

УДК 159.99

ВЛИЯНИЕ ЦИФРОВИЗАЦИИ НА УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ЧЕЛОВЕКА

Юдина В. А.

Студентка направления подготовки 37.03.01 Психология,

ЧОУ ВО ЮУ (ИУБиП), e-mail: victoria.vy38@gmail.com

Научный руководитель: Бюндюгова Т.В., к.псих.н., доцент

Аннотация: В данной статье рассматриваются различные причины, факторы, перспективы и последствия влияния цифровизации на учебный процесс и познавательную деятельность человека.

Ключевые слова: цифровизация, информация, инновации, обучение.

THE IMPACT OF DIGITALIZATION ON THE EDUCATIONAL PROCESS OF A PERSON

Yudina V.A.

Abstract: This article examines various causes, factors, prospects and consequences of the impact of digitalization on the educational process and cognitive activity of a person.

Key words: digitalization, information, innovation, training.

Прежде всего, цифровизация – это внедрение актуальных во времени цифровых технологий в разные сферы жизни и производства, в том числе образовательную. Внедряются новые технологии, инновации, которые направляют человеческую деятельность на развитие и совершенствование уже имеющихся знаний и умений. В таком случае, любая рутинная работа становится механизированной и не выполняется человеком. В свою очередь, человек уже занимается творчеством, сотрудничеством с коллегами в поиске новых тенденций и решений на поставленную задачу. Одной из отличительных особенностей человеческой работы является критическая оценка предлагаемой информации: ее достоверность, логичность, непротиворечивость уже существующим, доказанным, знаниям.

В Российской Федерации школы компьютеризированы. Существует целая информационная система, которая предлагает удобное отслеживание

учебного процесса. Каждый школьник может посмотреть свои оценки в любое время и в любом месте в своем личном кабинете, чтобы быть полностью в курсе своей успеваемости. Преподавателям не нужно высчитывать четвертные и полугодовые оценки, за них это делает программа, облегчая сложную работу учителя. В современных школах учащиеся уже должны не только уметь читать, писать и считать, но и должны обладать навыками работы с информацией: накапливать ее, изменять, проверять на достоверность, сопоставлять ее с работами других учеников, оценивать в рамках поставленной задачи и др.

Таким образом, можно говорить о необходимости наличия у современного человека информационной культуры как элемента общечеловеческой культуры и как обязательного условия комфортного существования в социуме, а ее формирование оказывается одной из важнейших задач системы образования. Система образования должна обеспечивать человечеству уверенный переход в цифровую эпоху, которая ориентирована на прирост производительности, новые виды и типы труда. Цифровые ресурсы, которые применяются сегодня в повседневной деятельности человека, позволяют преодолевать барьеры традиционного обучения: темп освоения программы, выбор педагога, форм и методов обучения.

В настоящее время цифровые технологии глубоко проникли в современную систему образования. Однако данное нововведение имеет двойственный характер: с одной стороны - цифровизация ставит под сомнение всю унаследованную из прошлого структуру образования, а с другой - открывает новые способы получения и обработки информации, а также способствует восприятию этой информации в различных формах ее проявления.

Современное поколение детей в ускоренном темпе адаптируется к глобальной цифровизации общества, формируя навыки для дальнейшего

развития. Формирование типичных основных знаний и умений происходит на различных уровнях образования, но цифровые компетенции формируются в течение всей жизни, посредством постоянного технического прогресса.

Нельзя недооценивать влияние цифровизации на психические и когнитивные процессы юного поколения, так как мощность и концентрация информации в интернете неимоверно высока, а сами современные цифровые технологии не только дополняют нашу жизнь, но и расширяют, влияют на механизмы деятельности и мышления в реальной и онлайн жизньях.

Цифровое представление информации, в отличие от электронного, наиболее стройно представляет информацию, вследствие чего обеспечивает ее свободное распространение, размещение и обработку. Что сильно облегчает учащимся находить и использовать необходимую для них информацию для более прогрессивного обучения, а так же помогает педагогам подбирать наиболее простые и точные для восприятия материалы.

Таким образом, цифровизация образования предполагает применение обучающимися мобильных и интернет-технологий, в результате использования которых у молодого поколения открываются новые, неизведанные горизонты. А также предоставляет новые возможности, как развитие цифрo-библиотек и кампусов университетов.

Не менее важными вопросами являются вызовы для психологической науки и практики, как таковых, связанные с развитием цифровых технологий: больших данных, искусственного интеллекта, виртуальной реальности, «умных» материалов, телеприсутствия, интерфейсов «мозг – компьютер». Многие люди испытывают интерес к новым возможностям психотерапии, а некоторые даже готовы рассмотреть возможность обращения к роботу – психологу с искусственным интеллектом.

Перспективной задачей для всех учебных заведений – повышение квалификации педагогов цифровой грамотности, которая ориентирована на разработку курсов и применение цифровой среды в образовательном

процессе. Это потребует от преподавателей другого мировоззрения, абсолютно иного способа и форма работы с учащимися.

Библиографический список

1. Антипина И.В. Летние языковые школы – стимул изучения языков и культур // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2017. – №2. – С. 118-124.
2. Бардиж А.С. Клиническая психология интернет зависимости // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию [Электронный ресурс]. – 2019. – Т.5, №2. – С. 348-352. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353680>.
3. Белогорцева Н.М. Электронное обучение и его значимость на современном этапе развития школьного образования // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию. – 2016. – №2. – С. 15-19.
4. Вартанова Е. Л. Индустрия российских медиа: цифровое будущее : академическая монография / Е.Л. Вартанова, А.В. Вырковский, М.И. Максеенко, С.С. Смирнов. — М.: МедиаМир, 2017. — 160 с.
5. Исследование российского рынка онлайн-образования и образовательных технологий [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <https://edmarket.digital/>.
6. Скрынник К.А. Психические нарушения у детей и подростков. Ранний детский аутизм // Интеллектуальные ресурсы – региональному развитию» [Электронный ресурс]. – 2019. – Т.5, №2. – С. 445-449. – URL: <https://www.elibrary.ru/item.asp?id=41353701>.