

УДК 159.91

ПСИХОФИЗИЧЕСКОЕ СОСТОЯНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В УСЛОВИЯХ ЦИФРОВИЗАЦИИ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Шегеря В.Е.

Магистрант направления подготовки 37.04.01 Психология,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), e-mail: shegerya@yandex.ru

Научный руководитель: Бюндюгова Т.В., к. псих. н., доцент

Аннотация: В данной статье рассматривается влияние процесса цифровизации дополнительного образования на развитие психофизических данных детей младшего школьного возраста, их социализацию, адаптацию и развитие творческих способностей.

Ключевые слова: возрастная психология, психофизическое состояние, психические процессы, социализация.

PSYCHOPHYSICAL STATE OF PRIMARY SCHOOL STUDENTS IN THE CONDITIONS OF DIGITALIZATION OF ADDITIONAL EDUCATION.

Shegerya V.E.

Abstract: This article examines the impact of the process of digitalization of additional education on the development of psychophysical data of primary school children, socialization, adaptation and development of creative abilities.

Keywords: developmental psychology, physical and mental state, mental processes, socialization.

Процесс цифровизации прочно вошел в жизнь современного общества и охватил практически все ее сферы. Современные технологии развиваются с огромной скоростью. Невозможно представить наше существование без интернета и всевозможных гаджетов. Доступ к огромному количеству информации, находясь в любой точке земного шара – безусловно важное достижение нашей цивилизации.

Многие сферы деятельности переходят на цифровые системы: больницы, заведения общественного питания, образовательные учреждения. Но вместе с тем, компьютеризация не всегда дает положительные результаты, а в некоторых случаях даже становится причиной регресса.

Цифровизация образования вполне естественный и необходимый процесс, от которого невозможно уйти. Но цифровизация сферы дополнительного образования может негативно сказываться на психическом и физическом состоянии школьников, особенно в младшем возрасте.

В отличие от общего образования, где главным действием является обучение, приобретение необходимых знаний, умений и навыков, сфера дополнительного образования положительно влияет на развитие внимания, памяти, воображения – наиболее важных психических процессов, а также на социализацию ребенка и раскрытие его творческого потенциала.

Младший школьный возраст – этап развития ребёнка, соответствующий периоду обучения в начальной школе. Хронологические границы этого возраста различны в разных странах и в разных исторических условиях. Обычно эти границы условно определены в интервале от 6 – 7 до 10 – 11 лет.

В младшем школьном возрасте развитие высших психических функций и личности в целом происходит в рамках ведущей на данном этапе деятельности (учебной – согласно периодизации Д.Б. Эльконина), сменяющей в этом качестве игровую деятельность, выступающую ведущей в дошкольном возрасте. Включение ребёнка в учебную деятельность даёт своеобразный толчок для начала перестройки всех психических процессов и функций.

Особую роль в жизни младшего школьника играет учитель, который часто выступает как своего рода центр его жизни (даже в тех случаях, когда ребенок «не принимает» педагога), именно на учителе оказывается «завязанным» эмоциональное самочувствие ребенка. К концу младшего школьного возраста особое значение начинает приобретать мнение сверстников, ребенок начинает стремиться завоевать признание товарищей.

Умственное развитие ребенка, посещающего школу, качественно меняется благодаря требованиям, предъявляемым учебной деятельностью. Ребенок теперь вынужден входить в реальность образно-знаковых систем и в

реальность предметного мира через постоянное погружение в ситуации решения разнообразных учебных и жизненных задач.

Что же касается дополнительного образования, под которым подразумеваются творческие объединения, кружки, секции и другие формы, то здесь происходит развитие творчества, фантазии, воображения. В дополнительное образование дети идут целенаправленно, и вид деятельности выбирают в соответствии с индивидуальными умениями и интересами. В творческих объединениях и кружках происходят совершенно другие процессы – здесь дети имеют возможность неформального общения со сверстниками и педагогом, проявления своих творческих способностей, психологических особенностей. Роль педагога в дополнительном образовании еще весомее, чем в общем. Нередко бывают ситуации, когда в определенные секции или кружки дети ходят исключительно из-за интереса к личности педагога или интереса к деятельности именно этого человека.

Таким образом, если сферу дополнительного образования максимально оцифровать, перевести в формат онлайн-образования, негативные последствия не заставят себя долго ждать. Лишив детей младшего школьного возраста возможности проводить время в объединениях по интересам, мы получаем общество, неспособное общаться в реальном мире. Дети 7 – 10 лет активно учатся общаться и вести себя в обществе, находить общий язык со сверстниками и с людьми разных поколений (наставники, педагоги, учителя), проявлять свои способности и усваивать новую информацию.

Некоторые творческие объединения уже имеют негативный опыт попытки ввести онлайн-формат обучения во время самоизоляции. После нескольких месяцев проведения занятий на различных цифровых площадках, не имея возможности встречаться с членами коллектива и проводить занятия в группе, дети, занимающиеся определенным видом деятельности на протяжении даже нескольких лет, существенно снизили свои навыки и умения. Кроме того, живое общение и групповые занятия стали проходить в

более напряженной психоэмоциональной обстановке, так как уровень воспитанности и дисциплины так же снизился.

Нельзя однозначно говорить о том, что цифровизация образования – это точно хорошо или точно плохо. В настоящее время этот процесс безусловно необратим, так как развитие науки и техники продвигается очень стремительно. Компьютеры и гаджеты сопровождают современное общество на каждом этапе жизни, практически каждую секунду. Однако нельзя полностью переводить некоторые важные процессы, такие как образование и дополнительное образование в онлайн-режим.

Библиографический список

1. Безруких М. Возрастная физиология: (физиология развития ребенка) учебное пособие для студентов высших педагогических учебных заведений / М. Безруких, В. Сонькин, Д. Фарбер. – Москва: Academia, 2003. – 416 с.

2. Желонкина Ю.Н. Социально-психологические особенности младших школьников в контексте цифровизации общества и образования // Информация и образование: границы коммуникаций. – 2019 – № 11 (19) – С. 194-196. – URL: <https://elibrary.ru/item.asp?id=39182823>.

3. Иванова Е.С. Особенности отклонения в поведении у детей с задержкой психического развития // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию» [Электронный ресурс]. – 2019. – Т.5, №2. – С. 379-384. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353687>.

4. Коптева А.А. Современные процессы информатизации и цифровизации образования // МОЛОДЕЖЬ И XXI ВЕК – 2019: материалы IX Международной молодежной научной конференции. – 2019 – Курск, 2019. – Стр. 89-92. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=37116354>

5. Скрынник К.А. Влияние деструктивных групп на психику подростков // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию» [Электронный ресурс]. – 2019. Т.5, № 2 – С. 440-444. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353699>.