна из основ познания окружающей действительности, а также важная часть для овладения письмом и чтением. Исследования показывают, что дети-левши имеют недостаточное и специфичное развитие зрительного восприятия. Для этих детей характерна более выраженная межполушарная асимметрия, а значит замедленность в обработки информации, в том числе и зрительной.

В проведенном психологами исследовании участвовали 22 леворуких и 22 праворуких ребенка в возрасте 7-9 лет. Детям была предъявлена серия тестов, направленных на выявление мнестических, когнитивных, гностических функций (т.е. исследовалась кратковременная зрительная, слухоречевая память, внимание, зрительно-пространственное восприятие). Результаты обследования показали, что детям-левшам, в большей степени при реализации интеллектуальных функций свойственно использовать не

упроченные и закрепленные в памяти умственные навыки, а каждый раз в проблемных ситуациях заново их осмысливать, приспособливая процесс решения под атипичную мозговую организацию.

У правшей наиболее мощным фактором являются процессы кратковременной зрительной памяти. У детей-левшей основную нагрузку несет скорость переработки информации, сочетаемая с сомато-пространственным и зрительно-пространственным восприятием. Пространственно-зрительное восприятие совершенствует удовлетворительное развитие сенсорных способностей - ощущение, восприятие, представление, память и тесно переплетается с развитием зрительной памяти. Этот факт доказывает значительную роль динамических особенностей психической деятельности левшей в актуализации их высших психических процессов.

В деятельности левши особенности организации его познавательной сферы могут иметь следующие проявления:

1. Сниженная способность зрительно - двигательных координаций: дети плохо справляются с задачами на срисовывание графических изображений; с трудом удерживают строчку при письме, чтении, как правило, имеют плохой почерк.
2. Недостатки пространственного восприятия и зрительной памяти, зеркальность письма, пропуск и перестановка букв, оптические ошибки.
3. Слабость внимания, трудности переключения и концентрации.

Итак, в ходе изучения особенностей зрительной памяти леворуких и праворуких осуществлено аналитическое исследование. Можно сделать вывод, что способы восприятия и переработки получаемой информации, памяти, зависят от того, какое из полушарий головного мозга приобретает у них ведущее значение. Левши по сравнению с правшами имеют слабости зрительной памяти.

Библиографический список

1. Бертран П.-М. Зеркальные люди. История левшей /пер. с франц. К. Щербино. – М.: Новое литературное обозрение, 2005. – С. 178
2. Бюндюгова Т.В. Визуальные технологии в практике клинической психологии // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию [Электронный ресурс]. – 2020. – № 2. – С. 164-169. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43033211>
3. Выготский Л.С. Развитие высших психических функций. – М., 2010. – С. 203-206.
4. Выготский, Л.С. Эйдетика. Психология памяти / Ю.Б. Гиппенрейтер, В.Я. Романова: Хрестоматия по психологии. – М., ЧеРо, 2002. – С. 179
5. Доброхотова Д. С., Брагина М.М. Левши. – М.: Книга, 2009. – С. 187
6. Маркина Н. Мозг правой и левой – в чем разница? // Наука и жизнь. – 2001. – № 6. – С. 140.
7. Москвин В.А. Проблема леворукости в нейропсихологии и педагогике // Актуальные проблемы гуманизации образования. – Оренбург, 2006. – С. 34-35
8. Семенович А. В. Эти невероятные левши. – М.: Генезис, 2007.
9. Сиротюк А.Л. Обучение детей с разным типом мышления // URL: <http://www.psylist.net.ru>.
10. Тихомирова О.А. Понятие тревожности в современной психологии // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию [Электронный ресурс]. – 2020. – № 2. – С. 228-232. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=43033226>.
11. Чуприков А. К. Охрана здоровья леворуких // Леворукость у детей и подростков. – М., 2007. – С. 7-13.
12. Чуприков А. К., Казакова Ю. Д. Клинические особенности неврозов у детей-левшей // Журн. невропатологии и психиатрии. – 2010. – № 10.